

## 臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習善步雙平方課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	牛鈴若響	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	結構與功能一體察人、社區傳統產業文化的結構與功能，而透過閱讀、探索、多元表徵，表達兩者之間的聯繫。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過共讀繪本及體察人、社區傳統產業文化的結構與功能，以創作表演方式體現對家鄉的認同感，並達成團隊合作精神。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	以心智圖方式呈現牛墟歷史文化變遷，探訪牛墟並製作牛墟觀光地圖，創意編寫繪本結局並以戲劇方式展演。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<b>牛仔相見歡(5)</b> 1. 學生共讀繪本「牛鈴若響」(3) 2. 學生能知道牛墟市集(2)		➔	<b>牛仔探索趣(9)</b> 1. 學生能了解牛墟之歷史文化變遷及其觀光價值(2) 2. 學生能學會製作觀光地圖的步驟(4) 3. 學生能學會繪製心智圖的步驟(3)		➔	<b>牛仔創意秀(7)</b> 1. 學生能創作出繪本結局(4) 2. 學生能展演繪本內容(3)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週 8/30(二) 開學日	5	第一單元 牛仔相見歡(5)	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(國)生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	「牛鈴若響」繪本	1. 學生共讀繪本「牛鈴若響」 2. 學生能知道牛墟市集	1. 共讀繪本「牛鈴若響」 2. 繪本內容問與答活動 3. 聆聽牛墟市集進行的型態 4. 完成「牛鈴若響」學習單	1. 口語回答問題 2. 完成學習單	學習單
第6週~第 14週	9	第二單元 牛仔探索趣(9)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社)環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 「台灣牛墟發展與觀光價值」影片 2. 牛墟的歷史文化及其觀光價值 3. 繪製心智圖的步驟 4. 製作觀光地圖的方法	1. 學生能了解牛墟之歷史文化變遷及其觀光價值 2. 學生能學會製作觀光地圖的步驟 3. 學生能學會繪製心智圖的步驟	1. 觀賞「台灣牛墟發展與觀光價值」影片 2. 課餘時間和家人探訪牛墟 3. 個人製作牛墟觀光地圖 4. 分組完成牛墟文化心智圖	1. 完成牛墟文化的心智圖 2. 完成牛墟觀光地圖	1. <a href="#">人情味真好</a> <a href="#">所在 大倫菜</a> <a href="#">子逛牛墟</a> (善化牛墟) 影片 2. 圖書館資訊利用教育網站
第15週~ 第21週 1/19(四) 休業式	7	第三單元 牛仔創意秀 (7)	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 「牛鈴若響」繪本結局編寫要點 2. 戲劇展演的要點	1. 學生能創作出繪本結局 2. 學生能展演繪本內容	1. 聆聽編寫要點 2. 分組編寫出繪本結局並分享 3. 聆聽戲劇展演的要點 4. 分組以戲劇的方式展演繪本內容。	1. 完成繪本結局 2. 分組表演 <b>學生上台展演</b>	1. <a href="#">「妙語說書</a> <a href="#">創意演出</a> (善化國小牛鈴若響繪本發表)影片 2. <a href="#">「牛鈴若</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>(藝術)</p> <p>3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。(藝術)</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>(國)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(國)</p>					<p><u>響</u> (答嘴鼓)</p> <p><u>劇本</u></p>
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

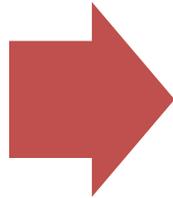
臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習善步雙平方 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	牛鈴若響	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                      身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用                      資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展                      其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	結構與功能一體察人、社區傳統產業文化的結構與功能，而透過閱讀、探索、多元表徵，表達兩者之間的聯繫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備資訊搜尋能力，社區傳統產業文化的結構與功能，以創新及藝術展演等多元形式體現對家鄉的情懷，以達成與團隊合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	上網蒐集，以製作海報以及歌詞改寫的方式呈現家鄉產業文化。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

牛仔花路米(11)

1. 學生能蒐集善化牛墟、糖廠及啤酒廠沿革資料(6)
2. 學生能了解產業變遷與家鄉特色之產業(5)



牛仔好忙(9)

學生能運用改寫技巧，體認產業文化特色

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 11 週 2/13(一) 開學日	11	第一單元 牛仔花路米 (11)	3b-II-1 透過適當 的管道蒐集與 學習主題相關 的資料，並判 讀其正確性。 (社) 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並 表達自己的看 法。(社) 1-II-2 <del>能探索視覺元 素，並表達自 我感受與想 像。(藝術)</del> 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。	家鄉特色產 業：牛墟、 糖廠及啤酒 廠	1. 學生能蒐 集善化牛 墟、糖廠及 啤酒廠沿革 資料 2. 學生能了 解產業變遷 與家鄉特色 之產業	1. 利用電腦課蒐集資料 2. 分組製作海報介紹牛墟、糖 廠、啤酒廠 3. 張貼教室或校慶運動會貼出展 示	1. 完成海報 的製作 2. 上台發表 <b>學生上台發 表</b>	
第 12 週~ 第 20 週 6/30(五) 休業式	9	第二單元 牛仔好忙 (9)	2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的 特色。(社) 6-II-6 運用改 寫 <del>縮寫</del> <del>擴寫</del>	1. 家鄉特 色產業 的資訊 2. 寫作技 巧要點	學生能運用 改寫技巧， 體認產業文 化特色	1. 分組歌詞創作(依家鄉特色產 業創作歌詞) 2. 分組發表	1. 分組完成 在地產業歌 詞 2. 將創作完 成的歌詞搭	1. <a href="#">牛仔逛善化</a> ( <a href="#">改編歌詞</a> )

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>等技巧寫作。 (國)</p> <p>1-II-5 <del>能依據引導，</del> <del>感知與探索音</del> <del>樂元素，嘗試</del> 簡易的即興， 展現對創作的 興趣。(藝術)</p> <p>2-II-3 能表達參與表 演藝術活動的 <del>感知，以表達</del> <del>情感。(藝術)</del></p> <p>2b-II-1 體會團隊 合作的意義， <del>並能關懷團隊</del> <del>的成員。(綜</del> 合)</p>				<p>配拍打節奏 唸出來</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。