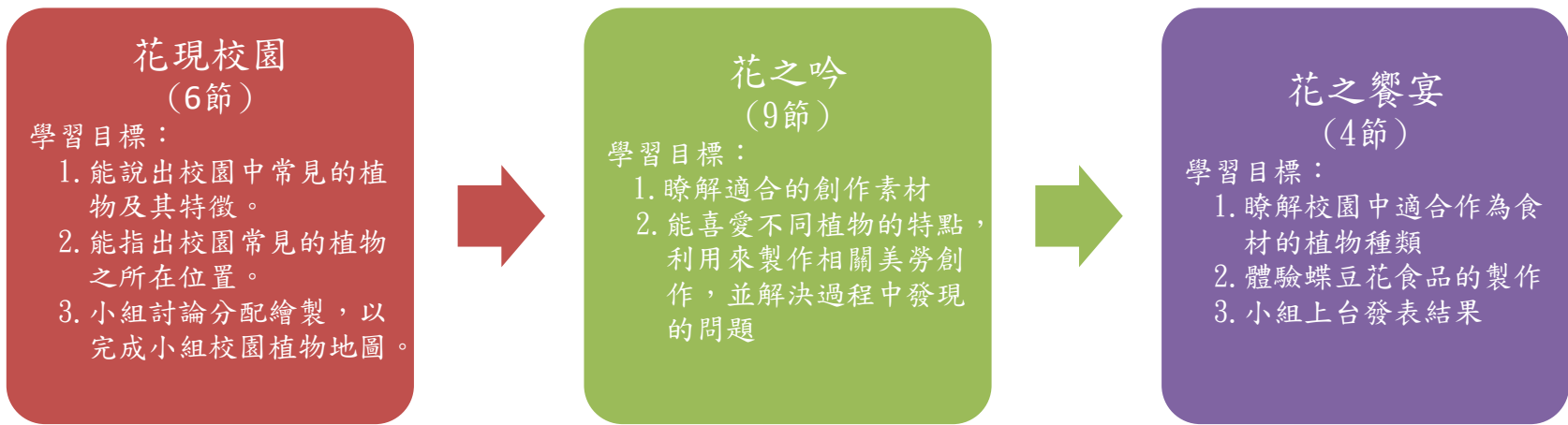


臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習善步雙平方課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	花草鬧 校園	實施年 級 (班級組 別)	二上	教學節 數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:連結自身、植物與校園的關聯，並透過多元的探索活動，呈現三者間之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過認識與探索校園植物過程，培養欣賞、喜愛植物的能力與情操，進而促進美感體驗與培養美的鑑賞力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完 成的細節說明	小組展現「校園常見植物地圖」與解說相關植物創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週 【8/30(二)開學】 9/9(五)中秋節補假	6	花現校園	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環	1. 校園植物 2. 校園植物地圖	1. 能說出校園中常見的植物及其特徵。 2. 能指出校園	1. 聆聽老師補充校園植物。 2. 踏尋校園過程中，小組能練習標	1. 說出校園中常見的植物 2. 正確找到校園中常見的植物之所在位置 3. 做出手繪校園植物地圖	編輯校園常見植物地圖

			境之特性。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國)		常見的植物之所在位置。 3 小組討論分配繪製，以完成小組校園植物地圖。	示出位置。 3. 小組討論時，能聆聽及尊重別人想法、適當表達自己的想法並討論完成小組校園植物地圖的繪製。 4. 小組彙整標示該植物位置原因及上台發表。		
第 8-16 週	9	花之吟	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境之特性。(生) 4-I-1 利用各種生	1. 校園植物和花卉。 2. 卡片。	1. 瞭解適合的創作素材 2. 能喜愛不同植物的特點，利用來製作相關美勞	1. 學生說出已有的植物創作經驗。 2. 瞭解花環創作方式 3. 全班討論植物素材可有的	1. 製作花環與植物主題創意卡片 2. 上台發表創作卡片歷程	校園常見植物的照片

			活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)		創作，並解決過程中發現的問題	創作方式。 4. 自行找出喜愛的校園植物創作素材 5. 製作花環與植物主題創意卡片和問題解決 6. 上台發表創作卡片歷程		
第 17-21 週 【1/19(四)休業式】	4	花之饗宴	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	1. 校園食材 2. 蝶豆花	1. 瞭解校園中適合作為食材的植物種類 2. 體驗蝶豆花食品的制作 3. 小組上台發表結果	1. 校園探訪，找校園食材 2. 觀看蝶豆花食品制作影片，瞭解食材的運用與對身體、環境的益處 3. 小組試驗蝶豆花飲品制作	1. 找出校園中適合的食材 2. 制作蝶豆花飲品 3. 發表試驗過程與心得	校園常見植物的照片 蝶豆花食品制作的教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=JcgrI9VvI_Q https://www.youtube.com/watch?v=1VbB3QfyjTw

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			言。(國)			4. 討論製作結果與上台發表。	
--	--	--	-------	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習善步雙平方課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	善心之樹	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現: 透過多元的探索與實作活動, 認識校園中樹種的所在位置、樹的功用以及樹與日常生活之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生-E-A3 具備規劃及執行計畫的能力, 並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗, 發揮創新精神, 以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。(健體)				
課程目標	發展學生對植物的多元認識, 充實日常生活與植物的相關經驗, 體驗植物的美進而發展欣賞植物的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	表達並掛上祈願卡, 讓曾有的互動昇華為滿滿的祝福與關懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

“樹”碼寶貝 (7節)

學習目標

1. 瞭解校園中適合作為食材的植物種類
2. 體驗蝶豆花食品的製作
3. 小組上台發表結果



有備”無患” (6節)

學習目標

1. 能瞭解植物與自身的互動(花環製作、蝶豆花…)並分享已有的經驗。
2. 能瞭解無患子清潔劑的用處
3. 能知道使用天然清潔劑對自身和環境造成的影響。



“植”得交的朋友 (5節)

學習目標

1. 能運用卡片表現出對於樹的情感(如:祈願卡)。
2. 透過卡片表達關懷與祝福並衍生對植物生命的尊重。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 【2/13(一)開學】	7	“樹” 碼寶貝	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。(生) 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。(健體)	校園內的植物 樹木桌遊 卡片	1. 能探索、說出校園內有哪些樹木與回答問題 2. 能製做出樹木桌遊卡片並進行體驗	1. 利用校園地圖，全班接力介紹常見校園植物特徵及其位置。 2. 全班依據植物特徵討論出「校園植物桌遊」製作方式。(可仿照大富翁桌遊、Q/A 配對...) 3. 小組設計校園植物題目並發表 4. 全班討論桌遊進行規則 5. 進行試驗並全班討論此桌遊的優缺點	校園植物 桌遊卡製作的參與	學單習 畫紙
第 8-13 週	6	有備” 無患”	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活→增加生活的趣味。(生)	1. 「神奇無患子」影片。 2. 「無患子清潔劑製作」影	1. 能瞭解植物與自身的互動(花環製作、蝶豆花...)並分享已有的經	1. 說出已知的植物用途 2. 觀看無患子清潔劑製作步驟 3. 小組討論並進行製作 4. 小組試驗使用無患子清潔劑洗碗的效果 5. 小組討論結果與感想	1. 完成無患子清潔劑的製作 2. 上台發表感想	無患子 網站連結

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				片。 3. 製作清潔劑的素材。	驗。 2. 能瞭解無患子清潔劑的用處 3. 能知道使用天然清潔劑對自身和環境造成的影響。			
第 14-20 週 【6/23(五)端午節調整放假】 【6/30(五)結業式】	5	“植”得交的朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	掛樹上的卡片。	1. 能運用卡片表現出對於樹的情感(如:祈願卡)。 2. 透過卡片表達關懷與祝福並衍生對植物生命的尊重。	1. 全班接力彙整已上過的彈性課程活動 2. 說出印象深刻的活動和感想 3. 寫下想對樹說的話 4. 全班票選校園祈願樹 5. 表達出想說的話和掛上祝福卡片。	完成祈願卡。 表達關懷行動。	卡片。 網站連結、童詩講義。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。