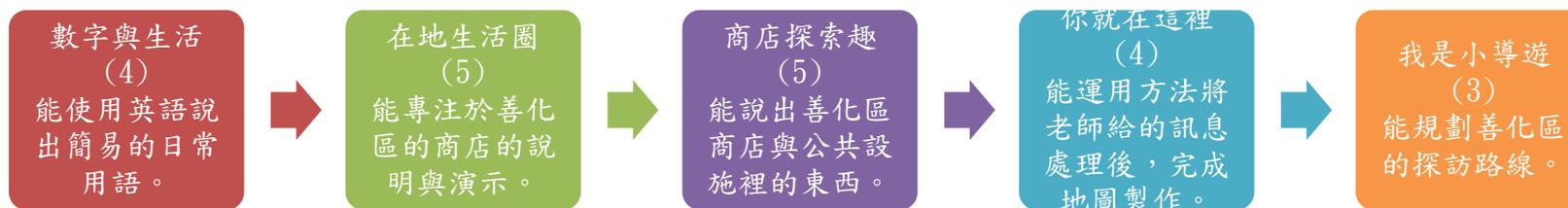


臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第一學期一年級善閱少年世界遊彈性學習課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	牛墟囡仔來逛街	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係： 探討善化區商店與學生生活的關係，了解善化文化以及特色並能夠透過英語做簡單的解說。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	利用英語表達或說明日常生活中的場合或情境以及生活中常用的數字應，來培基本的聽說能力。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	規劃學校附近的旅遊生活地圖 (1)口頭說教師介紹的英語數字、生活中建築物的英語名稱。 (2)分組製作一張生活地圖 (3)分組完成規劃路線任務 (4)各組以口頭的方式報告自己的旅遊生活地圖				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標(學 習表現+學習 內容)	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 8/30(二) 開學日	4	數字與生活	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語	生活中出 現的個位 數、十位 數、百位數 的英語數 字	能使用英語 說出簡易的 日常數字用 語	(1) 聆聽教師介紹的英語數 字 (2) 重述教師介紹的英語數 字 (3) 自己說出看到的英語數 字	分組合力 完成教師 展示的圖 片以進行 數量調查 活動	在生活中所使用 數字的各種情境 (ppt)
第 5-9 週	5	在地生活圈	(英參) 6-I-1 能專注於教師的 說明與演示。 (生)3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物	善化區中 心的商店 與公共設 施(相片/ 地圖)	能專注於教 師對於善化 區中心的商 店與公共設 施說明與演 示進而體會 學習的樂趣	(1)能聆聽教師介紹的場所 (2)能重述教師介紹的場所	口頭說出 ppt 檔案 裡的五個 地點	善化區最常使用 的公共區域與日 常生活有高度相 關的地點(ppt)
第 10-14 週	5	商店探索趣	(英參) 2-I-3 能說出課堂中所 學的字詞	善化區中 心商店與 公共設施 裡面所屬 的物品 (ppt/實 物)	能說出教師 所教的內容: 關於善化區 中心商店與 公共設施裡 面的東西	(1)重述(ppt/實物)裡教師介 紹的內容 (2)自己說出(ppt/實物)裡的 內容	口頭說出 教師所提 的問題， 分組搶答 老師所提 出的問 題。	善化區中心商店 與公共設施裡面 所屬的物品 (ppt/實物) 教師所出的題目 (ppt)
第 15-18 週	4	你就在這裡	(英參) 6-I-2	老師製作	能參與老師	(1)執行教師給予的任務:	完成分組	指定場所的谷歌

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			積極參與各種課堂練習活動 (生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	的 google map 講義/ 善化區中心商店地圖壁報紙	在課堂中要練習的活動  能運用方法將老師給的訊息處理後完成地圖製作	利用大壁報紙畫出任務字卡在地圖上的所在位置 (2)支援彼此完成任務： 能互相合作將各組別的壁報紙拼整出一張完整地圖	地圖製作 任務	地圖(ppt)  谷歌地圖的講義
第 19-21 週 1/19(四) 休業式	3	我是小導遊	(英參) 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 (英參) 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類	善化區的生活場景/ 前一個單元製作的善化區中心地圖	能將老師給的學習單經由分組討論後完成探訪路線的規劃	(1)說明手中的學習單有哪些場景與事物並與同組隊友進行討論 (2) 討論之後決定想要選擇的路線並且規劃出來 (3) 規劃路線之後與同組成員一起進行口頭發表	分組口頭報告規劃的路線。	善化區的生活地標(ppt)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第二學期一年級善閱少年世界遊彈性學習課程計畫(  普通班/  藝才班/  體育班/  特教班)

學習主題名稱 (中系統)	牛墟囡仔來逛街	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係: 探討牛墟與善化的關係, 並且透過英語解說, 來了解牛墟的文化特色				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	利用英語表達或說明日常生活中的場合或情境以及生活中常用的英語數字, 來培養基本的聽說能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	牛墟採購樂 (1) 完成牛墟圖畫的繪製。 (2) 設計採購清單的海報並分組報告。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 2/13(一) 開學日	5	牛鈴若響	(生) 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所 感動，願意主動 關心與親近	牛墟的過去 與現在(照片 與地圖 (ppt)/繪本 牛鈴若響	能對於生活 周遭的牛墟 有所感動願 意主動關心 與親近牛墟	認識繪本中提及的相關場景， 並能簡述牛墟的演變。	完成圖畫： 畫我故鄉 (牛墟)	善化國小 畫我家鄉繪本
第 6-8 週 03/21-04/10	3	左鄰右舍	(英參) 2-I-3 能 說出課堂中所學 的字詞	與方向有關 的英語單字 (ppt)/前往 牛墟的地圖 (紙本講義)	能使用英語 說出方向  能使用英語 表達從學校 前往牛墟的 方式	讀懂地圖上的方向，並使用英 語說出如何前往目的地。	完成「前往 牛墟」口頭 報告。 <b>學生分組 上台報告</b>	方向與指標 (ppt)
第 9-11 週	3	我買你賣	(英參) 2-I-5 能 使用簡易的日常 生活語	數字、購物的 英語基本句 型圖片	能使用英語 說出簡易的 日常購物用 語以及基本 句型	表達百以內的數字，並能利用 角色扮演的 方式，與同學互相 練習句型。	角色扮演過 程中以英語 表達生活購 物用語	生活英語句型 (ppt)
第 12-16 週	5	採購達人	(生) 2-I-5 運用 各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣	牛墟攤販介 紹  基本物價範 本	能運用各種 方式對於老 師給予的學 習單加以模 擬好在日後 前往牛墟現 場完成採購 任務	認識牛墟裡常見的攤販，並能 對生活中的基本物價有基礎的 了解，於採買任務中，善用數 學算式討論出採購清單，最後 以口頭報告的方式，表達採購 任務的內容。	採購任務的 分組報告 <b>學生分組 上台報告</b>	
第 17-20 週	4	不墟此行	(生) 7-I-4 能為	採購規劃海	能與組員共	依照購物計畫所訂好的規範與	1. 完成採	學生自製海報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>6/30(五) 休業式</p>			<p>共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>報</p>	<p>同遵守規定依照先前討論的方法去完成牛墟採買任務</p>	<p>目標，與組員前往牛墟採購。</p>	<p>購規畫 海報 2. 完成口頭報告 -學生輪流上台報告</p>	
------------------------	--	--	-------------------------------	----------	--------------------------------	----------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。