

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第 1 學期 自然科學 領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能正確使用烹飪量測工具 2. 能挑選出正確的烹飪食材 3. 能依步驟完成自己喜愛的點心 4. 認識不同清潔用品(清潔劑及工具) 5. 能清洗烹飪工具 6. 能學習如何處理食材 7. 能學習簡單的家事技能						
核心素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 08/30-09/03	1. 西式點心-1 2. 中式餐點-1 3. 家事幫手-1	3	1. 能經由觀察，學習、理解並察覺生活周遭的自然現象、動植物和自身的關聯性。 2. 能經由學習，理解生活中常見物品的構造、用途與操作方式。 3. 能透過動手實作，學習	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	INa-Ⅱ-6 太陽提供生物的生長需要的能量。 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	觀察 指認 實作	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不
第 2 週 09/04-09/10		3					
第 3 週 09/11-09/17		3					
第 4 週 09/18-09/24		4					
第 5 週 09/25-10/01		2					
第 6 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/02-10/08			製作成品，並與他人分享。 4. 能透過學習，察覺並注意安全。 5. 能透過實作與學習，習得家事技能與保護環境的方法，並應用在日常生活中。	察覺自然科學現象的改變。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣 ai-II-3 透過動手實作，享受成品。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用 INg-II-2 在日常生活表現低碳與節水的行為。	觀察 指認 實作	應受性別的限制。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家E14 家務技巧與參與 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度
第 7 週 10/09-10/15		3					
第 8 週 10/16-10/22		3					
第 9 週 10/23-10/29		3					
第 10 週 10/30-11/05		3					
第 11 週 11/06-11/12	期中評量	3					
第 12 週 11/13-11/19	1. 西式點心-2 2. 中式餐點-2 3. 家事幫手-2	3					
第 13 週 11/20-11/26		3					
第 14 週 11/27-12/03		3					
第 15 週 12/04-12/10		3					
第 16 週 12/11-12/17		3					
第 17 週 12/18-12/24		3					
第 18 週 12/25-12/31		2					
第 19 週 01/01-01/07		3					
第 20 週 01/08-01/14		3					
第 21 週 01/15-01/21		總複習	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第 2 學期 自然科學 領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能正確使用烹飪量測工具 2. 能挑選出正確的烹飪食材 3. 能依步驟完成自己喜愛的點心 4. 認識不同清潔用品(清潔劑及工具) 5. 能清洗烹飪工具 6. 能學習如何處理食材 7. 能學習簡單的家事技能						
核心素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/12-02/18	1. 西式點心-3 2. 中式餐點-3 3. 家事幫手-3	3	1. 能經由觀察，學習、理解並察覺生活周遭的自然現象、動植物和自身的關聯性。 2. 能經由學習，理解生活中常見物品的構造、用途與操作方式。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺自然科學現象的改	INa-II-6 太陽提供生物的生長需要的能量。 INa-II-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-III-9 植物生長所需	觀察 指認 實作	家E14 家務技巧 與參與 科 E3 體會科技 與個人及 家庭生活的 互動關
第 2 週 02/19-02/25		3					
第 3 週 02/26-03/04		3					
第 4 週 03/05-03/11		3					
第 5 週 03/12-03/18		3					
第 6 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

03/19-03/25			<p>3. 能透過動手實作，學習製作成品，並與他人分享。</p> <p>4. 能透過學習，察覺並注意安全。</p> <p>5. 能透過實作與學習，習得家事技能與保護環境的方法，並應用在日常生活中。</p>	<p>變。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受成品。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>的養分是經由光合作用從太陽光獲得的</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用</p> <p>INg-II-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。</p>	<p>觀察 指認 實作</p>	<p>係 涯E10 培養對不同工作/ 教育環境 的態度</p>
第 7 週 03/26-04/01		3					
第 8 週 04/02-04/08		3					
第 9 週 04/09-04/15		3					
第 10 週 04/16-04/22		3					
第 11 週 04/23-04/29	期中評量	3					
第 12 週 04/30-05/06	<p>1. 西式點心-4</p> <p>2. 中式餐點-4</p> <p>3. 家事幫手-4</p>	3					
第 13 週 05/07-05/13		3					
第 14 週 05/14-05/20		3					
第 15 週 05/21-05/27		3					
第 16 週 05/28-06/03		3					
第 17 週 06/04-06/10		3					
第 18 週 06/11-06/17		3					
第 19 週 06/18-06/24		3					
第 20 週 06/25-06/30		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。