

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第一學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
(資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 2. 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。 3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5. 能在口語提示下，利用新詞造句。 6. 能透過利用共同部件，擴充識字量。 7. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。 8. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 9. 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。 10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	2	1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 2. 能針對主題使	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			用適當的語詞，清楚表達意見。	升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第二週 9/05-9/09	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	2	3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5. 能在口語提示下，利用新詞造句。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 9/12-9/16	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	2	6. 能透過利用共同部件，擴充識字量。 7. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第四週 9/19-9/23	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	2	8. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 9. 能理解不同閱讀方法的內	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。	詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第五週 9/26-9/30	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	2	10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 10/03-10/07	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永 遠的馬偕	2		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週 10/10-10/14	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	2		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 2. 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。 	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		並聆聽他人的想法。
<p>第八週 10/17-10/21</p>	<p>第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5. 能在口語提示下，利用新詞造句。 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第九週 10/24-10/28</p>	<p>第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能透過利用共同部件，擴充識字量。 7. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。 8. 能在提示下說 	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。		單結構。		
第十週 10/31-11/04	第二單元人物寫真 學習地圖二	2	9. 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週 11/07-11/11	閱讀階梯一 種樹的人	2	9. 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週 11/14-11/18	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	2	10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/21-11/25	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	2	10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化

			1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。	近字詞，並正確使用。			的多樣性。
第十四週 11/28-12/02	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	2	2. 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
			3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-8 詞類的分辨。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
			4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
			5. 能在口語提示下，利用新詞造句。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
			6. 能透過利用共同部件，擴充識字量。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。			
第十五週 12/05-12/09	第三單元放眼看世界 學習地圖三	2	7. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
			8. 能在提示下說	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
				5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
				6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第十六週 12/12-12/16	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	2		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
				1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
				2-II-2 運用適當詞	Ab-II-3 常用字		

第十七週 12/19-12/23	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	2	<p>出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>9. 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。</p>	<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 12/26-12/30	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	2	<p>10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十九週 1/02-1/06	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	2		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
				1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
				4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第廿一週 1/16-1/20	總複習	2		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
--	--	--	--	------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第二學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
(資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 2. 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。 3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5. 能在口語提示下，利用新詞造句。 6. 能透過利用共同部件，擴充識字量。 7. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。 8. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 9. 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。 10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	2	1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 2. 能針對主題使	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-3 讀懂與學習階段相	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

			用適當的語詞,清楚表達意見。	符的文本。	等。		值,關懷動、植物的生命。
第二週 2/20-2/24	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	3. 能透過字族文識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4. 能在口語提示下,利用生字造生活常用詞彙。 5. 能在口語提示下,利用新詞造句。 6. 能透過利用共同部件,擴充識字量。	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 2/27-3/03	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	7. 能讀懂課文內容,回答與段落大意及主旨有關之問題。 8. 能在提示下說出文章的基本結構,如:開頭、發展、結尾等。	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 3/06-3/10	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	2	9. 能理解不同閱讀方法的內	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感

			涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。		受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第五週 3/13-3/17	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	2	10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 3/20-3/24	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	2		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

第七週 3/27-3/31	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	2	1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 2. 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 4/03-4/07	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2	3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5. 能在口語提示下，利用新詞造句。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 4/10-4/14	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2	6. 能透過利用共同部件，擴充識字量。 7. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 4/17-4/21	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	2	8. 能在提示下說出文章的基本	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	紙筆測驗 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領

			<p>結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>9. 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十一週</p> <p>4/24-4/28</p>	<p>閱讀階梯一</p> <p>她是我姐姐</p>	2	<p>10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
<p>第十二週</p> <p>5/01-5/05</p>	<p>第三單元科技無極限</p> <p>單元主題引導／七、未來的模樣</p>	2		<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第三單元科技無極限</p>	2		<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充</p>	<p>Aa-II-1 標注注</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p>

5/08-5/12	八、小黑的新發現		1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息,如:人、事、時、地、物。 2. 能針對主題使用適當的語詞,清楚表達意見。	分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十四週 5/15-5/19	第三單元科技無極限 九、向太空出發	2	3. 能透過字族文識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4. 能在口語提示下,利用生字造生活常用詞彙。 5. 能在口語提示下,利用新詞造句。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十五週 5/22-5/26	第三單元科技無極限 學習地圖三	2	6. 能透過利用共同部件,擴充識字量。 7. 能讀懂課文內容,回答與段落大意及主旨有關之問題。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	
第十六週 5/29-6/02	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙	2	8. 能在提示下說	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複	紙筆測驗 口頭測驗 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界

	想看海		出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。	個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	觀察評量 實作評量	的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週 6/05-6/09	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	2	9. 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 6/12-6/16	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2	10. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十九週 6/19-6/23	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	2		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第廿週 6/26-6/30	總複習	2		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。