

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第 1 學期 語文 領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	語文 B 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	一、學習國語文/本土語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文/本土語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文/本土語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀、欣賞各類文本，加強審美與感知的素養。 五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 六、透過國語文/本土語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 七、藉由國語文/本土語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 08/30-09/03	繪本閱讀： 家鄉、地理(一)	6	1. 能聆聽生字詞、課程內容。 2. 能習寫課程內的生字詞及注音。 3. 能學習課程內關於自己家鄉的資訊和相關地理位置。	(一)聆聽 1-I-1 能聆聽他人國語文/本土語文的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容	(一)文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	觀察 指認 實作	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 海 E7 閱讀、分享及
第 2 週 09/04-09/10		6					
第 3 週 09/11-09/17		6					
第 4 週 09/18-09/24		6					
第 5 週		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

09/25-10/01								
第 6 週 10/02-10/08	繪本閱讀： 心情(一)	6	1. 能聆聽生字詞、課程內容。 2. 能習寫課程內的生字詞及注音。 3. 能學習課程內關於自己的心情和情緒等相關認知。	(二)口語表達 2- I -1 能說出國語文/本土語文語意完整的話。 (三)標音符號與運用 3- I -1 正確認念、書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 70 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	觀察 指認 實作	創作與海洋有關的故事。	
第 7 週 10/09-10/15		6						
第 8 週 10/16-10/22		6						
第 9 週 10/23-10/29		6						
第 10 週 10/30-11/05		6						
第 11 週 11/06-11/12	繪本閱讀： 藝術(一)	6	1. 能聆聽生字詞、課程內容。 2. 能習寫課程內的生字詞及注音。 3. 能學習課程內關於藝術方面的認知。	(四)識字與寫字 4- I -1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 <u>閱讀</u>	(二)文本表述 Bb-I-1 自我情感的表達。 (三)文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	觀察 指認 實作	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第 12 週 11/13-11/19		6						
第 13 週 11/20-11/26		6						
第 14 週 11/27-12/03		6						
第 15 週 12/04-12/10		6						
第 16 週 12/11-12/17	繪本閱讀： 動植物(一)	6	1. 能聆聽生字詞、課程內容。 2. 能習寫課程內的生字詞及注音。 3. 能學習課程內關於動植物的相關認知。	5- I -9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。		觀察 指認 實作		
第 17 週 12/18-12/24		6						
第 18 週 12/25-12/31		6						
第 19 週 01/01-01/07		6						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週 01/08-01/14		6			文化內涵。		
第 21 週 01/15-01/21	期末評量	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第 2 學期 語文 領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	語文 B 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	一、學習國語文/本土語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文/本土語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文/本土語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀、欣賞各類文本，加強審美與感知的素養。 五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 六、透過國語文/本土語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 七、藉由國語文/本土語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/12-02/18	繪本閱讀： 家鄉、地理(二)	6	1. 能聆聽生字詞、課程內容。 2. 能習寫課程內的生字詞及注音。 3. 能學習課程內關於自己家鄉的資訊和相關地理位置。	(一)聆聽 1-I-1 能聆聽他人國語文/本土語文的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容	(一)文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	觀察 指認 實作	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 海 E7 閱讀、分享及
第 2 週 02/19-02/25		6					
第 3 週 02/26-03/04		6					
第 4 週 03/05-03/11		6					
第 5 週		6					

03/12-03/18									
第 6 週 03/19-03/25	繪本閱讀： 心情(二)	6	1. 能聆聽生字詞、課程內容。 2. 能習寫課程內的生字詞及注音。 3. 能學習課程內關於自己的心情和情緒等相關認知。	(二)口語表達 2- I -1 能說出國語文/本土語文語意完整的話。 (三)標音符號與運用 3- I -1 正確認念、書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 70 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	觀察 指認 實作	創作 與海洋有關的故事。		
第 7 週 03/26-04/01		6							
第 8 週 04/02-04/08		6							
第 9 週 04/09-04/15		6							
第 10 週 04/16-04/22		6							
第 11 週 04/23-04/29	繪本閱讀： 藝術(二)	6	1. 能聆聽生字詞、課程內容。 2. 能習寫課程內的生字詞及注音。 3. 能學習課程內關於藝術方面的認知。	(四)識字與寫字 4- I -1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 <u>閱讀</u>	(二)文本表述 Bb-I-1 自我情感的表達。 (三)文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	觀察 指認 實作	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
第 12 週 04/30-05/06		6							
第 13 週 05/07-05/13		6							
第 14 週 05/14-05/20		6							
第 15 週 05/21-05/27		6							
第 16 週 05/28-06/03	繪本閱讀： 動植物(二)	6	1. 能聆聽生字詞、課程內容。 2. 能習寫課程內的生字詞及注音。 3. 能學習課程內關於動植物的相關認知。	5- I -9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。		觀察 指認 實作			
第 17 週 06/04-06/10		6							
第 18 週 06/11-06/17		6							
第 19 週 06/18-06/24		6							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週 06/25-06/30		6			文化內涵。		
-----------------------	--	---	--	--	-------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。