

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
(資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	查字典真簡單 查字典真簡單	1	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/05-9/09	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一	1	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	Aa-I-5 標注注音符號的各類	紙筆測驗 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

	課新學年新希望		<p>事，並回答問題。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>4.理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>5 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p>	<p>出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第三週</p> <p>9/12-9/16</p>	<p>第一單元生活新鮮事</p> <p>第二課一起做早餐</p>	1	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.«圓»的本義和語境義。</p> <p>4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第四週</p> <p>9/19-9/23</p>	<p>第一單元生活新鮮事</p> <p>第二課一起做早餐</p>	1	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p>	<p>1</p>	<p>【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第六週 10/03-10/07</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課運動會</p>	<p>1</p>	<p>【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 3.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第七週 10/10-10/14</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲</p>	<p>1</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，了</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>

			解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	注音符號的學習。			的字詞彙。
第八週 10/17-10/21	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	1	【五、水上木偶戲】 1.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/24-10/28	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	1	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 10/31-11/04	第三單元 故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	1	【七、國王的新衣裳】 1.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			音、義。	號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十一週 11/07-11/11	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	1	【七、國王的新衣裳】 1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.根據提問，回答課文大意。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週 11/14-11/18	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	1	【八、「聰明」的小熊】 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 11/21-11/25	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	1	【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十四週 11/28-12/02	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	1	【九、大象有多重？】 1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 12/05-12/09	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	1	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 12/12-12/16	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	1	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十七週 12/19-12/23	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	1	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序(開始→經過→結果),描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作,說出動物的特色。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第十八週 12/26-12/30	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想,並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助,理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語,藉由國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十九週 1/02-1/06	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1	【十二、新年快樂】 1.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週 1/09-1/13	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問,針	2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-5 標注注音符號的各類	紙筆測驗 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能

			對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	文本。 Ba-I-1 順敘法。	指認 觀察評量 實作評量	在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週 1/16-1/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	【我最喜歡上學了】 1.運用策略，預測故事發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
(資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課 春天的顏色	1	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.仿寫課文的句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/20-2/24	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故	3-I-3 運用注音符號表達想法，記	Aa-I-5 標注注音符號的各類	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生

			<p>事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>3.仿寫課文的句子。</p>	<p>錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第三週</p> <p>2/27-3/03</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p>	1	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第四週</p> <p>3/06-3/10</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p>	1	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>4.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			以「……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	關係，理解文本內容。			
第五週 3/13-3/17	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	1	【三、彩色王國】 1.根據課文，說出語意完整的句子。 2.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 3.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週 3/20-3/24	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	1	【四、爸爸】 1.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週 3/27-3/31	第二單元有你真好 第五課我的家人	1	【五、我的家人】 1.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭測驗 指認	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣

			長大後工作的模樣。 2.辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 3.理解並運用指示代名詞。 4.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	觀察評量 實作評量	性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第八週 4/03-4/07	第二單元有你真好 第五課我的家人	1	【五、我的家人】 1.辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 3.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週 4/10-4/14	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	1	【六、愛笑的大樹】 1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	第三單元故事妙妙屋	1	【七、月光河】	3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注	紙筆測驗	【人權教育】

4/17-4/21	單元主題引導／第七課 月光河		<ol style="list-style-type: none"> 1.以語意完整的話回答提問，試說大意。 2.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 3.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 	號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十一週 4/24-4/28	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1	【七、月光河】 <ol style="list-style-type: none"> 1.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 2.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 3.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週 5/01-5/05	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	1	【八、黃狗生蛋】 <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			<p>3.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	法。		
第十三週 5/08-5/12	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第十四週 5/15-5/19	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【人權教育】</p>

			活情境中的構詞與造句。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 4.理解專名號的用法，並正確使用。	習。 5-I-2 認識常用標點符號。	義。		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週 5/22-5/26	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課 快樂的探險家	1	【十、快樂的探險家】 1.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 4.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 5/29-6/02	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	1	【十一、小讀者樂園】 1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.理解書名號的用法，並正確使用。 3.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 4.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			情。				
第十七週 6/05-6/09	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第十八週 6/12-6/16	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>2.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>3.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第十九週 6/19-6/23	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.從課文中找到因果關</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

			<p>係，推論詞語的涵義。</p> <p>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p>	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>第廿週 6/26-6/30</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> <p>2.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>3.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。