

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第一學期 一 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
(資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	1	1.專注聆聽〈貓咪〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第一單元米米的好朋友	1	1.掌握聆聽〈貓咪〉的重	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	紙筆測驗	【生涯規畫教育】

9/05-9/09	第一課貓咪		<p>點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第三週 9/12-9/16	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	1	<p>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第四週 9/19-9/23	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	1	<p>1.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄔ、ㄎ、ㄨ」。</p> <p>4.熟悉課文內容，注意句尾「ㄎㄨ」要讀全上，</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			「ㄅ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。	及觀察，積累寫作材料。	音符號的各類文本。		
第五週 9/26-9/30	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	1	【四、笑嘻嘻】 1.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨ弓」。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 10/03-10/07	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	1	1.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。 3.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週 10/10-10/14	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	1	1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

			「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化,表達課文的情感。	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
第八週 10/17-10/21	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	1	1.聆聽故事內容,根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點,用正確的發音回答問題,並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。 4.書寫習作時,能保持正確的坐姿和握筆姿勢,並能保持簿本的整潔。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週 10/24-10/28	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	1	【八、拔蘿蔔】 1.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點,用正確的發音回答問題,完整表達想法。 2.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄊ、一ㄊ、ㄨㄤ、ㄌㄛ、ㄌㄥ」。 3.熟悉課文內容,注意句式一樣的漸強語氣,以及重音朗讀的變化,表達課文的趣味感。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			手」的相關經驗。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十三週 11/21-11/25	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	1	【二、這是誰的】 1.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週 11/28-12/02	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	1	【三、秋千】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第十五週 12/05-12/09	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	1	【三、秋千】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十六週 12/12-12/16	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	1	【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 12/19-12/23	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	1	【五、比一比】 1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>字的形、音、義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
<p>第十八週 12/26-12/30</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第六課小路</p>	1	<p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十九週 1/02-1/06</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第六課小路</p>	1	<p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第廿週 1/09-1/13</p>	<p>寫字 123 寫字 123</p>	<p>1</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第廿一週 1/16-1/20</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>事內容，說出故事重點。</p> <p>4.分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第二學期 一 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
(資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元生活放大鏡 第一課看	1	【一、看】 1.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 3.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/20-2/24	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	1	【二、花園裡有什麼？】 1.運用新詞造出完整的	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音符號的各類	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生

			<p>句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>3.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>4.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第三週</p> <p>2/27-3/03</p>	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第三課媽媽的音樂會</p>	<p>1</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第四週</p> <p>3/06-3/10</p>	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第三課媽媽的音樂會</p>	<p>1</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>2.注意敘事文本中的摹</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>3.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>第二單元甜蜜的家 第四課鞋</p>	1	<p>【四、鞋】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>3.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大</p>	1	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
第七週 3/27-3/31	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	1	【六、奶奶的小跟班】 1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2.運用「人物＋地點＋做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 3.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 4.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 4/03-4/07	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	1	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫

			<p>什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文,理解冒號和引號的用法,並運用在日常生活的語句中。</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>語彙及書寫格式為主。</p>		<p>及其他親屬等)。</p>
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲</p>	<p>1</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語,認識部首「米」,並認識「米」部的字,正確的運用在生活中。</p> <p>2.運用注音符號的輔助,理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>3.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」,並能正確運用。</p> <p>4.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	<p>1</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.利用注音符號的輔助,注意圖片和文字訊息,認識部首「雨」,並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」,正確運用在生活中。</p> <p>2.運用「一……就……」練習接寫句子,理解前後句相關性。</p> <p>3.探究在生活情境中,常見和易錯的單位量詞用法,正確運用單位量詞</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			表達意思，或表示東西數量很多的情形。				
第十一週 4/24-4/28	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	1	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十二週 5/01-5/05	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	1	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>2.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				出正確及工整的國字。			
第十三週 5/08-5/12	第四單元好朋友 第十課和你在一起	1	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十四週 5/15-5/19	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	1	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>2.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>3.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第十五週 5/22-5/26	第四單元好朋友 第十二課小黑	1	<p>【十二、小黑】</p> <p>1.運用注音符號認讀</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能</p>

			<p>「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十六週 5/29-6/02	第四單元好朋友 第十二課小黑	1	<p>【十二、小黑】</p> <p>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十七週 6/05-6/09	寫字 123 寫字 123	1	<p>【寫字 123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十八週	寫字 123	1	<p>【寫字 123】</p>	<p>4-I-2 利用部</p>	<p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

6/12-6/16	寫字 123		1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	筆畫及部件的空間結構。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週 6/19-6/23	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿週 6/26-6/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。