

臺南市公立安南區和順國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班(自閉症巡迴))

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習適當的溝通技巧，達到有效的人際互動。 2. 提升自我察覺，運用適當的情緒表達技巧。 3. 培養團隊觀察力，表現合宜的行為，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	1. 能運用正確的語句與他人交談及敘述事件。 2. 能表達自我需求及情緒，適時尋求師長協助。 3. 能使用適當的方式與同儕相處，融入團體中。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 依情境主題回應對話。 2. 以口語表達情緒及需求。 3. 在提示下，依情境請求協助。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	第一單元: 心情變變變	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正	特社 A- I -1 基本情緒的	1. 能分辨與表 達基本情緒。	1. 觀賞情緒影片及生活經 驗分享。	口語表達、 紙筆測驗、	自選教材: 網路影片、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8-14 週	7	第二單元： 我會說故事	向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社 2-I-10 在 面對抱怨或拒絕 情境時，維持心 情的平穩。 特社 2-I-11 在 被他人誤解或誣 賴時，主動尋求 大人或同儕的協 助。 特社 2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀。	認識與分辨 特社 B- I -3 人際關係的 建立。 特社 B- I -4 衝突的原因 及情境分 析。	2. 能在老師的 引導下接受失 敗。 3. 能在面臨衝 突情境時，請 求協助。 4. 能在提示 下，完整敘述 故事始末。	2. 面對挫折情境，調整想 法，接受老師的引導。 3. 閱讀繪本及情境圖卡， 依主題回應內容。	觀察及實作 評量。	自編教材： 學習單、課程 PPT
第 15-21 週	7	第三單元： 請幫幫忙！						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班 / ☐藝才班 / ☐體育班 / ☒特教班(自閉症巡迴))

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習適當的溝通技巧，達到有效的人際互動。 2. 提升自我察覺，運用適當的情緒表達技巧。 3. 培養團隊觀察力，表現合宜的行為，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	1. 能運用正確的語句與他人交談及敘述事件。 2. 能表達自我需求及情緒，適時尋求師長協助。 3. 能使用適當的方式與同儕相處，融入團體中。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 依情境主題回應對話。 2. 以口語表達情緒及需求。 3. 在提示下，依情境請求協助。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	第一單元: 情緒主人	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正	特社 A-I-1 基本情緒的	1. 能在老師的 提示下，選擇	1. 觀賞情緒影片及生活經 驗分享。	口語表達、 紙筆測驗、	自選教材: 網路影片、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8-14 週	7	第二單元: 故事接龍	向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。	認識與分辨 特社 B- I -3 人際關係的 建立。	適當情緒的發 洩方式。	2. 面對挫折情境，調整想 法，接受老師的引導。	觀察及實作 評量。	自編教材： 學習單、課程 PPT
第 15-20 週	6	第三單元: 失敗了，怎麼辦	特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社 2-I-10 在 面對抱怨或拒絕 情境時，維持心 情的平穩。 特社 2-I-11 在 被他人誤解或誣 賴時，主動尋求 大人或同儕的協 助。 特社 2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀。	特社 B- I -4 衝突的原因 及情境分 析。	2. 能以適當的 情緒面對自己 遭遇的失敗。 3. 能以適當的 口語回應符合 情境的問題。 4. 能在面臨衝 突情境時，表 達自己的意 思。	3. 閱讀繪本及情境圖卡， 依主題回應內容。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。