

## 臺南市公立和順國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習和順囡仔博士博課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探究歷史小行家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 63 )節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過此課程讓學童能夠了解清初時期人民唐山過台灣時，中國與台灣的关系，對於家鄉的歷史能有更深入的認識。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發現生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過研讀臺灣歷史全知道一書以及透過搜尋網路資訊，進一步認識清領時期的台灣面面觀，並且製作出台灣歷史各時期歷史特色的簡報，並經由參訪臺灣歷史博物館，與同儕合作進行體驗與實作。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	羅漢腳家書抵萬金短文創作、搜尋有關台灣歷史時期的網路資訊、寫作「探究歷史小行家」學習手冊以及進行發表台灣歷史各時期簡報。				
課程架構脈絡					

渡臺辛苦誰人知(24)  
學生能發現明末清初台灣背景歷史及渡台先民移民台灣的當時艱困和複雜苦難的情形。

羅漢腳家書抵萬金 (18)  
學生能探究家書內容、特色、功能本質及與時代背景的關係。

歷史小行家—PBL大追擊(21)  
1. 能使用各種資源來幫助研究並完成解說稿。  
2. 能錄製解說影片，上傳雲遊學，並且把影片連結轉換成Qrcode的圖片。

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目 標	學習活 動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 8 週	24	達人來演戲—歷史百 「老」匯 渡臺悲歌 (社會) 渡臺辛苦誰人知(閱讀) 羅漢腳家書抵萬金 (閱 讀)	藝 3-II-3 能 為不同對象、 空間或情境， 選擇音樂、色 彩、布置、場 景等，以豐富 美感經驗。 國 6-II-3 學習審題、 立意、選 材、組織等 寫作步驟。 社 1a-II-3 舉例說明社 會事物與環 境的互動、 差異或變遷	1. 閱讀渡臺悲歌歷史典故，並透過搜 尋查閱網路相關歷史資料(文章出處： 移民臺灣：臺灣移民歷史的考察 <a href="http://subtpg.tpg.gov.tw/web-life/taiwan/9608/9608-14.htm">http://subtpg.tpg.gov.tw/web-life/taiwan/9608/9608-14.htm</a> ) 2. 完成學習手冊中「渡臺辛苦誰人 知」學習單，小組討論並說出渡台與 否的抉擇原因。	學生能 發現明 末清初 台灣背 景歷史 及渡台 先民移 民台灣 的當時 艱困和 複雜苦 難的情 形。	1. 觀看 「移民臺 灣：臺灣 移民歷史 的考察」 網路資料 來源並配 合社會課 荷西、明 鄭、清 領時期歷 史學習。 2. 阿興仔 過、不過 台灣學習	口頭問 答 學習單 分組討 論結果	1. 移民臺灣：臺灣移民歷史的考察 <a href="http://subtpg.tpg.gov.tw/web-life/taiwan/9608/9608-14.htm">http://subtpg.tpg.gov.tw/web-life/taiwan/9608/9608-14.htm</a> 2. 阿興仔勇闖黑水溝，過、不過台灣 學習單 3. 羅漢腳家書抵萬金學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			現象。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動			單習寫		
第 9 到 14 週	18	達人來演戲—歷史百「老」匯 羅漢腳家書抵萬金（閱讀） 歷史小行家—PBL 大追擊 1. 小小歷史學家（閱讀）	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 羅漢腳家書抵萬金之家書寫作 2. 閱讀台灣歷史各時期解說相關文本或網路資料的內容	學生能探究家書內容、特色、功能本質及與時代背景的關係。	1. 透過歷史定位模擬角色的立場，認知家書如何書寫 2. 撰寫一篇三分鐘的歷史解說稿，並經過歷史解說課程，來更加認識台灣歷史	1. 家書朗讀分享 2. 個人或各組上台作歷史解說稿報告	1. 羅漢腳家書抵萬金學習單 2. 社會、國語領域「家書」教學

第 15 到 21 週	21	<p>歷史小行家—PBL 大追擊</p> <p>2. 臺灣歷史達人秀 (資訊、閱讀、社會)</p> <p>3. 歷史「QR」GO! (社會、資訊)</p>	<p>國 6-II-3</p> <p>學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 3b-II-3</p> <p>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 學生能撰寫出的歷史牆解說內容</p> <p>2. 透過平板掃描影片的短網址，閱讀台灣歷史各時期的學長姐解說影片。</p> <p>3. 將小組的影片連結上傳，並試著轉換成 QRcode 的圖片。</p>	<p>1. 能彙整並提出了一些看法，來回答問題並使用了各種資源來幫助研究或解決問題</p> <p>2. 深入思考問題資料並完成解說稿</p> <p>3. 將影片解說結果上傳雲遊學。</p> <p>4. 同時試著把</p>	<p>小組討論</p> <p>1. 安裝雲遊學 app</p> <p>2. 介紹拍攝錄影的技巧</p> <p>3. 解說上傳的路徑</p> <p>4. 觀看學長姐以前的錄影。</p> <p>5. 分組練習、並修正</p> <p>6. 教師修正、引導</p> <p>7. 觀看學長姐以前的海報電子檔。</p> <p>8. 發表學生覺得優點是什麼。</p> <p>9. 討論字體大小、排放位</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 將活動結果上傳雲遊學賞析評判</p>	<p>自製短片教學</p>
-------------------------	----	---	---	--	--	---	---	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					影片連結轉換成短網址後，製作成Qrcode的圖片。	置、美編等事宜。 10. 上台報告，利用平版上傳雲遊學。		
--	--	--	--	--	---------------------------	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

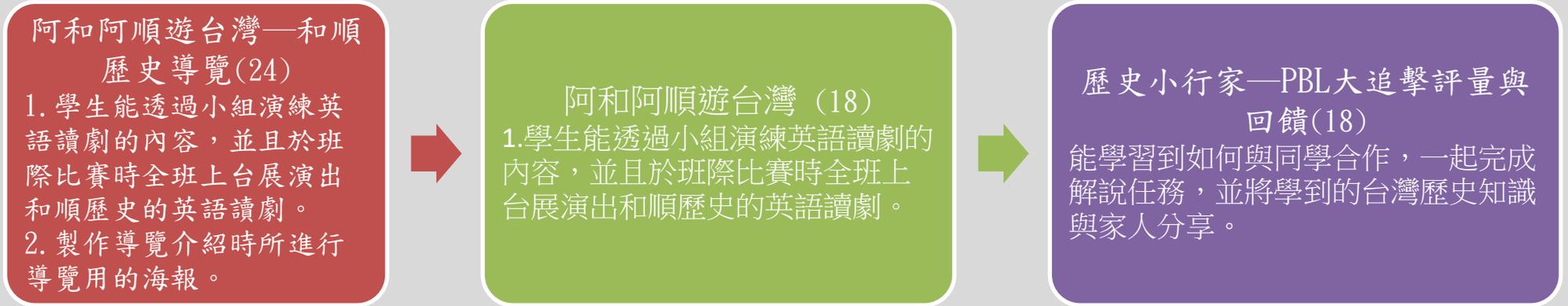
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立和順國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習和順囡仔博士博課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探究歷史 小行家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 60 )節	
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	透過此課程讓學童能夠了解清初時期人民唐山過台灣時，中國與台灣的关系，對於家鄉的歷史能有更深入的認識。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生透過閱讀臺灣歷史全知道一書，認識清領時期的台灣面面觀，並經由參訪臺灣歷史博物館，與同儕合作進行司令台上台灣四百年來歷史的解說牆內容					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指					
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

題	引
表現任務	羅漢腳家書抵萬金短文創作、搜尋有關台灣歷史時期的網路資訊、寫作「探究歷史小行家」學習手冊以及進行發表台灣歷史各時期簡報。

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 8 週	24	阿和阿順遊台灣 (英文) 和順歷史導覽 Tour guide of History in Heshun 2. Taijiang National Park Transportation	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	製作解說海報相關媒材與用品。	1. 學生能透過小組演練英語讀劇的內容，並且於班際比賽時全班上台展演出和順歷史的英語讀劇。 2. 製作導覽介紹時所進行的導覽用的海報。	1. 觀看學長姐以前的海報電子檔。 2. 發表學生覺得優缺點是什麼。 3. 討論字體大小、排放位置、美編等事宜。	1. 製作出吸引人、美觀的海報。	1. 學長姐以前的海報電子檔。 2. 各樣活動的海報
第 9 到 14 週	18	阿和阿順遊台灣 (英文) 3. Color 4. Taiwan Food	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	英語說話技巧 如(開場語、下個景點的引導語、說話時間的間隔	1. 學生能透過小組演練英語讀劇的內容，並且於班際比賽時全班上台展演出和順歷史的英語讀劇。	1. 聆聽學習如何展演 2. 引導、修正學生討論 3. 小組發表與欣賞(A組發表B組欣賞，然後交換)	在語言、肢體、表情上能清楚到位地描繪出表演的內容。	自編「探究歷史小行家」學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	等) 表演走位 解說現場互動方式				
第 15 到 20 週	18	<p>評量與回饋單 (社會)</p> <p>1. 歷史小行家— PBL 大追擊學習 個人自評表</p> <p>2. 歷史小行家— PBL 大追擊學習 小組互評表</p> <p>3. 探究歷史小行 家學習回饋表</p>	<p>綜 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	1. 史博館實 作	<p>1. 製作台灣歷史解說海報，將在學校學到的台灣歷史相關知識，帶回家與家人分享。</p> <p>2. 可以運用平板、電腦，搜尋、擷取網路上有關台灣歷史各時期的資訊，並且製成海報。</p> <p>3. 學習到如何與其他同學合作，一起完成解說任務。</p> <p>4. 學到如何撰寫一篇三分鐘的歷史解說稿且經過歷史解說課程後更加認識台灣歷史</p>	1. 完成探究歷史小玩家 學習手冊	<p>1. 能負責地完成自己分配的任務。</p> <p>2. 能說出收穫與日後提供建議之處</p> <p>2. 完成「探究歷史小玩家」 學習手冊</p>	<p>1. 自編「探究歷史小行家」學習手冊</p> <p>2. 司令台歷史文化牆上的解說導覽影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。