

臺南市公立安南區和順國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 和順公民小學堂 課程計畫(普通班)

課程名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-介紹法定與教育議題，進而產生公民意識與道德規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家暴教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵防制教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成和順公民小學堂小書(內容:寶貝身體、我的食物餐盤…等)				
課程架構脈絡					

第 1 到 6 週	6	性平教育：男女不一樣？	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據觀察，能說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 2.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 3.能參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 4.能實踐家事分工 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本《朱家故事》 2. 觀察故事中人物情緒的變化並發表 3. 角色扮演—「朱家一家人」 4. 學生做家事完成家事記錄表內容 	口頭評量 角色扮演 實作評量	
第 7 到 9 週	3	性侵防制：寶貝身體	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能分辨出危險的情境 2.對不舒服的身體碰觸能做出適當的反應。 3.能演練避免身體被侵犯的具體做法。 	<p>「歡喜冤家」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個人一組，站在一張全開的報紙上；然後兩組人馬猜拳，輸的那一組必需將報紙折半，而兩人不可以踏到報紙外，直到再也無立足。 2. 學生討論遇到此問題該如何處理，並找出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量： 	

						有效合宜的方法		
第 10 到 12 週	3	家庭教育：我的食物餐盤	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	<p>1、能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2、能了解每日所需的六大類食物的攝取量。</p> <p>3、能完成每日飲食攝取量記錄表</p>	<p>1、認識六大類食品的分類方式及兒童每日建議攝取量</p> <p>2、完成我的食物餐盤設計</p> <p>3、記錄自己飲食</p> <p>4. 比對理想與現實的差距，找出可行的替代方案</p>	口說評量 實作評量	
第 13 到 15 週	3	家暴教育：防「暴」幸福讚	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>3、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>1. 影片欣賞「家庭暴力救我」影片</p> <p>2. 學童發表討論這是家暴嗎？為什麼？</p> <p>3. 片中對家庭暴力是如何處理的？在現實生活中，有哪些處理管道？</p>	口頭評量 實作評量	

						4. 如何避免發生家庭暴力事件的? 5. 填寫防「暴」幸福讚學習單		
第 16 到 18 週	3	環境教育：地球戰士	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<p>自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識地球自然現象的規律性。 2. 能夠觀察到地球受污染的種種現象。 3. 能夠瞭解動物的處境並說出防治環境污染的方法。 4. 能完成海報並培養愛護環境的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、欣賞影片「地球生病了」 2、角色扮演：「動物的心聲」 3、討論預防環境污染的方法 4、完成保衛地球海報 	<p>口頭評量 實作評量 海報設計</p>	
第 19 到 21 週	3	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 和順公民小學堂 課程計畫(普通班)

課程名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-介紹法定與教育議題，進而產生公民意識與道德規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家暴教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵防制教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成和順公民小學堂小書(內容:寶貝身體、我的食物餐盤…等)				
課程架構脈絡					

性平教育：奧力佛是個娘娘腔
(6節)

1. 能覺察個人與同學的人格特質
2. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。
3. 能欣賞他人優、缺點並同理應對。



性侵防制：防暴應變通
(3節)

1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。
2. 能辨識不當的身體碰觸。
3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。
4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。



家庭教育：均衡營養一起來
(3節)

1. 能說出六大類食物的分類情形
2. 能完成每日飲食攝取量記錄表。
3. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。

家暴防治：認識家庭暴力
(3節)

1. 能察覺「家庭危險訊號」。
2. 兒童能利用社會資源網絡，減低暴力傷害。



環境教育：節約能源
(3節)

1. 認識常見的節能標章。
2. 知道生活中節約資源的方法。
3. 培養愛護資源的行為與情操



班級自治會議
(2節)

1. 學生能瞭解班級自治的功能與運作。
2. 藉開班會討論，學生認清團體中應盡的義務與可享的權利。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性平教育：奧力佛是個娘娘腔	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能覺察個人與同學的人格特質 2. 不為刻板印象所	1. 「奧立佛是個娘娘腔」影片欣賞 2. 討論什麼是	口頭評量 實做評量	「奧力佛是個娘娘腔」學習單

			通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		束縛或歧視他人。 3. 能欣賞他人優點並同理應對。	刻板印象 3. 角色扮演反應		
第 7-9 週	3	性侵防制： 防暴應變通	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	1. 「家有霸王」影片欣賞 2. 討論影片內容 3. 「身體界線」學習單著色 4. 認識求助機構單位	口頭評量	1. 「家有霸王」影片 2. 「身體界線」學習
第 10-12 週	3	家庭教育： 均衡營養一起來	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧。	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能說出六大類食物的分類情形 2. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 3. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	1. 學習六大類食物分類方式。 2. 於課堂上完成今日飲食記錄，並繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。 3. 討論飲食內容 3. 製作營養三明治（分組、	1 口頭評量 2. 實作評量	

						進行分工、製作、整理)		
第 13 到 15 週	3	家暴防治:認識家庭暴力	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 兒童能利用社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 「家庭暴力大蒐秘」影片欣賞 2. 分組填寫討論「找一找危險訊號在哪裡」學習單 3. 認識社會支持系統求助機構	口頭評量 實作評量	
第 16 到 18 週	3	環境教育:節約能源	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操	1 蒐集省電、省水標章的圖案 2. 認識生活中有哪些情境需要用水、電 3. 說出生活中的省水、省電行為 4. 節約能源九宮格賓果遊戲	口頭評量 實作評量	
第 19 到 20 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 學生能瞭解班級自治的功能與運作。 2. 藉開班會討論，學生認清團體中應盡的義務與可享的	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作	

			<p>遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>權利。</p>	<p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>的方法。 3. 完成班會紀錄表。</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	------------	---	--	--