

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習吉思廣藝幸福學園課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	攜手同習-從我開始	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	· 交互作用-將各議題結合學習單、發表、實作等方式，透過同儕間的共同學習與合作，帶動全體成員的共同成長							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式</del> ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能、能以同理心應用在生</del> <del>活與人際溝通。</del> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del>							
課程目標	學生能夠透過班級自治活動，在生活中實踐民主程序。 學生能夠透過戶外教育活動，體驗家鄉的美好。 學生能夠透過運動會，培養團隊成員合作之素養。 學生能夠透過共讀活動，進行共同學習。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能夠能完成班會流程 學生能夠能認識在地特色 學生能夠能樂在閱讀 學生能夠能蒐集資料 學生能夠能上台發表 學生能夠能發揮運動家精神 學生能夠能運用資訊軟體來呈現學習成果							
課程架構脈絡：建立規範/認識鄉土特色/培養閱讀能力/認識自己/運動家精神/民主與法治								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1 週	1	班會	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 個人自我介紹。 2. 按班會流程進行班會。 3. 共同討論班級公約。	1. 學習民主精神。 2. 發揮班級自治精神。	1. 認識班級新成員。 2. 選舉班級幹部。 3. 共同制定班級公約。	1. 能完成簡短的自我介紹。	無
2-8 週	7	南瀛探秘-咖啡篇 <u>法定教育議題融入—環境教育 3 節</u>	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <u>環 E1</u> <u>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</u>	1. 咖啡豆採收。 2. 咖啡豆加工。 3. 完成活動紀錄表。 4. 完成學習單。	1. 能動手操作咖啡豆採收及部分加工過程。 2. 能將活動過程與所得清楚記錄。	1. 認識咖啡生長環境與台灣咖啡史。 2. 體驗咖啡豆加工過程。 3. 認識公平交易咖啡。 4. 歷經課堂教授與戶外教育體驗後，完成學習單。	1. 完成咖啡豆的採收與加工過程。 2. 確實完成學習單內容。	學習單：南瀛探秘-咖啡篇
9-10	1	班級讀書會-共讀 <u>(法定教育議題融入—性別平等教育 4 節)</u>	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 全班共讀：含羞草。 2. 完成好書分享單	1. 能表達並與人分享閱讀所得。	1. 共同閱讀。 2. 相互討論。 3. 分組完	1. 能完成學習單並上台分享。	書籍：含羞草 學習單：好書享單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別 特質與 性別認同的多元面 貌。	並上台分 享。		成學習 單。 4. 分組上 台分享。		
11-12	2	天堂的孩子 (法定教育議題融 入—家庭教育 2 節)	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 觀看影 片：天堂 的孩子。 2. 完成天 堂的孩子 學習單。 3. 上台分 享與討論	1. 能了解 「貧窮」並 不會減少對 家人的愛與 家人之間的 凝聚力。	1. 觀賞天 堂的孩子 影片。 2. 討論： 如果你是 哥哥，會 如何解決 困境。 3. 透過學 習單，想 想能為家 人做的 事。	1. 能發表自 己的看法。 2. 能自行發 想完成學習 單。 3. 能完成學 習單內所寫 之內容。	影片：天堂的孩子 學習單：天堂的孩子
12-16 週	5	擁抱吉貝耍-校 慶運動會(法定教 育議題融入—性侵 害防治教育 3 節) (法定教育議題融 入—家庭教育 1 節)	健體 3c-III-3 表現 <b>動作創作和</b> 展演的 能力。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 運動會 表演。 2. 運動會 競賽項 目。 3. 運動會 趣味競 賽。	1. 能保持運 動家精神。 2. 能遵守大 會規範。	1. 表演活 動與賽事 演練。 2. 參與運 動會活 動。	1. 能完成所 有賽事活 動。 2. 能順利完 成表演活 動。	無
17	1	做我自己 (法定教育議題融 入—性別平等教育 2	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。	1. 觀看影 片：男生 和女生是	1. 能了解性 別刻板印 象，釐清性別	1. 觀賞影 片。 2. 發表對	1. 能發表自 己的看法。 2. 能完成學	影片：男生和女生是怎樣的呢？ 影片：我真的很特別—身體意象 學習單：做我自己

		節)	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	怎樣的呢？ 2. 觀看影片：我真的很特別—身體意象。 3. 完成做我自己學習單。 4. 上台分享與討論。	刻板印象不合理處。 2. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 3. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。	影片內容的看法。 3. 完成學習單。	習單內容。	
18-20	4	自治市長我作主 (法定教育議題融入—家暴防治教育 3 節) (法定教育議題融入—兒童權利公約 1 節)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 候選人優點與成就。 2. 候選人政見。 3. 助選活動內容。 4. 投票活動。	1. 學習民主精神。 2. 明確表達並陳述想法。	1. 認識總統選舉。 2. 推舉候選人。 3. 組成競選團隊。 4. 討論政見。 5. 製作文宣。 6. 宣傳活動。 7. 進行投票。	1. 能製作完整文宣並進行宣傳。 2. 能正確的完成投票程序。	無

## 臺南市公立東山區吉貝要國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習吉思廣藝幸福學園課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	攜手同習-從我開始	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-將各議題結合學習單、發表、實作等方式，透過同儕間的共同學習與合作，帶動全體成員的共同成長							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式</del> ，因應日常生活情境。 E-B1 <del>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <del>理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過團隊專題報告，深入探討專案主題。 學生能夠透過戶外教育活動，認識鄉土。 學生能夠透過共讀活動，進行共同學習。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能透過閱讀培養語文能力 學生能認識台灣重大事件 學生能認識自己在團體中的角色 學生能學習並嘗試進行活動規劃 學生能運用資訊軟體來呈現學習成果							
課程架構脈絡：培養閱讀能力/認識台灣特色/認識團體中的角色/活動規劃/班刊製作								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	4	班級讀書會-共讀 (法定教育議題融入一)	國語文 5-III-11	1. 班級共讀: 公主四	1. 能表達 並與人分	1. 共同閱讀。	能完成學習單並上	書籍：公主四點會來 書籍：神秘的無名騎士

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		性別平等教育 4 節)	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	點會來。 2. 班級共讀：神秘的無名騎士。 3. 完成好書分享單並上台分享。	享閱讀所得。	2. 相互討論。 3. 分組完成學習單。 4. 分組上台分享。	台分享。	學習單：好書享單
4-7 週	4	認識台灣-地震篇 法定教育議題融入— 環境教育 3 節)	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類， <del>並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</del>	1. 地震資料查詢。 2. 地震海報或簡報製作。 3. 分組上台報告。	1. 能蒐集資料。 2. 能製作海報或簡報。 3. 能上台發表。	1. 蒐集資料了解地震的成因及台灣重要地震造成的影響。 2. 製作地震主題報告。 3. 上台分享。	1. 各組能完成主題報告。 2. 各組能上台發表。	無
8-9 週	1	小孩不笨 (法定教育議題融入— 家庭教育 1 節)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E3 家人的多元角色與責任。	1. 觀看影片：小孩不笨。 2. 完成小孩不笨學習單。 3. 上台分享與討論。	1. 讓學童思考如何和家長溝通，進而取得共識、創造雙贏！	1. 觀賞小孩不笨影片。 2. 討論：如果你是影片中的三位主角，你要	1. 能說出對影片的看法。 2. 為主角解決問題。 3. 能發表自己與父母溝通的	影片：小孩不笨 學習單：小孩不笨



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						如何與父母溝通。 3. 透過學習單，寫出生活中與父母意見不同的事件，並說明如何溝通。	方式。	
9-14 週	5	南瀛探秘-自遊行 (法定教育議題融入一性侵害防治教育3節) (法定教育議題融入一家庭教育2節)	綜合 2c-III-1 <del>分析與判讀各類資源</del> <del>源</del> 規劃策略以解決日常生活的問題。 家E3 家人的多元角色與責任。	1. 活動地點分組討論與班級表決。 2. 共同訂定戶外教學計畫書。 3. 南瀛探秘-自遊行學習單。	1. 能透過討論共同決定目標。 2. 能嘗試自行安排活動行程。	1. 分組討論戶外教育地點並表決。 2. 規劃運用大眾運輸工具安排行程。 3. 設計學習單 4. 進行戶外教育活動。 5. 檢討活動設計。	1. 完成戶外教育計畫及行前規劃。 2. 完成學習單。	戶外教育計畫書 學習單：南瀛探秘-自遊行
15-20	6	班刊製作一起來 (法定教育議題融入一性別平等教育2	藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行	1. 訂定班刊架構表。 2. 班刊工	1. 能共同完成內容規劃。	1. 共同討論班刊名稱與主	1. 完成班刊架構。 2. 製作完	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>節)</p> <p>(法定教育議題融入—家暴防治教育 3 節)</p> <p>(法定教育議題融入—兒童權利公約 1 節)</p>	<p>創意發想和實作。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>作分配。</p> <p>3. 內容編輯與投稿。</p> <p>4. 排版與校稿。</p> <p>5. 班刊印製。</p>	<p>2. 能完成規劃內容。</p>	<p>題。</p> <p>2. 依據個人專長進行工作分配。</p> <p>3. 完成指定的班刊內容。</p> <p>4. 刊物內容統整。</p> <p>5. 排版、校稿與班刊印製。</p>	<p>整班刊。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。