

|   |  |                |  |      |             |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | Know the Ka Ba sua<br>story  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 關係與表現--透過認識顏色，讓學生初步知道英文字母；透過認識自己的身體部位，學生能透過身體動覺模仿英文字母的外形，並表現出相對應的身體部位及動作；透過校園情境布置，在花園、廚房、廁所、遊樂區、風雨球場、辦公室外，標註英語單字與字首，讓孩子從這些情境地點，認識英語字母，讓學生從校園、教室的英語情境布置，更認識校園環境。融入 SDGs 目標 5—實現性別平等，並賦予婦女權力，讓剛入學的一年級學生學生透過英語教學的活動，分組的學習，能與不同性別的同儕愉快相處。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 學生能夠辨識英文字母 A~N 與英文例字，舉例說明顏色及相關英文單字唸法。辨識自己的身體部位及相關英文單字唸法。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 闖關活動：辨識英文字母 A~N 與英文例字、舉例說明顏色及相關英文單字唸法、辨識自己的身體部位及相關英文單字唸法。  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |  |      |             |

認識多采多姿的顏色  
(6)  
認識顏色



認識自己的身體部位  
(8)  
認識部位



肢體動作表演  
(6)  
參與演出

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動<br>名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單       |
|-----------------|----|-----------------|--|---|--|---|---|----------------------|
| 第一週<br>到<br>第六週 | 6  | 認識學校多彩<br>多姿的顏色 | <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名。</p> | <p>1. A 和 B 的字卡。</p> <p>2. A 和 B 例字的字卡。</p> <p>3. 顏色的字卡。</p> <p>4. 顏色的歌曲。</p> <p>5. C 和 D 的字卡。</p> <p>6. C 和 D 例字的字卡。</p> <p>7. 打字母武功 Aa~Dd</p> | <p>1. 認識顏色 - Red、Yellow、Green、Blue。</p> <p>2. 能聽辨、說出 AB 並知道例字。</p> <p>3. 認識顏色 - Blue、Yellow、Red、Purple。</p> <p>4. 能聽辨、說出 CD 並知道例字。</p> <p>5. 能打出字母武功 Aa~Dd</p> | <p>1. 學生觀看影片 Red Yellow Green Blue。</p> <p>2. 學生唱 Red Yellow Green Blue。</p> <p>3. 從歌唱中學習顏色。</p> <p>4. 學生觀看影片 I see something blue。</p> <p>5. 學生唱 I see something blue。</p> <p>6. 從歌唱中學習顏色。</p> <p>7. 從字母武功 Aa~Dd 中，學習用身體動作模仿字母外型</p> | <p>1. 學生唱跳 Blue Yellow Red Purple、I see something blue。</p> <p>2. 學生能在聆聽老師的提示後指出教室與學校中相對應的顏色。</p> <p>3. 學生能在教室與學校發現形狀像 AB 及 CD 的物品或建築物。</p> <p>4. 學生能在教室打出字</p> | 自編校本課程<br>第一單元-color |

|                  |   |           |  |  |  |   |   |                              |
|------------------|---|-----------|--|--|--|---|---|------------------------------|
|                  |   |           |  |  |  |   | 母武功<br>Aa~Dd  |                              |
| 第七週<br>到<br>第十四週 | 8 | 認識自己的身體部位 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EFG 的字卡。</li> <li>2. EFG 例字的字卡。</li> <li>3. 身體部位的字卡。</li> <li>4. 身體部位的歌曲。</li> <li>5. HIJ 的字卡。</li> <li>6. HIJ 例字的字卡。</li> <li>7. 打字母武功 Ee~Jj</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己的身體部位—head, chin, nose, arm, leg, foot。</li> <li>2. 能聽辨、說出 EFG 並知道例字。</li> <li>3. 能認識自己的身體部位—Head, shoulder, knee, toe, eyes, ears, mouth toe。</li> <li>4. 能聽辨、說出 HIJ 並知道例字。</li> <li>5. 能打出字母武功 Ee~Jj</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看影片 One little finger。</li> <li>2. 學生唱 One little finger。</li> <li>3. 從歌唱中學習身體部位。</li> <li>4. 學生觀看影片 Head shoulders knees &amp; toes。</li> <li>5. 學生唱 Head shoulder knee and toe。</li> <li>6. 從歌唱中學習身體部位。</li> <li>7. 從字母武功 Ee~Jj 中，學習用身體動作模仿字母外型</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唱跳 One little finger、Head shoulders knees &amp; toes。</li> <li>2. 學生能在聆聽老師的提示後用手指出自己相對應的身體部位。</li> <li>3. 學生能在教室與學校發現形狀像 EFG 及 HIJ 的物品或建築物。</li> <li>4. 學生能在教室打出字母武功 Ee~Jj</li> </ol> | 自編校本課程<br>第二單元-my<br>body(1) |

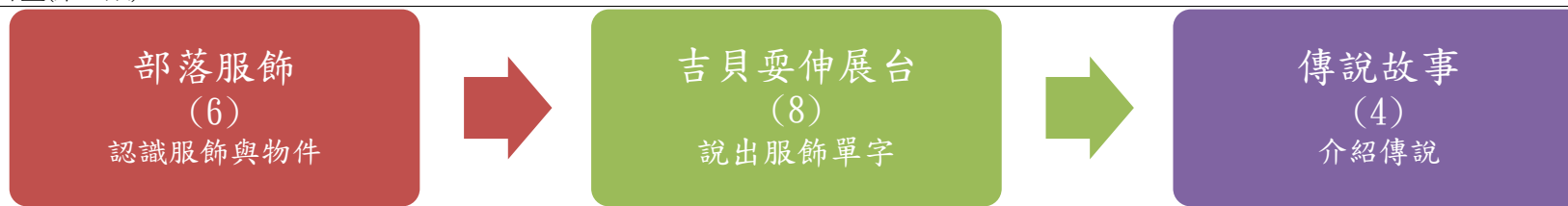
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                            |          |                       |  |  |  |  |  |                                   |
|----------------------------|----------|-----------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>第十五週<br/>到<br/>第二十週</p> | <p>6</p> | <p>用肢體動作表演自己的身體部位</p> | <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>生 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>生 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>生 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>英 1-I-1 能聽辨字母名。<br/>英 2-I-1 能說出字母名。</p> | <p>1. K 和 L 的字卡。<br/>2. K 和 L 例字的字卡。<br/>3. 左邊和右邊的字卡。<br/>4. 左邊和右邊的歌曲<br/>5. M 和 N 的字卡。<br/>6. M 和 N 例字的字卡。<br/>7. 打字母武功 Kk~Nn</p> | <p>1. 能用正確的肢體動作表演。<br/>2. 能聽辨、說出 KL 並知道例字。<br/>3. 能認識企鵝的動作及分辨左右邊。<br/>4. 能聽辨、說出 MN 並知道例字。<br/>5. 能打出字母武功 Kk~Nn</p> | <p>1. 學生觀看 How many fingers(在教數字)。<br/>My Teddy bear.<br/>2. 學生模仿 How many fingers 裡的動作。<br/>3. 學生觀看影片 penguin dance。<br/>4. 學生模仿 penguin dance(左右歌)裡的動作。<br/>5. 從字母武功 Kk~Nn 中，學習用身體動作模仿字母外型</p> | <p>1. 學生唱跳 How many fingers 並做出相符的肢體動作。<br/>2. 學生能在教室與學校發現形狀像 KL 及 MN 的物品或建築物。<br/>4. 學生能在教室打出字母武功 Kk~Nn</p> | <p>自編校本課程<br/>第三單元-my body(2)</p> |
|----------------------------|----------|-----------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|   |  |                |  |      |             |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | Know the Ka Ba sua<br>story  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 關係與表現——阿立母是吉貝婁部落族群的重要信仰，熟悉阿立母接炸彈之傳說故事，讓學生更瞭解信仰的歷史；此外，學生能透過身體動覺模仿英文字母的外形，並表現出相對應的身體部位及動作，並從故事中學學習部落服飾及物件以及日常衣服相關單字；透過鯊魚歌了解家庭成員，讓學生從歌舞的肢體動作認識家族成員的英文；透過校園情境布置，在花園、廚房、廁所、遊樂區、風雨球場、辦公室外，標註英語單字與字首，讓孩子從這些情境地點，認識英語字母，讓學生從校園、教室的英語情境布置，更認識校園環境，讓學生更認識教室及校園環境。融入 SDGs 目標 3   確保及促進各年齡層健康生活與福祉，讓學生透過英語歌曲教學的活動，讓學生能喜歡海洋環境與生物，進而能想要保護海洋生態。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 學生能夠探索英文字母 0~Z、辨識衣服、數字、家族成員之英文單字唸法，具備良好的生活習慣。  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 西拉雅傳說故事紙偶戲：能夠熟悉故事、用學過的單字介紹故事。  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |  |      |             |



| 教學期程            | 節數 | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                                   | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單             |
|-----------------|----|----------------|--|---|---|---|---------------|----------------------------|
| 第一週<br>到<br>第六週 | 6  | 吉貝耍部落服<br>飾伸展台 | <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英 2-I-1 能說出</p> | <p>1. O 和 P 的字卡。</p> <p>2. O 和 P 例字的字卡。</p> <p>3. 衣服的字卡。</p> <p>4. 衣服的歌曲。</p> <p>5. Q 和 R 的字卡。</p> <p>6. Q 和 R 例字的字卡。</p> | <p>1. 認識部落服飾及物件相關英文單字。</p> <p>2. 能聽辨、說出 OP 並知道例字。</p> <p>3. 能熟悉衣服相關單字。</p> <p>4. 能聽辨、說出 QR 並知道例字。</p> | <p>1. 認識部落服飾及物件 kapok, Siraya Asuka, turban, wreath</p> <p>2. 穿著族服到課堂中進行介紹。</p> | 拿著族服畫相介紹自己穿著。 | 自編校本課程<br>第四單元<br>-clothes |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                   |   |                 |  |   |  |  |   |                    |
|-------------------|---|-----------------|--|---|--|--|---|--------------------|
|                   |   |                 | 字母名。   |   |  |  |   |                    |
| 第七週<br>到<br>第十四週  | 8 | 吉貝耍伸展台          | <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>英 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名。</p> | <p>1. STU 的字卡。</p> <p>2. STU 例字的字卡。</p> <p>3. VWX 的字卡。</p> <p>4. VWX 例字的字卡。</p> | <p>1. 認識日常衣服相關英文單字</p> <p>2. 能聽辨、說出 STU 並看懂例字。</p> <p>3. 能聽辨、說出 VWX 並知道例字。</p> | <p>1. 穿自己最喜歡的衣服到學校並進行介紹。</p> <p>2. 畫出自己的樣貌。</p> <p>3. 學生觀看影片 Put on your shoes。</p> <p>4. 學生模仿 Put on your shoes 裡的動作。</p> | 拿著自畫相介紹自己的穿著。                                       | 自編校本課程第五單元-clothes |
| 第十五週<br>到<br>第二十週 | 4 | 西拉雅的傳說故事-阿立母接炸彈 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5 透過一</p>  | <p>1. 動作的字卡。</p> <p>2. 家人稱謂的字卡。</p> <p>3. Y 和 Z 的</p>                           | <p>1. 能從鯊魚歌曲中瞭解家人相關單字，並一起模仿動作。</p>   | <p>1. 學生觀看影片 bingo、baby shark。</p> <p>2. 學生模仿 baby shark 裡的動作。</p> <p>3. 學生能熟悉此故事。</p>                                     | <p>1. 學生唱跳 bingo、baby shark。</p> <p>2. 學生將單字進行分</p> | 自編校本課程第六單元-story   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |   |   |  |  |           |  |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------|--|
|  |  |  | <p>起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名。</p> | <p>字卡。</p> <p>4. Y 和 Z 例字的字卡。</p> <p>5. 阿立母接炸彈紙偶。</p> | <p>2. 能聽辨、說出 YZ 並知道例字。</p> <p>3. 介紹西拉雅傳說故事：阿立母接炸彈。</p> <p>4. 複習 A~Z。</p> | <p>4. 學生能認識特定單字：cattle、alarm、bomb、bridg、woman、dress。</p> | <p>類。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。