

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，共( 42 )節。		
課程目標	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p style="text-align: center;">一 — 六</p>	<p style="text-align: center;">單元一 興趣與我 活動一 認識你我他 活動二 發現自我 活動三 探索與展現</p>	<p style="text-align: center;">12</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。</li> <li>2. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。</li> <li>3. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。</li> <li>4. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。</li> <li>5. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。</li> <li>6. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</li> </ol>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>評量方式： 1. 小組討論 2. 個人口頭報告 3. 小組報告</p> <p><b>表現任務：</b> 讓學生輪流上台自我介紹，分享自己的興趣，其他同學則再依照他的自介提問題。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------

<p>七   十四</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤 活動二 我的壓力 活動三 溝通再溝通</p>	<p>16</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。</li> <li>2. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。</li> <li>3. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。</li> <li>4. 發現生活中的壓力來源。</li> <li>5. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。</li> <li>6. 探索面對壓力時的處理方法。</li> <li>7. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。</li> <li>8. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。</li> <li>9. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。</li> <li>10. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。</li> <li>11. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</li> </ol>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>評量方式： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 完成學習單</p> <p>表現任務： 練習將自己的情緒與壓力寫下來，再與小組同學分享，彼此給予鼓勵與建議。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。</p>
-----------------------	---	-----------	--	--	---	---	---

<p>十五   二十一</p>	<p>單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡 活動二 發現危機有方法 活動三 行動減危機</p>	<p>14</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。</li> <li>2. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。</li> <li>3. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。</li> <li>4. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。</li> <li>5. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</li> </ol>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>評量方式： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 完成學習單</p> <p><b>表現任務：</b> 分組找出校園內有那些安全的死角，並討論怎麼避免掉這些校園危機。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安E2 了解危機與安全。</p>
-------------------------	--	-----------	---	--	--	---	---------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，共( 40)節。		
課程目標	1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一   六</p>	<p>單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 活動2學習好方法 活動3學習樂行動</p>	<p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。</li> <li>2. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。</li> <li>3. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。</li> <li>4. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。</li> </ol>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>評量方式： 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口語評量 4. 實踐評量 5. 完成學習單</p> <p>表現任務： 當小記者、同書、籍紙書一項心得。 訪問或參考報、路、網、來、方、法、的、實、際、執、行、後、寫、下、實、施、心、得。</p>	<p>【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【生涯規劃教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
----------------------	--	-----------	--	----------------------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">七 — 十四</p>	<p style="text-align: center;">單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了 活動 2 環境問題知多少 活動 3 愛護地球我來做</p>	<p style="text-align: center;">16</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。</li> <li>2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。</li> <li>3. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。</li> <li>4. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。</li> <li>5. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。</li> </ol>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 完成表格</li> <li>5. 製作圖表</li> <li>6. 個人口頭報告</li> <li>7. 小組報告</li> </ol> <p><b>表現任務：</b> 分組製作環境保護的宣傳海報並上台分享(需有明確主題與標語)。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
---	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>十五   二十</p>	<p>單元三資源便利通 活動1 資源點點名 活動2 資源探索趣 活動3 資源行動讚</p>	<p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。</li> <li>2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。</li> <li>3. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。</li> <li>4. 了解使用各類資源的注意事項。</li> <li>5. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</li> </ol>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>評量方式： 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量</p> <p><b>表現任務：</b> 實際拜訪社區中的資源機構，記錄它所提供的資源，寫下參訪的心得。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
------------------------	---	-----------	--	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。