

臺南市東區博愛國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫(■ 普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------|---|--------------|------|-------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 我與世界的距離~ 閱讀 book | | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過共讀文本，培養學生與他人討論的能力，體認書中深層的意義，提升學生批判、思考能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過共讀培養聽、說、讀、寫的基本素養，並應用在生活與人際溝通上。 2. 透過大量閱讀，激發創造與批判思考，培養學生具有理解、探索與自主學習和分享的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 學會透過關鍵語詞、字句，學習預測技巧，並能夠充分掌握文章主旨。 2. 經由文章的賞析，學習自律與負責的態度，並落實於日常行為。 3. 自訂各個階段的學習評量(問答、聆聽、發表、討論、實作等)，確認學生是否已通過檢核。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------|--------------------------|---|--------------------------|--|--|--|-------------------|
| <p>第 1 週 ～ 第 4 週</p> | <p>4</p> | <p>線上及雲端圖書館 利用教學</p> | <p>(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 (國)1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 (自)po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> | <p>線上及雲端圖書館 利用教學</p> | <p>1. 了解各類型圖書館的功能與意義。 2. 教導學生了解何謂智慧財產權 3. 學會操作兒童版檢索功能 4. 能辨識眾多分館館藏資料的意義</p> | <p>1. 認識各類型的圖書館 2. 認識智慧財產權的基本觀念 3. 能探究索書號意義及排架的方法。 4. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄</p> | <p>1. 發表書號意義及排架的方法 2. 分組討論智慧財產權 3. 操作兒童版檢索功能</p> | <p>圖書資訊教育教學網要</p> |
| <p>第 5 週 ～ 第 9 週</p> | <p>5</p> | <p>手斧男孩首部曲</p> | <p>(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 (綜)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (綜)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 (綜)2c-III-1</p> | <p>文本：手斧男孩 首部曲</p> | <p>1. 以小說為媒介,透過對話和討論,可以帶動孩子去思考,去探索,去釐清自己的想法。 2. 跟一群人共同討論所讀過的書,不是回答問題,而是邀請友伴幫忙思索自己困惑的部分,或是透過引導過程,反省自己</p> | <p>1. 導讀本書-老師介紹本書的基本資料,師生共同閱讀 2. 師生共同閱讀(第二節) 3. 師生共同閱讀(第三節),師生互動式問題提問/發表完成學習單 4. 完成學習單</p> | <p>1. 學生分組討論手斧男孩情節。 2. 完成手斧男孩的閱讀學習單</p> | <p>手斧男孩學習單</p> |

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|---|------|---|---|---|------|
| | | | <p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。</p> <p>(自)po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> | | <p>的生活經驗。</p> <p>3. 可以有文學欣賞,也可以有價值判斷,或是感情生命的體驗。</p> <p>4. 在無壓力的閱讀下,結合書與人的思想、生活與經驗,讓孩子動動腦、想一想,認識別人,了解自己。</p> | | | |
| 第 10 週~ 第 13 週 | 4 | 感恩的心 | <p>(國)1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>(國)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(國)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(國)5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> | 日月頌歌 | <p>1. 瞭解讀本的故事內容與內涵。</p> <p>2. 引導學生透過故事問題討論,反思自己的個性和行為。</p> <p>3. 明白如何用具體的行為來表現孝順。</p> | <p>1. 觀看:看一段「日月頌歌」的文章。</p> <p>2. 閱讀:學生利用課餘時間閱讀文本。</p> <p>3. 提問與討論:請學生回憶故事,教師提問。</p> | <p>1. 專注觀看日月頌歌的文章</p> <p>2. 學生分組討論並發表表現孝順的具體的行為</p> | 日月頌歌 |

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------|----------------|--|-----------------------|--|---|---|-----------------------------|
| <p>第 14 週~ 第 16 週</p> | <p>3</p> | <p>友情萬歲</p> | <p>(國)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>夏綠蒂的網</p> | <p>1. 能了解自己的才能與優點。 2. 能了解互相合作、友情的可貴。 3. 能尊重愛護生命，並以行動來愛護朋友。</p> | <p>1. 閱讀：學生利用課餘時間閱讀文本。 2. 提問與討論：請學生回憶故事，教師提問。 3. 表演：學生角色分配做戲劇演出。</p> | <p>1. 學生分組討論並發表夏綠蒂的網的情節 2. 學生能踴躍參與活動與表現</p> | <p>文本：夏綠蒂的網</p> |
| <p>第 17 週~ 第 21 週</p> | <p>4</p> | <p>點點滴滴的回憶</p> | <p>(國)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>放學了!14 個作家的妙童年</p> | <p>1. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 2. 能將閱讀的材料和實際生活情境相連結。</p> | <p>1. 觀看：班級之前活動的照片，讓學生回憶往事，引起學生學習動機。 2. 閱讀：學生利用課餘時間閱讀文本。 3. 提問與討論：請學生回憶故事，教師提問。</p> | <p>1. 專注觀看班級活動的照片 2. 學生分組討論並發表表現文本的內容</p> | <p>1. 文本：放學了!14 個作家的妙童年</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

臺南市公立東區博愛國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 博士飛向國際 課程計畫(普通班 特教班)

| 課程名稱 | 從新聞看世界，讀議題 | 實施年級 (班級組別) | 6 年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 學習線上圖書館及利用技巧，透過共讀八則世界新聞及一本世界繪本閱讀引導後，能完成自己想要的世界新聞小書。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀世界新聞並應用寫作策略、完成世界新聞小書編輯。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 學會透過關鍵語詞、字句，學習預測技巧，並能夠充分掌握文章主旨。 2. 經由文章的賞析，學習自律與負責的態度，並落實於日常行為。 | | | | |

3. 自訂各個階段的學習評量(問答、聆聽、發表、討論、實作等), 確認學生是否已通過檢核。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------------|----|--------------------|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------------|
| 第 1~2 週 | 1 | 圖書館利用教學-數位圖書館使用及註冊 | (國)1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 (國)1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 (自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (自)po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題, 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 | Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1 學會查詢資料庫。 2. 能了解剪輯整理資料的方法。 3. 能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。 | 1. 做筆記 2. 閱讀評論資料 3. 建立閱讀檔案 | 1. 透過提問, 引導學生預測, 再歸納說明。 2. 訊息, 試做假設, 預測情節再推敲假設, 進行閱讀比對內容, 以驗證假設之虛實。 3. 寫作與發表 | 自選教材-iLib APP 註冊登入及使用手冊 |
| 第 3 週~ 第 4 週 | 2 | 從新聞讀世界【環境議題】 | (國)1-III-3 判斷聆聽內容的合 | Bc-III-2 描述、列舉、因 | 1. 思考其中的內涵, 領會作者的 | 1. 從 5W 探討文章中的人事時 | 1. 口語評量-透過提問, 引 | 自選教材-資料來源: 未來少 |

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | <p>①淘汰化石燃料 ②日本環保細菌 ②法國發電大道</p> | <p>理性,並分辨事實或意見。 (綜)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (綜)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 (自)po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> | <p>果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | <p>創意。 2. 跟一群人共同討論新聞,不是回答問題,而是邀請友伴幫忙思索自己困惑的部分,或是透過引導過程,反省自己的生活經驗。 7. 在無壓力的閱讀下,結合書與人的思想、生活與經驗,讓孩子動動腦、想一想,認識議題及各國文化。</p> | <p>地物。 3. 找出文章中的異同之處及驚奇點(新聞賣點)。</p> | <p>導學生預測,再歸納說明。 2. 新聞學習單評量-訊息提取,試做假設,預測情節再推敲假設,進行閱讀比對內容,以驗證假設之虛實。</p> | <p>年 Global NEWS 專欄</p> |
| <p>第 6 週- 第 7 週</p> | <p>2</p> | <p>我從新聞讀世界 【動物議題】 美-聰明奇{雞} 加-抱{狗}壓力</p> | <p>(綜)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> | <p>1. 思考其中的內涵,領會作者的創意。 2. 跟一群人共同討論新聞,不是</p> | <p>1. 從 5W 探討文章中的人事時地物。</p> | <p>新聞學習單評量-訊息提取,試做假設,預測情節</p> | <p>自選教材-資料來源:未來少年 Global NEWS 專欄</p> |

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | <p>(綜)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> | <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | <p>回答問題,而是邀請友伴幫忙思索自己困惑的部分,或是透過引導過程,反省自己的生活經驗。 7. 在無壓力的閱讀下,結合書與人的思想、生活與經驗,讓孩子動動腦、想一想,認識議題及各國文化。</p> | <p>2. 找出文章中的異同之處及驚奇點(新聞賣點)。</p> | <p>再推敲假設,進行閱讀比對內容,以驗證假設之虛實。</p> | |
| <p>第 8 週+ 第 10 週</p> | <p>3</p> | <p>我從新聞讀世界【心理議題】 荷-拍片新視界 紐-痛苦寫出來 傷口好的快 瑞-每天工作 6 小時實驗</p> | <p>(綜)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (綜)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不</p> | <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、</p> | <p>1. 思考其中的內涵,領會作者的創意。 2. 跟一群人共同討論新聞,不是回答問題,而是邀請友伴幫忙思索自己困惑的部</p> | <p>1. 從 5W 探討文章中的人事時地物。 2. 找出文章中的異同之處及驚奇點(新聞賣</p> | <p>1. 口語評量-透過提問,引導學生預測,再歸納說明。 2. 觀察評量-小組討論、進行思索,教師</p> | <p>自選教材-資料來源:未來少年 Global NEWS 專欄</p> |

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---------------|---|--|--|---|---|---------|
| | | | <p>同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | <p>建構、批判等目的。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | <p>分,或是透過引導過程,反省自己的生活經驗。</p> <p>7. 在無壓力的閱讀下,結合書與人的思想、生活與經驗,讓孩子動動腦、想一想,認識議題及各國文化。</p> | <p>點)。</p> | <p>觀察學生合作互動學習狀況進行評量</p> | |
| 第 11~第 14 週 | 4 | 分組選擇世界新聞及議題分享 | <p>(國)1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>(國)1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</p> <p>(綜)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與</p> | <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>1. 能選擇出最適合自己新聞內容的小書形式。</p> <p>2. 能掌握製作時的編輯小書技巧。</p> | <p>1. 說明、指導,收集照片、資料。編輯資料,版面設計。</p> <p>2. 寫出標題和花絮。</p> <p>3. 封面設計美化,裝訂成冊,完成小</p> | <p>1. 實作評量進行世界新聞標題、內文圖形設計</p> <p>2. 發表評量進行製作之新聞及議題播報分享,分析新聞亮點及關鍵詞語。</p> <p>3. 觀察評量-</p> | 新聞小書學習單 |

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>生活方式的互動關係。</p> <p>(綜)2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>(綜)2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>(自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>(自)po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> | <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | | <p>書,</p> <p>4. 發表分享。</p> | <p>小組討論、進行思索,教師觀察學生合作互動學習狀況進行評量</p> | |
| <p>第 15~ 第 17 週</p> | <p>3</p> | <p>自製世界新聞議題小書 導讀繪本: Me on the map</p> | <p>(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>(綜)2b-III-1</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故</p> | <p>1. 著重在作品的分析、比較和統整,逐漸學習文學的欣賞和批評</p> <p>2. 文學賞析指的</p> | <p>1. 導讀本書-老師介紹本書的基本資料,師生共同閱讀(第一節)</p> | <p>1. 繪本導讀與討論:地圖的製作</p> <p>2. 口語評量-</p> | <p>繪本: Me on the map 世界地圖學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>(綜)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。</p> <p>(自)po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> | <p>事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | <p>是深入解析作品的文學寫作手法,</p> <p>3. 思考其中的內涵,領會作者的創意。</p> <p>4. 以小說為媒介,透過對話和討論,可以帶動孩子去思考,去探索,去釐清自己的想法,</p> <p>5. 跟一群人共同討論所讀過的書,不是回答問題,而是邀請友伴幫忙思索自己困惑的部分,或是透過引導過程,反省自己的生活經驗。</p> <p>6. 可以有文學欣賞,也可以有價值判斷,或是感情生命的體驗。</p> <p>7. 在無壓力的閱讀下,結合書與人的思想、生活與經驗,讓孩子動動腦、想一想,認識別人,了解自己。</p> | <p>2. 師生共同閱讀(第二節)</p> <p>3. 師生互動式問題提問/發表完成學習單(第三節)</p> | <p>透過提問,引導學生預測,再歸納說明。</p> <p>3. 觀察評量-小組討論、進行思索,教師觀察學生合作互動學習狀況進行評量實作評量</p> <p>4. 實作評量-結合世界新聞小書,將世界地圖加入新聞小書。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|--|--|---|---|---------|
| | | | | | 無壓力的閱讀下，結合書與人的思想、生活與經驗，讓孩子動動腦、想一想，認識別人，了解自己。 | | | |
| 第 18~19 週 | 2 | 自製世界新聞議題小書 | <p>(國)1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>(綜)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>(綜)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>(自)po-III-1 能從學習活</p> | <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態</p> | <p>1. 能了解剪輯整理資料的方法。</p> <p>2. 能從剪輯整理資料的步驟中，掌握剪輯整理資料的技巧。</p> <p>3. 每個學生都能發揮創意，從資料剪輯、摘要和整理中，培養對閱讀的喜好及成就感。</p> <p>4. 能完成專題研究的簡報檔。</p> | <p>1. 說明、指導，收集資料。剪貼資料，版面設計。</p> <p>2. 寫出心得感想和收集過程。</p> <p>3. 批判與改寫撰寫</p> <p>4. 封面設計美化，裝訂成冊，完成小書，分享欣賞。</p> | <p>1. 實作評量進行世界新聞標題、內文圖形設計，並印製</p> <p>2. 發表評量進行製作之新聞剪報及議題播報分享，分析新聞重點及反思。</p> <p>2. 觀察評量-小組討論、進行批判思索，進行自評和他評學習單</p> | 自評他評學習單 |

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (自)po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。