

臺南市公立東區博愛國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教)

學習主題名稱 (中系統)	Boai All in One	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	<p>1. 透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>2. 探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。</p>							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成班會紀錄表、完成《飲食衛生小記者》學習單、完成【我會保護我自己】學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班級自治活 動	【社會】 1a-III-2 舉	【社會】 Aa-III-4 在	1. 讓學生瞭解班級 自治的功能與運	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會	1. 學生可以共 同討論班級事	班級會議紀錄 表

			例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	議工作人員（主席、司儀、記錄）(2)介紹本次會議特別重點(3)介紹本次會議所有預定討論事項(4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第二週 ~ 第四週	3	家庭教育- 飲食衛生小記者	<p>【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p>	<p>1. 帶領學生搜尋（食品資訊系統入口網） 2. 檢視自己的身高體重 3. 了解均衡飲食、適當的食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係並講解如何完成學習單內容。</p>	<p>1. 針對健康飲食六大類和食物金字塔的概念做發表。 2. 學生依實際身高、體重做運算 3. 完成《飲食衛生小記者》學習單</p>	<p>https://www.fda.gov.tw/tc/fdadobook/index.html 《飲食衛生小記者》學習單</p>

第五週 ~ 第十週	6	性別平等教育- 我會保護我自己	<p>【語文】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【語文】</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。</p> <p>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>1. 有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單。</p> <p>2. 網路查詢性侵害的相關資料。</p> <p>3. 講解『我會保護我自己』學習單</p>	<p>1. 發表說出情境中危險的情形</p> <p>2. 完成『我會保護我自己』學習單</p>	《我會保護我自己》 學習單
-----------------	---	--------------------	---	---	---	---	---	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可

臺南市公立東區博愛國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教)

學習主題名稱 (中系統)	Boai All in One	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	<p>1. 透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>2. 探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。</p>							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成班會紀錄表、完成《健康飲品活力 GO》學習單、完成【男生女生齊步走】學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	3	班級自治活 動	【社會】 1a-III-2 舉例	【社會】 Aa-III-4 在	1. 讓學生瞭解班 級自治的功能與	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本	1. 學生可以共 同討論班級事	班級會議紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫

第三週			說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	次會議工作人員（主席、司儀、記錄）(2)介紹本次會議特別重點(3)介紹本次會議所有預定討論事項(4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第四週 ~ 第六週	3	家庭教育- 健康飲品活力GO	【數學】 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【健體】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	【數學】 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 【健體】 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 2. 學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。 3. 透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類。	1. 介紹各式乳品的種類 2. 認識各種果汁的種類 3. 探討喝果汁可以替代吃水果或蔬菜嗎？ 4. 如何選擇果汁 5. 填寫《健康飲品活力GO》學習單	1. 確實認識牛奶的成分 2. 每組一台手動果汁機實際操作 3. 完成附件教學內容 4. 完成健康飲品活力GO學習單	《健康飲品活力GO》學習單
第十週 ~ 第十五週	6	性別平等教育- 男生女生齊步走	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。	1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書，並討論書中男生和女生的玩具、衣服、… 2. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。	1. 確實閱讀-《威廉的洋娃娃》書籍並發表心得 2. 能蒐集相關	《威廉的洋娃娃》書籍 《男生女生齊步走》學習單

		<p>內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>品、環境等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>3. 透過填寫學習單來了解性別是平等的，要予以尊重及接納。</p>	<p>資料。</p> <p>3. 學生能運用網路資料認識法則。</p> <p>3. 完成男生女生齊步走學習單</p>	
--	--	---	--	---------------------------	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。