

臺南市公立東區博愛國民小學 111 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

<p>專題名稱</p>	<p>台南火車站小小解說員</p>				<p>教學節數</p>	<p>本學期共(40)節</p>
<p>學習情境</p>	<p>鄰近博愛國小台南火車站，每天可看見火車進出，好奇火車站歷史探究。</p>					
<p>待解決問題 (驅動問題)</p>	<p>最近拆遷抗爭不斷，如何成為台南火車站小小解說員，解說火車站特色?</p>					
<p>跨領域之大概概念</p>	<p>1. 互動與關連 2. 變遷與因果 4. 關係(融合國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技跨領域設計)</p>					
<p>本教育階段 總綱核心素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
<p>課程目標</p>	<p>運用週遭常見事物，啟發學生主動發掘問題、蒐集資訊，能自己設計專題和擅長語言成為小小解說員，理解他人感受、發揮良好人際溝通互動及增進思辨能力，進而分析批判並解決問題。</p>					
<p>表現任務 (總結性)</p>	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報<input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他 服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他 1. 學生能夠自主分工發掘問題，透過主動收集資料以及小組討論，進行整合、分析與批判，進而提出各組看法及作為。 2. 小組能夠熟悉操作資訊工具設計及製作規定時間內的簡報，並能具邏輯性且流暢的對全班進行各類形式的報告。 3. 熟悉錄影操作</p>					
<p>教學期程 (節數)</p>	<p>單元問題</p>	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>單元任務 (學習評量)</p>	
<p>6</p>	<p>1. 鄰近學校的台南火車站和出張所有哪些特色能值得介紹?</p>	<p>實地社區踏查和紀錄</p>	<p>1. 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集</p>	<p>實地踏訪火車站和出張所</p>	<p>觀察評量 -踏查紀錄</p>	

			資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。				
6	2. 如何能根據蒐集相關台南火車站資料, 值得介紹來台南的人?	<p>電腦蒐集資訊</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50%;">如何收集資料?</td> <td style="width: 50%;">五年__班 姓名_____</td> </tr> </table> <p>一、收集有關於台南火車站和出張所的任何相關資料; 可以網路、圖書館、報章雜誌得到相關資料。</p> <p>二、你也可以到火車站實拍或電話查詢, 或者到場訪談或錄音工作人員。</p> <p>三、剪貼完的資料要包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位置: 2. 源起: 3. 背景: 4. 建築特色: 5. 其他: 	如何收集資料?	五年__班 姓名_____	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 2. 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊 	PPT 製作	實作評量-ppt 完成度
如何收集資料?	五年__班 姓名_____						
8	如何根據蒐集來資料規劃製作導覽解說板?	<p>解說板製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題 2. 值得放入的資料 3. 畫面的可看性 	1. 利用創意思考的技巧。	解說板製作	實作評量-解說板完成度		

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

		<p style="text-align: center;">小小解說員解說板學習單</p> <p>小朋友！要開始解說之前，設計解說板很重要，可以協助解說員更成功完成一場解說。</p> <p>1. 材料：A3大厚紙板或中空板解說板</p> <p>2. 正面：有明確清楚主題，照片要呈現具體表達的內容，設計簡單，吸引聽眾目光。</p> <p>3. 背面：解說員想要說明文字，先衡量解說的時間再決定內容多寡，作為解說服務的提示，重點部分可做記號提醒自己，加上準備相關的小故事或笑話，更能讓聽眾信服。</p> <p>4. 解說時：</p> <p>*條理：因為解說是屬於知識性的表達，要正確有條理。</p> <p>*互動：解說服務是要與參觀者有的互動，也可以問題目的方式進行。</p> <p>*幽默：要能引起參觀者的共鳴，就是能夠有幽默感，才能化解彼此陌生感。</p> <p>5. 試著寫寫一段解說板的內容。</p> <p>解說重點： _____ 預估時間： _____</p> <p>解說內容： _____</p> <p>趣味小故事 _____</p>			
6	如何自選國台英三聲用來表現小小解說員？	<p>1. 製作解說稿</p> <p>2. 口說練習</p>	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	小小解說員練習	解說稿修正評量
6	如何從與同學師長分享中找出改進地方？	小小解說員發表	<p>1. 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>2. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習</p>	小小解說員評比	「小小解說員」解說實作評量

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

			的範疇，並培養 審慎使用各類資 訊的能力。資		
6	如何才能拍攝出小 小解說員呈現解說 台南火車站？	利用學校資訊教室攝影器材和威力導演製作影片	1. 認識與使用資 訊科技以表達想 法。 2. 具備學習資訊 科技的興趣。	台南火車小小解說員 拍攝	「台南火車小小 解說員」成果影 片總結評量