

學習主題名稱 (中系統)	我與自己-閱讀悅獨	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	營造閱讀氣氛，增進閱讀理解能力，將文本概念內化到個人行為，肯定自己，體認到自己是獨一無二的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過閱讀，了解自己的成長，肯定自己、展現自信。 2. 透過折頁創作，清楚描述生氣的感受，學習控制與表達情緒的方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	心智圖、「生氣」三折頁創作、口頭發表、「我長大了」學習單、活動參與				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

媽咪，我長大了!(5)

閱讀、理解閱讀材料後，能繪製心智圖，並以口語分享個人經驗，體會成長喜悅。



家有生氣小恐龍(5)

透過文本主角生氣的狀態，能意會並描述自己生氣時的模樣和情緒，分享自己處理生氣的方式。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	5	媽咪，我長大了!	(國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察	1. 「媽咪，我長大了！」文本 2. 長大的呈現樣貌。 3. 基礎心智圖的繪製。 4. 成長的經驗與喜悅。	1. 能閱讀文本內容。 2. 能標示文本中的重點、佳句，理解閱讀材料。 3. 能繪製心智圖，以口語呈現「長大了」的內涵。 4. 能分享個人經驗，體會成長喜悅。	1. 共讀「媽咪，我長大了！」繪本 PPT。(1 節) 2. 閱讀理解文本，引導提問(1 節)：(1)故事裡有哪些動物？(2)袋鼠喬伊對自己有什麼樣的感覺？媽媽又是如何看他？(3)為什麼袋鼠喬伊的朋友不認為他已經長大了？(4)喬伊用什麼方法證明他已經長大了呢？(5)你覺得喬伊真的長大了嗎？為什麼？ 3. 以繪製心智圖方式，討論「長大了」的呈現樣貌。(1.5 節) 4. 個人經驗分享：你覺得自己也長大了嗎？為什麼？(1.5 節)	1. 活動參與、口頭發表。 2. 討論及完成「我長大了」心智圖。 3. 完成「我長大了」學習單。	1. 「媽咪，我長大了！」繪本 PPT。 2. 心智圖空白表。 3. 「我長大了」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與意見。					
第 16-20 週	5	家有生氣小恐龍	<p>(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「家有生氣小恐龍」文本 2. 生氣時的模樣。 3. 生氣的原因及抒發方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明主角生氣的狀態。 2. 能描述自己生氣時的模樣。 3. 能覺察自己的情緒。 4. 能分享自己處理生氣的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「家有生氣小恐龍」繪本 PPT。(1 節) 2. 尋找讀本中「我生氣的時候……」，發生什麼事。(1 節) 3. 畫出自己生氣的時候像什麼。(1.5 節) 4. 分享並畫出自己為什麼生氣及如何抒發情緒。(1.5 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與、口頭發表。 2. 完成「生氣」三折頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「家有生氣小恐龍」繪本 PPT。 2. 「我生氣的時候……」大海報三折頁(圖畫紙)。 3. 彩繪工具。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我與自己-閱讀悅獨	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	營造閱讀氣氛，增進閱讀理解能力，將文本概念內化到個人行為，肯定自己，體認到自己是獨一無二的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 演出「用愛心說實話」的短劇，並了解「用愛心說實話」涵義。 2. 流暢朗讀繪本內容、圖畫創作並介紹出獨一無二的自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	繪本創作、心智圖、口頭發表、角色扮演、「圖書館-知識百寶箱」學習單、活動參與				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

用愛心說實話(5)

舉例說明文本重點，完成心智圖，透過情境扮演，理解說實話的動機和不傷害對方的方法。

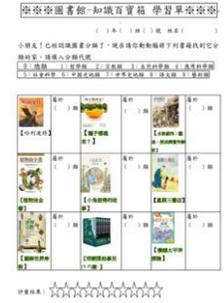


圖書館老鼠(5)

重述情節與問題的起因，比較不同的解決方法，再完成學習單內容、認識圖書館並創作、分享自己的著作。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	5	用愛心說實話	(國) 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策 略，協助文本 的理解與內容 重述。 (國) 2-I-3 與 他人交談時， 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。 (生) 1-I-3 省 思自我成長的 歷程， 體會其 意義 並知道自 己 進步的情形 與努力的方 向。 (生) 6-I-1 覺	1. 文本重 點舉例說 明。 2. 「說實 話」心智 圖。 3. 「用愛 心說實 話」情境 劇。 4. 老實樹 (「用愛心 說實話」 的句子)。	1. 能概述文 本中的重點 並舉例說 明。 2. 能透過文 本，完成 「說實話」 心智圖。 3. 能解釋 「用愛心說 實話」的意 義並扮演。 4. 能寫出 「用愛心說 實話」的句 子，理解說 實話的適當 時刻、動機 和不傷害對 方的方法。	1. 舉生活中說實話造成衝突的 例子，利用繪本 PPT 導讀(1 節) 2. 進行文本內容問題與討論， 分組完成心智圖(1 節) 3. 延伸討論與角色扮演： 情境袋：參考繪本，設計情境狀 況一、二、三... 分別寫在紙 上。放入袋中，由各組抽 取，進行角色扮演。(2 節) 4. 老實樹： 老師利用壁報紙布置一棵樹。 發給學生葉片紙卡，針對平時發 生的問題，學會怎麼用愛心說實 話。(1 節)	1. 心智 圖。 2. 「用愛 心說實 話」的情 境扮演。 3. 完成 「老實 樹」。	1. 「用愛心說 實話」繪本 PPT。 2. 心智圖空白 表。 3. 老實樹。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
第 16-20 週	5	圖書館老鼠	<p>(國)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>(國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>(國)6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>(生)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「圖書館老鼠」繪本 PPT。 2. 圖書分類尋寶。 3. 學習單。 4. 創作小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用文本，解讀詞意、重述情節、論點。 3. 能陳述問題的起因，比較不同的觀點，實行解決方法。 3. 從學習單內挑選出合適的答案、並認識圖書館。 4. 能創作自己的第一本著作，並與大家分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本 PPT，找出主角及圖書館分區，根據文本進行解釋。(1 節) 2. 實際參觀博愛圖書館，了解圖書館分區及自傳。(1 節) 3. 進行文本內容問題與討論，完成學習單。(1 節) 4. 「和作家面對面」--寫你知道的，從自傳開始，寫有關自己的，完成第一本著作(1 節) 5. 展示、分享第一本著作。(1 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「圖書館-知識百寶箱」學習單。 2. 口語評量 3. 完成第一本著作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「圖書館老鼠」繪本 PPT。 2. 「圖書館-知識百寶箱」學習單。 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。