

臺南市公立東區博愛國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 E 博士飛向國際 課程計畫 (普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-博愛藏寶圖	實施年級 (班級組 別)	三	教學 節數	本學(年)期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過閱讀，了解社區會因為自然及人為因素產生變遷，改變原來的樣貌，進而轉型。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	透過閱讀，實行「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養語文及自然的基本素養，表現出對問題的思考能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 老師透過介紹及簡報的說明，學生能夠專心閱讀繪本並可以討論時表達出自己的想法。 2. 能關注居住地方社會事物與環境的互動等問題，並藉由分組方式與同學合作討論。 3. 學生能完整描述故事內容，能上台發表個人編排的故事，並能發揮創意，設計製作小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	2	社區生態的演變 (挖土機年年作響)	(國)1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國)5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	(國)Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (國)Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國)Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (國)Be-Ⅱ-3 在學習應	1. 能專心看繪本。 2. 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。	1. 教師介紹繪本故事—挖土機年年作響。 2. 學生閱讀及朗讀繪本。 3. 與學生對話討論繪本內容： (1)你觀察到圖畫中那棟粉紅色的房子，有哪些改變？ (2)你觀察到房子前面那棵大樹，有哪些變化？ (3)你觀察到房子四周的草地，有哪些變化？ (4)你觀察到圖畫中的池塘，有哪些變化？ (5)你觀察到遠遠的山坡，有哪些變化？ (6)看到這麼多改變，你有什麼	1 是否專心聽講 2 是否積極討論 3 師生對話問答 4 上台發表評量	自選教材

			<p>(國)5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>(國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>(社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>(國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>(社)Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>感覺？</p> <p>(7)你所觀察到的改變，你知道哪些是「人為的改變」？又哪些是「自然的改變」？</p>		
第 5~8 週	2	社區生態的演變	<p>(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>(國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(社)2a-II-1</p>	<p>(國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(國)Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>(國)Cb-II-2 各類文本</p>	<p>1. 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。</p> <p>2. 能上台發表小組的看法。</p>	<p>1. 透過分組來進行觀察、討論、紀錄及報告繪本內容及圖片的變化。</p> <p>2. 討論完能上台發表小組的看法(2節)</p>	<p>1 是否專心聽講</p> <p>2 是否積極討論</p> <p>3 師生對話問答</p> <p>4 上台發表評量</p>	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 (社)Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
第 9~12 週	2	社區生態的演變	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	(國)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 (社)Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展	1. 能完整描述故事內容。 2. 能上台發表個人編排的故事。	1. 老師先分析說明繪本的圖畫內容差異。 2. 請學生藉由繪本的圖畫內容，以第一人稱將這些圖畫編成一篇故事並上台發表(2節)	1 是否專心聽講 2 是否積極討論 3 師生對話問答 4 上台發表評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

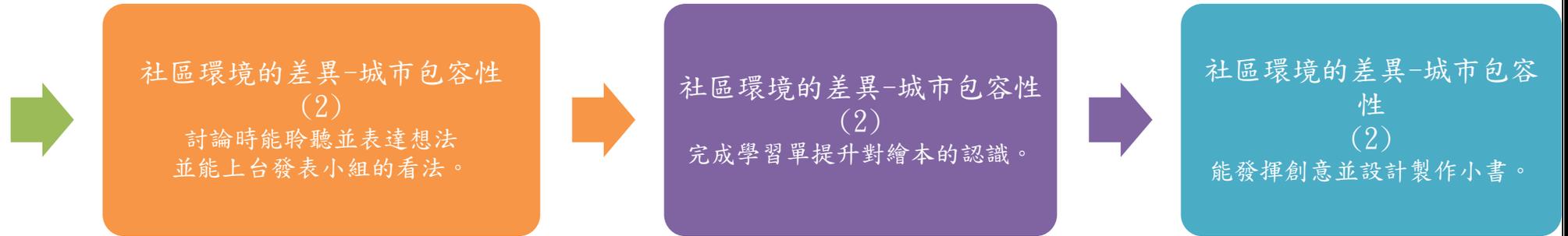
				而改變。				
第 13~16 週	2	社區生態的演變	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	(國) Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 運用學習單提升對繪本的認識。 2. 能發揮創意，設計製作小書。	1. 填寫《學習單》進一步提升對繪本的了解，並可以對比與實際自己居住社群的差異。(1 節) 2. 藉由完成的學習單，發揮創意，製作專屬的小書：小書的設計、裁切(1 節)	1 是否專心聽講 2 是否積極討論 3 學習單完成 4 完成小書初步製作	自選教材
第 17~20 週	2	社區生態的演變	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	(國)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	1. 能發揮創意，設計製作小書。	1. 藉由完成的學習單，發揮創意，製作專屬的小書：內容設計編排，插畫上色(2 節)	1 完成小書製作	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區博愛國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 E 博士飛向國際 課程計畫 (普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-博愛藏寶 圖	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學(年)期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過閱讀，了解社區會因為自然及人為因素產生變遷，改變原來的樣貌，進而轉型。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	透過閱讀，實行「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養語文及自然的基本素養，表現出對問題的思考能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 老師透過介紹及簡報的說明，啟發孩子的覺察能力並可以描述繪本內容及回答問題。 2. 學生能於討論時聆聽並表達出自己的想法，並透過分組在能上台發表小組的看法。 3. 運用學習單提升對繪本的認識，並能發揮創意，設計製作小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	2	社區環境的差異-城市包容性 (市場街最後一站)	(國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	(國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 能運用繪本, 啟發孩子的覺察能力。 2. 能使用	1. 教師介紹繪本故事—市場街最後一站。 2. 學生閱讀及朗讀繪本。	1 是否專心聽講 2 是否積極討論 3 師生對話問答 4 上台發表評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(國)5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(國)5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>(國)5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>(國)5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>(社)2a-Ⅱ-2 表達對居住地、地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>構。</p> <p>(國)Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>(國)Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>(社)Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>正確的語調朗讀文章。</p> <p>3. 能描述繪本內容並回答問題。</p> <p>4 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。</p> <p>5. 能上台發表小組的看法。</p>	<p>3. 學生分組討論故事重點，並上台分享報告。</p>		
第 5~8 週	2	社區環境的差異- 城市包容性	(國)5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群	(國)Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能於討論時聆聽並表達出自己的想	1. 與學生對話討論繪本內容：(2 節)	<p>1 是否專心聽講</p> <p>2 是否積極討論</p> <p>3 師生對話問答</p>	自選教材

		<p>活動。</p> <p>(國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(國)5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>(國)5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>(國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>(社)2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。</p>	<p>(國)Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>(國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>(社)Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>法。</p> <p>2. 能上台發表小組的看法。</p>	<p>(1)等待公車的小傑在抱怨什麼？</p> <p>(2)在車上小傑看到了那些人？</p> <p>(3)在車上小傑問了些什麼問題？</p> <p>(4)終點站到了是一個什麼環境的地方？小傑心情如何？</p> <p>(5)故事結尾小傑的心情如何轉換？為什麼？</p> <p>(6)小傑奶奶是個什麼樣的人？</p>	4 上台發表評量	
--	--	---	---	---------------------------------	--	----------	--

第 9~12 週	2	社區環境的差異- 城市包容性	<p>(國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>(國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(國)5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>(國)5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>(國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>(社)2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與</p>	<p>(國)Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>(國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 (社)</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。</p> <p>2. 能上台發表小組的看法。</p>	<p>1. 透過分組來進行觀察、討論、紀錄。(1 節)</p> <p>(1) 找出繪本故事中對比的事件</p> <p>(2) 找出你在居住的社區，發現的對比現象。</p> <p>2. 學生將所討論結果的加以統整，並分組上台發表對此結論有何看法。(1 節)</p>	<p>1 是否專心聽講</p> <p>2 是否積極討論</p> <p>3 師生對話問答</p> <p>4 上台發表評量</p>	自選教材
----------	---	-------------------	---	---	--	---	---	------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境的關懷。					
第 13~16 週	2	社區環境的差異- 城市包容性	(國)5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大 意。 (國)5-II-7 就文本的觀 點，找出支持 的理由。 (國)5-II-11 閱讀多元文 本，以認識議 題。	(國)Be- II-3 在 學習應用 方面，以 心得報告 的寫作方 法為主。 (國)Cb- II-2 各 類文本中 所反映的 個人與家 庭、鄉 里、國族 及其他社 群的關係	1. 運用學 習單提升 對繪本的 認識。	1 填寫《學習 單》進一步提升 對繪本的了解， 並可以對比與實 際自己居住社群 的差異。(2 節)	1. 《學習單》 完成	自選教材
第 17~20 週	2	社區環境的差異 城市包容性	(國)5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大 意。 (國)5-II-11 閱讀多元文 本，以認識議 題。	(國)Be- II-3 在 學習應用 方面，以 心得報告 的寫作方 法為主。	能發揮創 意，設計 製作小 書。	1. 藉由完成的學 習單，發揮創 意，製作專屬的 小書(2節)	1. 完成小書製 作	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(國)5-II-12 主動參與班 級、學校或社 區的閱讀社群 活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。