# 臺南市東區博愛國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 五/A | 教學節數 | 每週 2 節，共 42 節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.培養專心聆聽的態度，利用問題引導學生，將聽到的訊息做簡單歸納。<br>2.學習識字策略以輔助識字，指導學生完成學習單，加強書寫字詞及運用語詞的能力。<br>3.加強分析句型的能力，透過範例及提示，進行句型仿寫，僅挑出符合學生能力或實用性較高的句子做教學。<br>4.教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解及解題。<br>5.訓練說話能力，練習複述聽到的訊息，並學習在合適的情境表達自己的想看法或心得。 | | | | |
| 領域能力指標 | **聆聽能力**<br>2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。<br>**識字與寫字能力**<br>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。<br>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。<br>4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。<br>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。<br>**閱讀能力**<br>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。<br>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。<br>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。<br>【家政教育】<br>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。<br>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。<br>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。<br>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。<br>【人權教育】<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>【資訊教育】<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。<br>【海洋教育】<br>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>（評量方式） | 融入議題<br>能力指標 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一週<br>8/29-9/02 | 第一課做人做事做長久 | 2 | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。<br>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。<br>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。<br>4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。<br>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。<br>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-3<br>2-2-4<br>【家政教育】<br>3-3-6 |
| 第二週<br>9/5~9/9 | | 2 | | | |
| 第三週<br>9/12~9/16 | 第二課孔雀錯了 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【家政教育】<br>4-3-2 |
| 第四週<br>9/19~9/23 | | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第五週<br>9/26~9/30 | 第四課服務人群 | 2 | 結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。<br>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>【家政教育】<br>3-3-2 |
| 第六週<br>10/3~10/7 | | 2 | | | |
| 第七週<br>10/10~10/14 | 第五課到南方澳去 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>3-3-4<br>【環境教育】<br>1-3-1 |
| 第八週<br>10/17~10/21 | | 2 | | | |
| 第九週<br>10/24~10/28 | 第六課護送螃蟹過馬路 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>3-3-4<br>【環境教育】<br>1-3-1 |
| 第十週<br>10/31~11/4 | | 2 | | | |
| 第十一週<br>11/7~11/11 | 期中複習與評量 | 2 | 1.協助學生進行多元評量。<br>2.期中評量與檢討 | 口語評量<br>紙筆評量 | |
| 第十二週<br>11/14~11/18 | 第八課美是一種感動 | 2 | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。<br>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。<br>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。<br>4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。<br>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。<br>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。<br>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>1-3-1<br>【資訊教育】<br>4-3-3<br>【家政教育】<br>3-3-3 |
| 第十三週<br>11/21~11/25 | | 2 | | | |
| 第十四週<br>11/28~12/2 | 第九課尋找藝術精靈 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>1-3-1<br>【資訊教育】<br>4-3-3 |
| 第十五週<br>12/5~12/9 | | 2 | | | |
| 第十六週<br>12/12~12/16 | 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>1-3-1<br>【家政教育】<br>3-3-3 |
| 第十七週<br>12/19~12/23 | | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十八週<br>12/26~12/30 | 第十二課耶誕禮物 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>4-3-2<br>4-3-3 |
| 第十九週<br>1/2~1/6 | | 2 | | | |
| 第二十週<br>1/9~1/13 | 第十四課我的書齋 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>1-3-1<br>【家政教育】<br>3-3-3<br>4-3-3 |
| 第二十一週<br>1/16~1/20 | 期末評量與檢討 | 2 | 1.協助學生進行多元評量。<br>2.期末總評與檢討學生本學期之學習成果。 | 口語評量<br>紙筆評量 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市東區博愛國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 五/A | 教學節數 | 每週 2 節，共 40 節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.培養專心聆聽的態度，利用問題引導學生，將聽到的訊息做簡單歸納。<br>2.學習識字策略以輔助識字，指導學生完成學習單，加強書寫字詞及運用語詞的能力。<br>3.加強分析句型的能力，透過範例及提示，進行句型仿寫，僅挑出符合學生能力或實用性較高的句子做教學。<br>4.教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解及解題。<br>5.訓練說話能力，練習複述聽到的訊息，並學習在合適的情境表達自己的想看法或心得。 | | | | |
| 領域能力指標 | **聆聽能力**<br>2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。<br>**識字與寫字能力**<br>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。<br>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。<br>4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。<br>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。<br>**閱讀能力**<br>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。<br>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。<br>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>【家政教育】<br>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。<br>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。<br>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。<br>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。<br>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。<br>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。<br>【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。<br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>【性別平等教育】<br>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>（評量方式） | 融入議題<br>能力指標 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一週<br>2/13~2/17 | 第一課為一本書留一種味道 | 2 | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。<br>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。<br>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。<br>4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。<br>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。<br>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>3-3-3<br>4-3-3 |
| 第二週<br>2/20~2/24 | | 2 | | | |
| 第三週<br>2/27~3/3 | 第二課佐賀的超級阿嬤 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>4-3-1<br>4-3-2<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>3-2-1 |
| 第四週<br>3/6~3/10 | | 2 | | | |
| 第五週<br>3/13~3/17 | 第四課小兔彼得和波特小姐 | 2 | | 口語評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第六週<br>3/20~3/24 | | 2 | 結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。<br>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 | 紙筆評量 | 3-3-1<br>【性別平等教育】<br>3-3-2 |
| 第七週<br>3/27-3/31 | 第五課八歲，一個人去旅行 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>4-3-1<br>4-3-2 |
| 第八週<br>4/3~4/7 | | 2 | | | |
| 第九週<br>4/10~4/14 | 第七課一針一線縫進母愛 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>4-3-4<br>4-3-2<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>3-2-1 |
| 第十週<br>4/17~4/21 | 期中複習與評量 | 2 | 1.協助學生進行多元評量。<br>2.期中評量與檢討 | 口語評量<br>紙筆評量 | |
| 第十一週<br>4/24~4/28 | 第八課天涯若比鄰 | 2 | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。<br>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。<br>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。<br>4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。<br>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。<br>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。<br>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>2-3-3<br>【資訊教育】<br>4-3-2 |
| 第十二週<br>5/1~5/5 | | 2 | | | |
| 第十三週<br>5/8~5/12 | 第十課橘色打掃龍 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>3-3-3<br>【生涯發展教育】<br>2-2-3<br>2-2-4 |
| 第十四週<br>5/15~5/19 | | 2 | | | |
| 第十五週<br>5/22~5/26 | 第十二課根本沒想到 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>1-3-1<br>1-3-3 |
| 第十六週<br>5/29~6/2 | | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週<br>6/5~6/9 | 第十三課被埋葬了的城市 | 2 | 讀，提升閱讀的速度和效能。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>3-3-3 |
| 第十八週<br>6/12~6/16 | | 2 | | | |
| 第十九週<br>6/19~6/23 | 第十四課地下護衛軍 | 2 | | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家政教育】<br>3-3-3 |
| 第二十週<br>6/26~6/30 | 期末評量與檢討 | 2 | 1.協助學生進行多元評量。<br>2.期末總評與檢討學生本學期之學習成果。 | 口語評量<br>紙筆評量 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。