臺南市東區博愛國民小學 111 學年度第一學期<u>五</u>年級<u>國語</u>領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

| | | (= , , | | 应月5年/巴科敦5年/ | | | | | |
|---------|------------------------------------|--|------------------|-------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | £/A | 教學節數 | 每週2節,共42節 | | | | |
| | 1. 培養專心聆聽 | 的態度,利用問題引導 | 學生,將聽到的 | 訊息做簡單歸納。 | | | | | |
| | 2. 學習識字策略 | 以輔助識字,指導學生 | 完成學習單,加 | 強書寫字詞及運用 | 語詞的能力。 | | | | |
| 課程目標 | 3. 加強分析句型 | 的能力,透過範例及提 | 是示,進行 句型仿 | 寫,僅挑出符合學 | 生能力或實用性較高的句子做教學。 | | | | |
| | 4. 教導閱讀策略 | , 並能使用閱讀策略增 | 進閱讀理解及解 | 題。 | | | | | |
| | 5. 訓練說話能力 | ,練習複述聽到的訊息 | 、,並學習在合適 | 的情境表達自己的 |]想看法或心得。 | | | | |
| | 聆聽能力 | , ., | | | | | | | |
| | 2-3-2-1 能在聆 | 聽過程中,說出他人發 | 表內容的重點。 | | | | | | |
| | 2-3-2-7 能正確 | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 | | | | | | | |
| | 識字與寫字能力 | | | | | | | | |
| | 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 | | | | | | | | |
| | 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例如:自從、由於、關於等。 | | | | | | | | |
| | 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 | | | | | | | | |
| | 閱讀能力 | | | | | | | | |
| | 5-3-2-2 能利用 | 閱讀策略,如畫線策略 | 、做摘要、結構 | 分析、自問自答、 | 精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸 | | | | |
| | 讀、圖示等,增 | 進閱讀理解。 | | | | | | | |
| | 5-3-2-3 能在引 | 導下選擇合適之閱讀策 | 略進行閱讀,提 | 升閱讀的速度和效 | 能。 | | | | |
| | 『 4 准 | .1 | | | | | | | |
| | 【生涯發展教育 | _ | | | | | | | |
| | | 2-2-1 培養良好的人際互動能力。2-2-3 認識不同類型工作內容。 | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | | , , , , | · 手 西 山 | | | | | | |
| | | 對個人的意義及社會的 | 1里安性。 | | | | | | |
| | 【家政教育】 | 加坡的农田一口以口口 | 7 上 虚 12 | | | | | | |
| | 3-3-2 連用環境 | 保護與資源回收並於生 | .活甲貫踐。 | | | | | | |

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。

【環境教育】

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

【資訊教育】

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

【海洋教育】

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色,瞭解其海洋環境與人文歷史。

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|----|----------------------------|----------------|--------------|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 | | |
| 炒 、田 | | | 2-3-2-1 能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重 | 口語評量 | 【生涯發展教育】 | | |
| 第一週 8/29-9/02 | | 2 | 點。 | 紙筆評量 | 2-2-1 | | |
| 0, 2 0 0, 0 2 | 第一課做人做事做長久 | | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 | | 2-2-3 | | |
| 烧 - `''' | 另一 体做人做 事做 仗人 | 2 | 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原 | | 2-2-4 | | |
| 第二週 9/5~9/9 | | | 理,協助識字。 | | 【家政教育】 | | |
| 0, 0, 0, 0 | | | 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 | | 3-3-6 | | |
| 第三週 | | 2 | 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例如:自 | 口語評量 | 【人權教育】 | | |
| 9/12~9/16 | - 第一細刀火糾フ | Δ | 從、由於、關於等。 | 紙筆評量 | 1-3-1 | | |
| 第四週 | 第二課孔雀錯了 | 2 | 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 | | 【家政教育】 | | |
| 9/19~9/23 | | Δ | 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、 | | 4-3-2 | | |

| 第五週 | | 2 | 結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找 | 口語評量 | 【人權教育】 |
|---------------------|--|---|----------------------------|------|--------|
| 9/26~9/30 | 」 第四課服務人群 | | 關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 | 紙筆評量 | 1-3-3 |
| 第六週 10/3~10/7 | TO THE TAIL OF THE PARTY OF THE | 2 | 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱 | | 【家政教育】 |
| 10/3~10/7 | | | 讀,提升閱讀的速度和效能。 | | 3-3-2 |
| 第七週 | | 2 | | 口語評量 | 【海洋教育】 |
| 10/10~10/14 | 第五課到南方澳去 | | | 紙筆評量 | 3-3-4 |
| 第八週 | 第五环列南万次公 | 2 | | | 【環境教育】 |
| 10/17~10/21 | | | | | 1-3-1 |
| 第九週 | | 2 | | 口語評量 | 【海洋教育】 |
| 10/24~10/28 | 第六課護送螃蟹過馬路 | Ζ | | 紙筆評量 | 3-3-4 |
| 第十週 | - 另八硃晙还唠蛋迥闷峪 | 2 | | | 【環境教育】 |
| 10/31~11/4 | | Ζ | | | 1-3-1 |
| 第十一週 | 期中複習與評量 | 2 | 1. 協助學生進行多元評量。 | 口語評量 | |
| 11/7~11/11 | 11/7~11/11 期中後音樂計里 | 7 | 2. 期中評量與檢討 | 紙筆評量 | |
| 労 1. 一 川 | | | 2-3-2-1 能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| 第十二週 11/14~11/18 | 第八課美是一種感動 | 2 | 點。 | 紙筆評量 | 1-3-1 |
| | | | 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。 | | 【資訊教育】 |
| 始 1 一 畑 | 第八孫天尺 性烈 <u>助</u> | | 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原 | | 4-3-3 |
| 第十三週 11/21~11/25 | | 2 | 理,協助識字。 | | 【家政教育】 |
| | | | 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 | | 3-3-3 |
| 第十四週 | | 2 | 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例如:自 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| 11/28~12/2 | 第九課尋找藝術精靈 | | 從、由於、關於等。 | 紙筆評量 | 1-3-1 |
| 第十五週 | 为儿孙寸4X 尝帆 阴 筮 | 2 | 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 | | 【資訊教育】 |
| 12/5~12/9 | | | 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、 | | 4-3-3 |
| 第十六週 | | 0 | 結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| 12/12~12/16 | 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 | 2 | 關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 | 紙筆評量 | 1-3-1 |
| 第十七週 | 」 知「 | 0 | 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱 | | 【家政教育】 |
| 12/19~12/23 | | 2 | 讀,提升閱讀的速度和效能。 | | 3-3-3 |

| 第十八週 12/26~12/30 | | 2 | | 口語評量 | 【家政教育】 |
|---------------------|------------------------|---|-----------------------|------|--------|
| 第十九週 | 第十二課耶誕禮物 | 0 | | 紙筆評量 | 4-3-2 |
| 1/2~1/6 | | 2 | | | 4-3-3 |
| | | | | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | | | | 紙筆評量 | 1-3-1 |
| 第二十週 1/9~1/13 | 第十四課我的書齋 | 2 | | | 【家政教育】 |
| 1/3/1/10 | | | | | 3-3-3 |
| | | | | | 4-3-3 |
| 第二十一週 | Jun 上 ユエ 目 か 1 / A → 1 | 0 | 1. 協助學生進行多元評量。 | 口語評量 | |
| 1/16~1/20 | 期末評量與檢討 | 2 | 2. 期末總評與檢討學生本學期之學習成果。 | 紙筆評量 | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市東區博愛國民小學 111 學年度第<u>二</u>學期<u>五</u>年級<u>國語</u>領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/図特教班)

| | - | (| 世址/□劉才址/□ | 位 月 2年 7 二 八 秋 7 | <i>)</i> | | | | |
|---------|---|-------------------|-----------------|------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 五/A | 教學節數 | 每週2節,共40節 | | | | |
| | 1. 培養專心聆聽的 | 態度,利用問題引 | 導學生,將聽到的 | 訊息做簡單歸納 | v g • | | | | |
| | 2. 學習識字策略以輔助識字,指導學生完成學習單,加強書寫字詞及運用語詞的能力。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 3. 加強分析句型的 | 能力,透過範例及 | 提示,進行句型仿 | 寫,僅挑出符合 | >學生能力或實用性較高的句子做教學。 | | | | |
| | 4. 教導閱讀策略, | 並能使用閱讀策略. | 增進閱讀理解及解 | 題。 | | | | | |
| | 5. 訓練說話能力, | 練習複述聽到的訊 | 息,並學習在合適 | 的情境表達自己 | L 的想看法或心得。 | | | | |
| | 聆聽能力 | | | | | | | | |
| | 2-3-2-1 能在聆聽 | 過程中,說出他人 | 發表內容的重點。 | | | | | | |
| | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 | | | | | | | | |
| | 識字與寫字能力 | | | | | | | | |
| | 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 | | | | | | | | |
| 领域肥力和标 | 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例如:自從、由於、關於等。 | | | | | | | | |
| | 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 | | | | | | | | |
| | 閱讀能力 | | | | | | | | |
| | 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸 | | | | | | | | |
| | 讀、圖示等,增進閱讀理解。 | | | | | | | | |
| | 5-3-2-3 能在引導 | 下選擇合適之閱讀 | 策略進行閱讀,提 | 升閱讀的速度和 | 2效能。 | | | | |
| | 【生涯發展教育】 | | | | | | | | |
| | 1-2-1 培養自己的 | 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | | | | | | | |
| | 2-2-3 認識不同類 | 型工作內容。 | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 2-2-4 瞭解工作對 | 個人的意義及社會 | 的重要性。 | | | | | | |
| | 3-2-1 培養規劃及 | 運用時間的能力。 | | | | | | | |
| | 【家政教育】 | | | | | | | | |
| | 1-3-1 比較不同的 | 個人飲食習慣。 | | | | | | | |

- 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

【性別平等教育】

3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。

| 課程 | 架 | 構 | 派. | 絡 |
|----|---|---|----|---|
|----|---|---|----|---|

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------|--------------|----|---|--------------|----------------------------|
| 第一週 2/13~2/17 | 第一課為一本書留一種味道 | 2 | 2-3-2-1 能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重點。 | 口語評量 紙筆評量 | 【家政教育】 3-3-3 |
| 第二週 2/20~2/24 | A G H A TENT | 2 | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 | | 4-3-3 |
| 第三週 2/27~3/3 | | 2 | 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 | 口語評量紙筆評量 | 【家政教育】 4-3-1 4-3-2 |
| 第四週 3/6~3/10 | 第二課佐賀的超級阿嬤 | 2 | 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例如:自 從、由於、關於等。 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 | | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 |
| 第五週 3/13~3/17 | 第四課小兔彼得和波特小姐 | 2 | - 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、 | 口語評量 | 【環境教育】 |

| ht. | | | 結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找 | 紙筆評量 | 3-3-1 |
|------------------|---|---|----------------------------|------|----------|
| 第六週 3/20~3/24 | | 2 | 關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 | | 【性別平等教育】 |
| 0, 20 0, 21 | | | 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱 | | 3-3-2 |
| 第七週 | | 2 | 讀,提升閱讀的速度和效能。 | 口語評量 | 【家政教育】 |
| 3/27-3/31 | 第五課八歲,一個人去旅行 | | | 紙筆評量 | 4-3-1 |
| 第八週 4/3~4/7 | | 2 | | | 4-3-2 |
| | | | | 口語評量 | 【家政教育】 |
| | | | | 紙筆評量 | 4-3-4 |
| 第九週 | 焙 1. 油 | 2 | | | 4-3-2 |
| 4/10~4/14 | 第七課一針一線縫進母愛 | 2 | | | 【生涯發展教育】 |
| | | | | | 1-2-1 |
| | | | | | 3-2-1 |
| 第十週 | 期中複習與評量 | 2 | 1. 協助學生進行多元評量。 | 口語評量 | |
| 4/17~4/21 | 期 中 複 首 興 計 重 | 2 | 2. 期中評量與檢討 | 紙筆評量 | |
| 第十一週 | | 2 | 2-3-2-1 能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| 4/24~4/28 | the same of the same | | 點。 | 紙筆評量 | 2-3-3 |
| 第十二週 | 第八課天涯若比鄰 | 0 | 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。 | | 【資訊教育】 |
| 5/1~5/5 | | 2 | 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原 | | 4-3-2 |
| 第十三週 | | | 理,協助識字。 | 口語評量 | 【家政教育】 |
| カイ三週 5/8~5/12 | | 2 | 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 | 紙筆評量 | 3-3-3 |
| | 」 第十課橘色打掃龍 | | 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例如:自 | | 【生涯發展教育】 |
| 第十四週 | , | 2 | 從、由於、關於等。 | | 2-2-3 |
| 5/15~5/19 | 5/15~5/19 | | 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 | | 2-2-4 |
| 第十五週 | th I - walla l sh ta r l | 2 | 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、 | 口語評量 | 【家政教育】 |
| 5/22~5/26 | | | _ 結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找 | 紙筆評量 | 1-3-1 |
| 第十六週 | 第十二課根本沒想到 | 2 | 關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 | | 1-3-3 |
| 5/29~6/2 | | | 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱 | | |

| 第十七週 6/5~6/9 | 第十三課被埋葬了的城市 | 2 | 讀,提升閱讀的速度和效能。 | 口語評量 | 【家政教育】 |
|-------------------|-------------|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|
| 第十八週 6/12~6/16 | | 2 | | 紙筆評量 | 3-3-3 |
| 第十九週 6/19~6/23 | 第十四課地下護衛軍 | 2 | | 口語評量紙筆評量 | 【家政教育】 3-3-3 |
| 第二十週 6/26~6/30 | 期末評量與檢討 | 2 | 1.協助學生進行多元評量。 2.期末總評與檢討學生本學期之學習成果。 | 口語評量 纸筆評量 | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。