

臺南市東區博愛國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二/B	教學節數	每週(2)節/共 42 節		
課程目標	1. 能運用注音符號識字及分辨語詞音義。 2. 能提升國字形音義的辨識能力。 3. 能仿說課文短語、句型。 4. 能增進文章閱讀理解能力。 5. 能知道聆聽及說話的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一課打招呼	2	1. 加強注音符號的應用能力，以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2. 能認識常用國字 500 字。 3. 能分辨 500 個常用字的字形、字音和字義。 4. 學習識字策略以輔助識字，以學習單方式，加強書寫字詞及運用。 5. 能在圖片引導下利用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 500 個常	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好
第二週 9/5~9/9	第二課爬梯子	2					
第三週 9/12~9/16	第三課勇氣樹	2					
第四週 9/19~9/23	語文天地一	2					
第五週 9/26~9/30	第四課一天的時間	2					
第六週 10/3~10/7	第五課小書蟲	2					
第七週 10/10~10/14	第六課從自己開始	2					
第八週 10/17~10/21	語文天地二	2					
第九週 10/24~10/28	複習第一課~第六課	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 10/31~11/4	期中考評量	2	生字造出生活常用詞彙。 6. 加強分析句型的能 力，透過範例及提示，進 行簡單句型仿說。 7. 教導閱讀策略，並能使 用閱讀策略增進閱讀理解 及解題。 8. 採隨機教學方式，引導 學生養成仔細聆聽的態 度，並學習歸納要點的能 力。 9. 訓練說話能力，讓學生 用自己的話來簡單描述 課文大意或事件，依據問 題或提示分享自己的看 法或心得。	3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或 簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原則，寫出正 確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的理解 與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用 常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句 子。	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生活 相關的文化內 涵。	世界的想法， 並聆聽他人的 想法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 所應具備的字 詞彙。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。
第十一週 11/7~11/11	第七課等兔子來撞樹	2				
第十二週 11/14~11/18	第八課角和腳	2				
第十三週 11/21~11/25	第九課赤腳國王	2				
第十四週 11/28~12/2	語文天第三	2				
第十五週 12/5~12/9	第十一課幸福湯圓	2				
第十六週 12/12~12/16	第十課等去農場玩	2				
第十七週 12/19~12/23	第十二課到野外上課	2				
第十八週 12/26~12/30	語文天地四	2				
第十九週 1/2~1/6	複習第七課~第十二課	2				
第二十週 1/9~1/13	期末考評量	2				
第二十一週 1/16~1/20	期末考檢討	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市東區博愛國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二/B	教學節數	每週(2)節/共 40 節		
課程目標	1. 能運用注音符號識字及分辨語詞音義。 2. 能提升國字形音義的辨識能力。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能增進文章閱讀理解能力。 5. 能知道聆聽及說話的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	第一課彩色心情	2	1. 加強注音符號的應用能力，以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2. 能認識常用國字 500 字。 3. 能分辨 500 個常用字的字形、字音和字義。 4. 學習識字策略以輔助識字，以學習單方式，加強書寫字詞及運用。 5. 能在圖片引導下利用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好
第二週 2/20~2/24	第二課勇敢超人	2		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 500 個常用字的使用。		
第三週 2/27~3/3	第三課小波氣球飛上天	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第四週 3/6~3/10	語文天地一	2		2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第五週 3/13~3/17	第四課小水珠，去哪裡	2		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
第六週 3/20~3/24	第五課生日快樂	2					
第七週 3/27~3/31	第六課給地球的一封信	2					
第八週 4/3~4/7	語文天地二	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/10~4/14	複習第一課~第六課	2	生字造出生活常用詞彙。 6. 加強分析句型的能 力，透過範例及提示，進 行簡單句型仿說。 7. 教導閱讀策略，並能使 用閱讀策略增進閱讀理解 及解題。 8. 採隨機教學方式，引導 學生養成仔細聆聽的態 度，並學習歸納要點的能力。 9. 訓練說話能力，讓學生 用自己的話來簡單描述 課文大意或事件，依據問 題或提示分享自己的看 法或心得。	3-I-2 運用注音符號輔 助識字，也能利用國字鞏 固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至 少 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或 簡單造字原理，輔助識 字。 4-I-5 認識基本筆畫、 筆順，掌握運筆原則，寫 出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符 號。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的理 解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句 子。	Ab-I-6 500 個 常用語詞的使 用。 Ab-I-4 常用字 部首的表義(分 類)功能。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	世界的想法， 並聆聽他人的 想法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 所應具備的字 詞彙。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。
第十週 4/17~4/21	期中考評量	2				
第十一週 4/24~4/28	第七課傘	2				
第十二週 5/1~5/5	第八課老園丁的話	2				
第十三週 5/8~5/12	第九課小小說書人	2				
第十四週 5/15~5/19	語文天地三	2				
第十五週 5/22~5/26	第十課點金術	2				
第十六週 5/29~6/2	第十一課我喜歡你	2				
第十七週 6/5~6/9	第十二課如果，我的房 間……	2				
第十八週 6/12~6/16	語文天地四	2				
第十九週 6/19~6/23	複習第七課~第十二課	2				
第二十週 6/26~6/30	期末評量與檢討	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。 ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。 ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。 ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。 ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。