

國立南科國際實驗高級中學國小部 111 學年度第 1 學期五年級彈性學習 國際素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	地球傳聲筒	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	· 關係與交互作用：體察人與議題的關係，並藉此涵養對自我的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	· 探索自身與各項議題之間的關係，並從過體驗與實踐中提升對自我的認同感、進而培養公民意識，關懷生態環境 · 在與人溝通上，不管是「聽、說、讀、寫、作」，皆能具備同理心。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	· 小組上台大方分享活動成果。 · 一分鐘內說出三到五個教學單元的重點單字。 · 運用兩到三句目標對話內容表達對議題的感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	全民防災	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)6-III-2 樂於參與	· 防災相關知識的認識與表達。 · 防災相關字彙的認識。 · 防災演練活動。	· 辨識與表達防災相關知識。 · 積極參與防災演練活動。	· 學習地震強度級數所代表的意義。 · 運用所學單字及句子做出防災宣導海報。 · 防震防災演練活動	· 能列出 3 項防災指南，作出地震防災宣導海報 · 能將海報內容報告給其他小組觀	· PPT : earthquake drill · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			教學，透過演練讓學生能學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	摩。	=dJpIU1rSOFY
第 5-7 週	3	國際教育	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)8-III-4 能了解外國風土民情。	<ul style="list-style-type: none"> · 中西方重要節慶的認識與表達。 · 中西方重要節慶的異與同。 · 中西方重要節慶的相關字彙學習。 	<ul style="list-style-type: none"> · 辨識與表達中西方重要節慶的相關句子。 · 了解與欣賞中西方重要節慶的異與同。中秋節與感恩節對中西方人的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用 PPT 與 flashcards 認識中西方重要節慶名稱。 · 討論中西方節慶中，代表性的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能正確的說出中西方節慶活動內容。 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT : Festivals · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=mIBZ5CNE298 https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUjls
第 8-10 週	3	人權教育	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 (綜)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ul style="list-style-type: none"> · 人權相關知識的認識與表達。 · 人權相關字彙的認識。 · 平等與尊重的體驗遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> · 辨識生活中與人權相關知識的認識。 · 描述與說出人權相關的知識。 · 將重要人權議題加以排序。 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用國際人權重要人士故事，喚起重視人權議題。 · 全班一起討論制定“符合公平原則”的世界公民公約。 	<ul style="list-style-type: none"> · 產出五條世界公民公約。 	<ul style="list-style-type: none"> · 學習單：世界公民公約
第 11-13 週	3	生涯規劃教育	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。	<ul style="list-style-type: none"> · 常見食物單字認識。 · 小小廚師體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 辨識並說出 flashcards 認識手搖飲相關單字。 · 描述飲料向小小 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用 PPT 與 flashcards 認識手搖飲相關單字。 · 觀看手搖飲的製作 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過指定句型與單字向小小店長點餐。做出屬 	<ul style="list-style-type: none"> · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=no7ER-Wib24xYxs

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(英)9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<ul style="list-style-type: none"> -點餐活動角色扮演。常見食物(手搖飲料)單字認識。 -小小廚師體驗活動。 -品嚐大會。 	<ul style="list-style-type: none"> 店長點餐。 -做出屬於自己的flashcards 手搖飲。 -歸類說出手搖飲的口味。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片。 · 認識點餐的基本句型 · 進行點餐活動角色扮演並製作出屬於自己的手搖飲。 	於自己的手搖飲。	
第 14-17 週	4	聖誕感恩季	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<ul style="list-style-type: none"> · 感恩的認識與表達。 · 聖誕節故事介紹。 · 聖誕節戲劇演出。 	<ul style="list-style-type: none"> · 辨識與表達感恩相關的句子。 · 描述聖誕節由來的故事。 · 了解聖誕節的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用影片認識聖誕節的故事。 · 聖誕節戲劇劇本朗讀級演出。 	<ul style="list-style-type: none"> · 全班分組演出聖誕戲劇。 	<ul style="list-style-type: none"> · Script: The Christmas Story
第 18-21 週	4	家庭教育	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。	<ul style="list-style-type: none"> -比較家庭成員有兄弟姊妹和獨生子女的異同。 	<ul style="list-style-type: none"> -辨識描述家庭成員相關句子。 -介紹和描述家人兄弟姊妹相處的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> -利用問卷調查家庭成員分布狀況。 -利用影片介紹家庭的各種型態 	<ul style="list-style-type: none"> -說出與兄弟姊妹相處的關係。 -對於兄弟姊妹的期待。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習單：Survey Sheet Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=ajLqOJrRLqI

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 111 學年度第 2 期五年級彈性學習 國際素養課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	地球傳聲筒	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	· 關係與交互作用：體察人與議題的關係，並藉此涵養對自我的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	· 探索自身與各項議題之間的關係，並從過體驗與實踐中提升對自我的認同感、進而培養公民意識，關懷生態環境 · 在與人溝通上，不管是「聽、說、讀、寫、作」，皆能具備同理心。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	· 小組上台大方分享活動成果。 · 一分鐘內說出三到五個教學單元的重點單字。 · 運用兩到四句目標對話內容表達對議題的感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	性別平等教育	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)2-III-11 能進行	· 辨識與表達性別平等相關知識。 · 性別平等相關字彙與描述的認識。	· 經由討論與引導，探索性別的刻板印象。 · 理解社會上男女角色的刻板印象。	· 利用影片觀察出社會中對男女生的刻板印象。 · 利用問卷調查班上學生對於男生女生在家裡應負擔的角色。	· 能說出 3 個社會中對男生與女生的期待有什麼不同。 · 說出在家裡做家事是否	· PPT：Gender Equality · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=nrZ21nD9I-0

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			簡易的角色扮演。				和性別有關。	
第 6-10 週	5	環境教育	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 (綜)Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	<ul style="list-style-type: none"> · 描述環境所受到的傷害，並表達自身感受。 · 回答可以為地球做的事情。 	<ul style="list-style-type: none"> - 經由討論發掘地球環境目前面臨的傷害。 - 思考如何改變環境並且產生實際行動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過影片觀賞發覺環境所受到的傷害。 · 提出可以意防傷害發生的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 將討論內容繪製成海報，並且將成果和班上同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> · 海報: Save Our Environment · Youtube 影片： · https://www.youtube.com/watch?v=gEk6JLJNg0U
第 11-13 週	3	科技教育(實驗)	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	<ul style="list-style-type: none"> · 辨識和描述與太陽能相關的知識。 · 回答利用太陽能板驅動風扇相關實驗問題。 	<ul style="list-style-type: none"> · 探索太陽能如何傳遞。 · 辨識出生活中有那些工具，可以透過太陽能發電運作。 · 從觀察過程中知道太陽能的效力。 	<ul style="list-style-type: none"> · 老師示範太陽能板發動風扇實驗。 · 利用影片發現更多太陽能驅動的工具有。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能說出生活中 3 種利用太陽能驅動的用品。 	<ul style="list-style-type: none"> · Youtube 影片： · https://www.youtube.com/watch?v=HciKU63dLtA
第 14-17 週	4	珍愛母親	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	<ul style="list-style-type: none"> · 正向形容詞的學習。 · 表達感謝的句型學習。 · 母親節卡片製作。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能聽懂與說出表達感謝的字句。 · 從母親節卡片製作關懷自己的母親。 	<ul style="list-style-type: none"> · 閱讀 Seven Silly Eaters 欣賞繪本中所傳遞母愛的偉大。 · 小組創作感謝的句子。 · 製作母親節卡片。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能說出並寫下三句對母親的感謝。 · 能完成母親節卡片製作。 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT : Seven Silly Eaters · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=6jITUudhywg (Mother's Day story)
第 18-20 週	3	海洋教育	(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。	<ul style="list-style-type: none"> · 辨識水污染的來源。 · 描述海洋生物生活環境。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能辨識海洋污染的來源 · 並描述對於海洋資源被威脅的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過影片探究水污染的來源和成因。 · 找出可以預防和改善的方法。 · 海洋生態系統遭 	<ul style="list-style-type: none"> · 能說出三個水污染的來源。 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT : Water Pollution · 學習單： · Youtube 影片： What is WATER POLLUTION?

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>(英)9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>(綜)Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>			受汙染嚴重的排序。		<p>What Causes Water Pollution? The Dr Binocs Show Peekaboo Kidz</p> <p>https://m.youtube.com/watch?v=MEb7nnMLcaA</p>
--	--	--	---	--	--	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。