

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級/C組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	融入國語文領域教學，協助學生提升其認知能力、學習動機與專注力表現，發展學習策略，建立正向的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程目標	1. 學習有效的基礎認知策略，並能運用於學習中。 2. 協助學生發展自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭、紙筆、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週 8/29-9/30	5	第壹單元-品格 修養	特學1-III-4 運 用不同圖示重組 學習內容。 特學1-III-5 將 需記憶的學習內	特學A-III -4 重點標 記或圖示。 特學 A-III -7 自問自	1. 能摘要第 11冊課文 內容重點 與核心概 念。	1.能摘要第11冊國語課文內 容重點。 2.透過教師示範，能將第11 冊國語課文內容做成組織 圖。	教師觀察 口頭回答 紙筆評量 實作表現	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 至 10 週 10/3-11/4	5	第貳單元-臺灣印象	容與既有的知識產生連結。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	2. 能理解第 11 冊課文結構圖。 3. 能自我提問，並從文本中找到支持的理由回答問題。	3.透過自問自答的方式，確認對第11冊國語課文內容的理解程度。 4.能整理自己常犯的錯誤類型。	教師觀察 口頭回答 紙筆評量 實作表現	學習單
第 11 至 15 週 11/7-12/9	5	第參單元-思考的藝術			4. 能了解自己常犯的錯誤，調整自我學習的方式。		教師觀察 口頭回答 紙筆評量 實作表現	學習單
第 16 至 21 週 12/12-1/19	6	第肆單元-文學長廊					教師觀察 口頭回答 紙筆評量 實作表現	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級/C 組	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	融入國語文領域教學，協助學生提升其認知能力、學習動機與專注力表現，發展學習策略，建立正向的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程目標	1. 學習有效的基礎認知策略，並能運用於學習中。 2. 協助學生發展自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭、紙筆、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週 2/13-3/17	5	第壹單元-人間 有情	特學1-III-4 運 用不同圖示重組 學習內容。 特學1-III-5 將	特學A-III -4 重點標 記或圖示。 特學 A-III	1. 能摘要第 12 冊課文 內容重點 與核心概	1.能摘要第12冊國語課文內 容重點。 2.透過教師示範，能將第12冊 國語課文內容做成組織圖。	教師觀察 口頭回答 紙筆評量 實作表現	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 至 10 週 3/20-4/21	5	第貳單元-海天遊蹤	需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	念。 2. 能理解第 12 冊課文結構圖。 3. 能自我提問，並從文本中找到支持的理由回答問題。 4. 能了解自己常犯的錯誤，調整自我學習的方式。	3.透過自問自答的方式，確認對第12冊國語課文內容的理解程度。 4.能整理自己常犯的錯誤類型。	教師觀察 口頭回答 紙筆評量 實作表現	學習單
第 11 至 15 週 4/24-5/26	5	第參單元-童年故事					教師觀察 口頭回答 紙筆評量 實作表現	學習單
第 16 至 18 週 5/29-6/16	3	第肆單元-成長與祝福					教師觀察 口頭回答 紙筆評量 實作表現	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。