

## 國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一、二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級/E組	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 以情境或刻意安排的狀況，來提升學生表達的意願及能力。 2. 以遊戲、繪本、動畫等多媒體教材，來提升學生與他人互動的能力及培養適當的態度。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升基礎情緒辨識的能力。 2. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，能建立與同儕的遊玩關係。 3. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，能用完整的語句表達。 4. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，覺察自己的情緒與需求。 5. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，了解學校生活的規則。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1至5週	5	第壹單元-開學	特社 3-I-5 遵守	特 社	1. 能理解學	1. 同學自我介紹。	教師觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/29-9/30			教室規則。	C-I-1 學校規則的認識與遵守。	校各個地點的功能，如：受傷去保健室。 2. 能說出3位同儕的名字。 3. 能遵守移動時的規定，如：走廊不奔跑。	2. 認識校園環境。 3. 認識校園環境的功能。 4. 實地探索。	口頭回答 實作表現	
第 6 至 10 週 10/3-11/4	5	第貳單元-上課	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能理解上課時的規則。 2. 能遵守上課時的規定，如：坐在位子上。	1. 觀賞影片或繪本。 2. 觀察上課的特徵。 3. 認識上課的環境。 4. 說明上課的規定。 5. 模擬實作。	教師觀察 口頭回答 實作表現	自編自選教材
第 11 至 15 週 11/7-12/9	5	第參單元-下課	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能理解下課時的規則。 2. 能遵守下課時的規定，如：踢足球去操場。	1. 觀賞影片或繪本。 2. 觀察下課的特徵。 3. 認識下課的活動有哪些。 4. 說明下課的規定。 5. 模擬實作。	教師觀察 口頭回答 實作表現	自編自選教材
第 16 至 21 週 12/12-1/19	6	第肆單元-吃午餐	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道點餐的流程。 2. 能理解吃午餐時的規則。	1. 觀賞影片或繪本。 2. 觀察吃午餐的特徵。 3. 說明吃午餐的步驟與流程。 4. 教師示範或學生示範。	教師觀察 口頭回答 實作表現	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 能遵守吃午餐時的規定，如：使用隔板。	5. 模擬實作。		
--	--	--	--	--	-----------------------	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一、二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 以情境或刻意安排的狀況，來提升學生表達的意願及能力。 2. 以遊戲、繪本、動畫等多媒體教材，來提升學生與他人互動的能力及培養適當的態度。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升基礎情緒辨識的能力。 2. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，能建立與同儕的遊玩關係。 3. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，能用完整的語句表達。 4. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，覺察自己的情緒與需求。 5. 能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，了解學校生活的規則。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	5	第壹單元-我的	特社 1-I-1 分	特社 A- I -1	1. 能分辨簡	1. 觀賞影片或繪本。	教師觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/13-3/17		心情	辨與表達基本的正向或負向情緒。	基本情緒的認識與分辨。	單情緒(生氣、開心、難過、害怕)。 2.能說出自己產生「生氣、開心、難過、害怕」情緒的事件。	2.觀察人物臉部表情。 3.認識情緒語詞。 4.相關事件的分享。	口頭回答 實作表現	
第 6 至 10 週 3/20-4/21	5	第貳單元-我需要幫忙	特社3-I-3遇到困難時,等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1.能用完整的句子表達自己的需求 如: 想要休息、想要上廁所等。 2.能回答別人的問題。	1.觀賞影片、繪本或學生故事。 2.說明事件的原因。 3.說出需要幫忙的地方。 4.提供解決的方式。	教師觀察 口頭回答 實作表現	自編自選教材
第 11 至 15 週 4/24-5/26	5	第參單元-我會分享	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1.能與他人分享自己的生活事件, 如:生日。 2.能與他人分享自己的心情或感覺。	1.觀賞影片、繪本或學生故事。 2.說明故事中發生什麼事。 3.說出自己的感覺,學生輪流舉手發言。	教師觀察 口頭回答 實作表現	自編自選教材
第 16 至 20 週 5/29-6/30	5	第肆單元-我們一起玩	特社2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1.能遵守遊戲規則。 2.能與同儕	1.說明遊戲規則與注意事項。 2.教師示範或學生示範。	教師觀察 口頭回答 實作表現	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特社	共同遊戲。	3. 進行遊戲。 4. 遊戲結果與分享。		
--	--	--	--	----	-------	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。