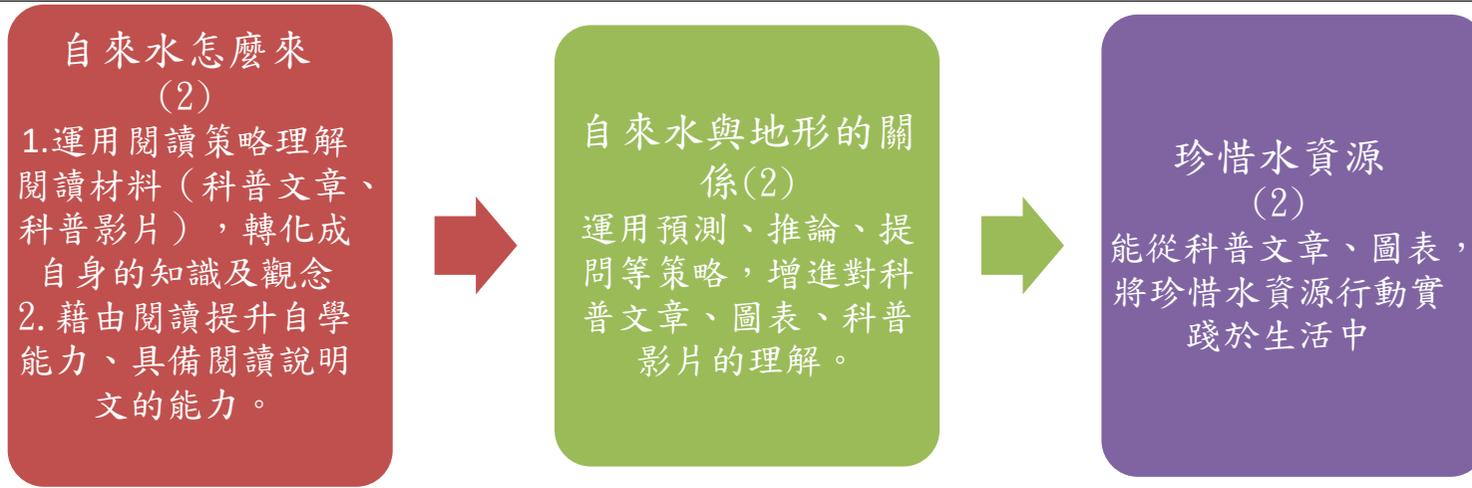


國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度彈性學習六大主軸：閱讀教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	■第一單元 □第二單元 <u>媒體二三事 -- 水</u> (與 <u>中系統規畫表</u> 一致)		實施年級	四	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與交互作用：體察人與水的關係，並藉此引導珍惜水資源及提升節約用水的概念。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識 ，關懷生態環境。					
課程目標	具備個人生活道德的能力，體察人與水的關係，關懷生態環境，並引導珍惜水資源及提升節約用水的概念。					
配合融入之領域或議題(需跨) 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備基本的閱讀能力，透過此課程，能更進一步掌握閱讀科普文章的方法。 2. 能藉由閱讀文本後，理解科普影片。 3. 學生已具備閱讀圖表的能力，能運用預測、推論、提問等策略，了解水庫分布與地形、河川分布的關聯性。 4. 能從科普文章、圖表，完成學習單並將珍惜水資源行動實踐於生活中。 					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一～二	2	自來水怎麼來	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	科普文章、 科普影片	1. 運用閱讀策略理解閱讀材料（科普文章、科普影片），轉化成自身的知識及觀念 2. 藉由閱讀提升自學能力、具備閱讀說明文的能力。	1. 閱讀「自來水怎麼來」文本。 2. 分組討論：各組分段閱讀，提示注意小標及圖表。 3. 全班共同閱讀文本並討論。 4. 播放「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」影片並討論不懂之處。	1. 藉由分組報告，確認學生能讀懂「自來水怎麼來」文本 2. 能看懂怎麼做出自來水【下課花路米 233】	1. 科學少年 2017 年 3 月 VOL:26 期 2. 「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」公視兒少
三～四	2	自來水與地形的關係	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	科普文章、 圖表、 科普影片	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對科	1. 播放「自來水的產生」影片，以喚起學生記憶。 2. 討論水庫分布與地形、河川分布有何關聯性。 3. 引導孩子感知到底建水庫對	1. 能看完「自來水的產生」 2. 了解水	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					普文章、圖表、科普影片的理解。	於環境好壞的影響。	庫分布與地形、河川分布的關聯性	
五～六	2	珍惜水資源	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而珍惜資源。	科普文章、圖表	1. 能從科普文章、圖表，將珍惜水資源行動實踐於生活中	1. 盤點學校珍惜水資源的具體行動。 2. 盤點家裡珍惜水資源的具體行動。	1. 完成「盤點學校珍惜水資源的具體行動」學習單 2. 完成「盤點家裡珍惜水資源的具體行動」學習單	