

臺南市中西區國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度彈性學習六大主軸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 六大主軸:國際教育 ■第一單元跨國文化嘉年華 | | 實施年級 (班級組別) | 四年 級 | 教學節數 | 每學年 6 班次 / 每班 6 節 |
|--------------------------|--|---|----------------|---------|------|-------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2.■社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-以世界文化之發源為本課程出發點，認識世界地理層面上之七大洲相對位置及特徵，再引入世界文化遺產之分類介紹，並透過影片閱賞及紀錄，引導孩子了解世界文化遺產之觀光效益。 改變與穩定-連結臺灣古蹟分類(國立古蹟、市立古蹟、歷史建築)及名勝之定義，引導至臺南古蹟之故事介紹，尊重且欣賞在地古蹟。 差異與多元-藉由小玩家大領隊之課程環節，設計校園景觀或特殊文物之導覽行程，找出所在學習環境之獨特符碼與代表象徵物，引導具備自我文化認同之信念，並尊重與欣賞多元文化，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平之胸懷。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由觀看地圖，辨識出七大洲及三大洋的相對位置。 2. 了解世界遺產的歷史脈絡及分類，並能對應各洲的世界遺產，瞭解保存世界遺產所產生的影響。 3. 能夠利用中英對照地圖，辨認七大洲與三大洋的英文，並可以清晰發音。 4. 了解古蹟及著名景點的定義。 5. 探索臺南古蹟的故事，知道其在臺南歷史的重要性，以及對臺南文化的影響。 6. 能夠以英語聽辨並說出古蹟的三種分類。 7. 具體說明所在學校的環境特色，並能規劃導覽行程及簡介。 8. 能夠在口頭發表時使用英語作相對簡單的指示語。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題需跨 | <input type="checkbox"/> 國語文 ■ <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■ <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■ <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 口頭發表/學習單/導覽介紹/寫作/參與活動/圖畫創作 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |

【周遊列國】 2 節

具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

【寶島古都任我行】 2 節

具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

【小玩家大領隊】 2 節

具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

| 教學週次 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現需跨 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) 認知/技能/態度的 相關知識(新知識) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|---------|--|---|--|--|-----------------------|---|
| 一~二 | 2 | 【周遊列國】 | <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社：3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社：3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文</p> | <p>(綜合)</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>社：Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社：Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1.藉由觀看地圖，辨識出七大洲及三大洋的相對位置。</p> <p>2.了解世界遺產的歷史脈絡及分類，並能對應各洲的世界遺產，瞭解保存世界遺產所產生的影響。</p> <p>3.能夠利用中英對照地圖，辨認七大洲與三大洋的英文，並可以清晰發音。</p> | <p>1-1.教師說明連續三週為國際教育課程，以問答方式簡略說明三週(六節課)的上課重點</p> <p>第一週：世界、三大洋七大洲、世界遺產</p> <p>第二週：生活所在地臺南、古蹟</p> <p>第三週：學習所在地南大附小、小小外交官</p> <p>1-2.口頭問答學生知道哪些國家，這個國家屬於哪個洲？並請一位同學做紀錄。</p> <p>1-3.全班帶至地圖牆做【七大洲三大洋的介紹】</p> <p>1-4.發下世界地圖學習單，請學生填寫三大洋七大洲的內容。</p> <p>2-1.教師展示世界地圖，請學生說出七大洲的名稱及位置。</p> <p>2-2.教師展示七大洲及三大洋之中英文名稱對照，習得其英語發音後，逐步減少中文提示，最後引導學生利用中文先導知識辨認英文名稱。</p> <p>2-3.教師說明世界遺產的分類及世界遺產的重要性【自然型、文化</p> | <p>個人口頭發表 學習單</p> | <p>世界地圖學習單 學校的海報牆 跨國文化嘉年華 ppt</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|---|---|-----------------------------|--------------------|
| | | | 化特色的能力。 | | | <p>型、複合型】</p> <p>2-4.各洲舉例做介紹(圖片及影片觀賞)</p> <p>(1)亞洲--中國--長城 --印度--泰姬瑪哈陵</p> <p>(2)非洲--埃及--金字塔</p> <p>(3)歐洲--西班牙--高第的建築</p> <p>(4)北美洲--美國--夏威夷火山國家公園</p> <p>(5)中美洲--瓜地馬拉--提卡爾國家公園</p> <p>(6)南美洲--巴西--大西洋熱帶雨林保護區</p> <p>(7)大洋洲--澳洲--大堡礁</p> | | |
| 三~四 | 2 | 【寶島古都任我行】 | <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>國E1了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E3具備表達我國文化特色的能力。</p> | <p>(綜合)</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>社：Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社：Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1.了解古蹟及著名景點的定義。</p> <p>2. 探索臺南古蹟的故事，知道其在臺南歷史的重要性，以及對臺南文化的影響。</p> <p>3.能夠以英語聽辨並說出古蹟的建築種類。</p> | <p>3-1.想一想，「古蹟」及「名勝」有什麼的不同。</p> <p>3-2.古蹟有哪些的分類?你知道臺南有哪些古蹟嗎?配合地圖你能說出它得位置嗎?</p> <p>3-3.教師先請學生以中文回答各建築種類的名稱，再展示英文名稱對照，引導學生習得發音後，減少中文提示，直至學生能夠辨認並發音古蹟建築種類的英文名稱。</p> <p>3-4.國立古蹟~五妃廟&大天后宮介紹 落難明朝皇族~~寧靖王的故事</p> <p>4-1.市立古蹟~鄭氏家廟 鄭成功與荷蘭人的故事</p> <p>4-2.歷史建築~重慶寺 月老廟的故事</p> | <p>個人口頭發表</p> <p>小組討論發表</p> | <p>跨國文化嘉年華 ppt</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 五~六 | 2 | 【小玩家大領隊】 | <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社：3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社：3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>國E1了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E3具備表達我國文化特色的能力。</p> | <p>(綜合)</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社：Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1.具體說明所在學校的環境特色，並能規劃導覽行程及簡介。</p> <p>2.能夠在口頭發表時使用英語作相對簡單的指示語。</p> | <p>5-1.教師示範在口頭發表時適合使用的英語指示語，並引導學生練習及使用。</p> <p>5-2.請學生發表附小有何特殊的景、物，小組討論書寫在小白板上，並上台發表。</p> <p>6-1.你是南大附小的小小領隊，接待來自美國的 30 位四年級小朋友，你會帶他們去校園中哪些地方參觀?這些地方有什麼特色嗎?你要如何解說這些地方?</p> | <p>小組討論發表 導覽介紹寫作 圖畫創作</p> | <p>跨國文化嘉年華 ppt 小玩家大領隊學習單</p> |
|-----|---|----------|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|