

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程 名稱		桌遊		實施年級	六	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)					
總綱或領綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標		1. 藉由桌遊培養孩子思考策略與團隊合作 2. 觀察孩子們面臨困難與挑戰時的應變與決策能力 3. 透過與他人共同進行遊戲，培養其溝通合作之良好品德					
課程架構脈絡							
教學週次 參照行事曆	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	評量方式	備註 議題融入或教材設計說明，無則免填。	
第二週	2	認識桌遊	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認識關於「桌遊」的概念及其由來 2. 能瞭解各種桌遊的型式及其角色	學習態度 口頭發表 參與態度		
第三週	2	桌遊的禮貌與精神	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察桌遊的運作情形 2. 能認識關於「桌遊」的禮貌與精神	學習態度 口頭發表 參與態度		
第四週	2	桌遊的策略應用	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說	1. 能觀察桌遊所應用的策略 2. 能連結關於「桌遊」的策略	學習態度 口頭發表 參與態度		

			明，如科學知識、產品、環境等。			
第五週	2	桌遊與社交	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察桌遊所應用的社交 2. 能連結關於「桌遊」的社交	學習態度 口頭發表 參與態度	
第六週	2	桌遊與日常學習	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察桌遊在日常學習的連結性 2. 能覺知桌遊與日常學習的關係，並思考相關的實踐事項	學習態度 口頭發表 參與態度	
第十三週	2	創作桌遊(1)	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能邏輯性的進行問題分析：設定目標、思考假設、資料研究、圖示法尋求解決方案、推理演繹、核對測試、驗證假設、評估並自行修正、選擇解決方案。 2. 操作並觀察桌遊的變化與應用	學習態度 口頭發表 參與態度	
第十八週	2	創作桌遊(2)	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bc-III-1 具邏	1. 能邏輯性的進行問題分析：設定目標、思考假設、資料研究、圖示法尋求解決方案、推理	學習態度 口頭發表 參與態度	

			輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	演繹、核對測試、驗證假設、評估並自行修正、選擇解決方案。 2. 操作並觀察桌遊的變化與應用		
第十九週	2	創作桌遊(3)	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能邏輯性的進行問題分析：設定目標、思考假設、資料研究、圖示法尋求解決方案、推理演繹、核對測試、驗證假設、評估並自行修正、選擇解決方案。 2. 操作並觀察桌遊的變化與應用	學習態度 口頭發表 參與態度	
第二十週	2	桌上遊戲挑戰賽	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能模擬桌遊的行動案例，實踐個人的公民責任 2. 藉由桌遊培養孩子思考策略與團隊合作	學習態度 口頭發表 參與態度	
第二十一週	2	桌上遊戲挑戰賽	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	1. 能模擬桌遊的行動案例，實踐個人的公民責任	學習態度 口頭發表 參與態度	

			等目的。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	2. 藉由桌遊培養孩子思考策略與團隊合作		
--	--	--	---	----------------------	--	--

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		桌遊	實施年級	六	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)				
總綱或領綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標		1. 藉由桌遊培養孩子思考策略與團隊合作 2. 觀察孩子們面臨困難與挑戰時的應變與決策能力 3. 透過與他人共同進行遊戲，培養其溝通合作之良好品德				
課程架構脈絡						
教學週次 參照行事曆	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	評量方式	備註 議題融入或教材設計說明，無則免填。
第四週	2	桌遊簡介、認識活動	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認識關於「桌遊」的概念及其由來	學習態度 口頭發表 參與態度	
第五週	2	主題-聯想記憶：拔毛運動會、魔法磁石迷宮	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能培養學生思考策略與團隊合作 2. 培養學生欣賞與批判作品的的能力	學習態度 口頭發表 參與態度	

第六週	2	主題-空間關係：寶石陣、烏邦果	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員 2. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇	學習態度 口頭發表 參與態度	
第七週	2	主題-邏輯推理：SET、終極密碼	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 2. 能培養學生思考策略與團隊合作	學習態度 口頭發表 參與態度	
第九週	2	主題-數字運算：誰是牛頭王、要奶油還是派	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 2. 能培養學生思考策略與團隊合作	學習態度 口頭發表 參與態度	
第十週	2	主題-肢體運作：德國心臟病、伐木達人	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 2. 能培養學生思考策略與團隊合作	學習態度 口頭發表 參與態度	
第十一週	2	輕鬆一下：小吃大胃王、動物園	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bc-III-1 具邏	1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 2. 能培養學生思考策略與團隊合作	學習態度 口頭發表 參與態度	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版-社團與技藝類)

			輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
第十二週	2	主題-人際關係：水瓶座、矮人礦坑	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇</p> <p>2. 能培養學生思考策略與團隊合作</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭發表</p> <p>參與態度</p>	
第十五週	2	主題-人群互動：嘿！我的魚、德國蟑螂	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 能培養學生思考策略與團隊合作</p> <p>2. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭發表</p> <p>參與態度</p>	
第十六週	2	桌上遊戲挑戰賽	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 能瞭解「勝不驕、敗不餒」的精神</p> <p>2. 能夠遵守遊戲規則</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭發表</p> <p>參與態度</p>	