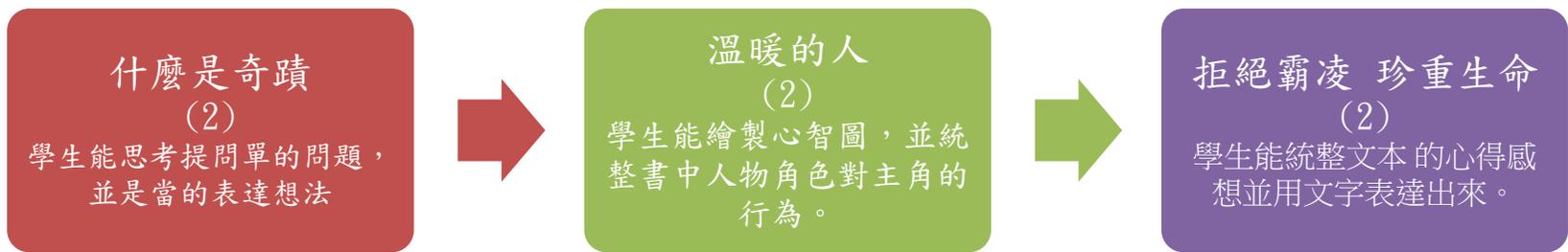


國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度六年級彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	閱讀教育■第二單元: 你不孤單，因我在你身旁	實施年級	六	教學 節數	本學年共 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本單元運用多元性的閱讀(小說、影片、文本)來探討有關霸凌的議題。有鑑於高年級的學生在此階段身心靈的發展，較注重同儕，易受同儕的影響，形成小團體，許多事的區別性也較高，有些較弱勢的學生(學業、特質)就會成為同儕攻擊的目標。故本單元的設計以相關霸凌題材為主，引發學生思考事件中的所造成的影響及藉由事件中角色的探討，引發學生的同理心。進而尊重、友愛他人，形成善的循環，讓社會更溫馨。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	V 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 V 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 V 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 V 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	個人發表 小組討論報告 書寫學習單 繪製心智圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 12 單元教學流設計/(本學期共一個單元)

單元名稱		你不孤單，因我在你身旁	教學期程	依全校六軸總表	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
	學習內容 (校訂)	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
	學習目標	學生能理解文內容，並加以分析。 學生能思考提問單的問題，並是當的表達想法。 學生能認真參與討論並和組員溝通，集思廣義。 學生能繪製心智圖，並統整書中人物角色對主角的行為。 學生能專注觀賞影片，並比較奇蹟男孩和聽見眼淚的異同。 學生能專心看新聞文本並參與討論。 學生能專心觀看影片並討論。 學生能完整回答問題。				

	<p>學生能統整文本 的心得感想並用文字表達出來。</p> <p>學生能理解並尊 重每個人的異同。</p> <p>學生能認真製作書籤。</p> <p>學生能認真寫課程回饋單。</p>			
	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	一～ 二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回答提問單上第 1、2 題：請為奇蹟下一個定義、請舉一個可稱為奇蹟的例子。第 1 題請學生個別發表。第 2 題請小組討論並發表。 2. 繼續書寫提問單上其他問題，學生個別發表。 	<p>實作評量</p> <p>口頭發表評量</p>	<p>書籍：奇蹟男孩</p> <p>學習單</p> <p>Ppt</p> <p>影片</p> <p>學習單</p> <p>新聞事件文本</p>
	三～ 四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製溫暖、殘酷心智圖(書中對奧吉溫暖及殘酷的人)。 2. 觀看微電影《聽見眼淚》並稍加紀錄情節。 3. 討論奇蹟男孩和聽見眼淚中的異同。 4. 書寫兩者比較的學習單。 		
	五～ 六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀新聞事件文本並共同討論。 2. 觀看反霸凌宣導影片並共同討論。 3. 製作奇蹟男孩金句書籤。 4. 書寫課程回饋學習單。 		

◎各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。