

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度彈性學習六大主軸：情緒教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	<input type="checkbox"/> 第一單元 <input checked="" type="checkbox"/> 第二單元 <u>改變世界的力量</u> (與中系統規畫表一致)		實施年級	6	教學節數	每學年6班次 / 每班6節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：科技的突飛猛進使空間距離被拉近，地球村的觀念已深植在世界各地，在這個人際互動頻繁的世代，要引導學生去同理別人的感受，學習尊重與接納別人，減少誤會及摩擦、降低衝突，增加人際關係上的良性互動，培養溝通表達的正向語言，並進而設身處地為人著想，發揮所長與大愛，從事利他行為，讓地球村的關係更和諧緊密。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。					
課程目標	培養同理心，學習人際關係上的良性互動，並應用利他行為體驗服務歷程與樂趣，增進公民意識。					
配合融入之領域或議題(需跨) 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 將心比心四步驟：能透過分組討論，利用將心比心四步驟解決生活情境題學習單。 2. 雙贏溝通模式：兩人為一組，運用角色扮演方式完成雙贏溝通練習學習單。 3. 智慧與仁愛：寫出自己曾經看過與從事過的利他行為學習單。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>單元1：不是我的錯 (2節)</p> <p>藉由繪本導讀活動讓學生增進同理心的運用。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>單元2：性別面面觀 (2節)</p> <p>透過示範與討論覺察不同性別間的互動與情感表達，並培養合宜的人際溝通態度與技巧。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>單元3：仁愛就是福氣 (2節)</p> <p>利用新聞實例引導學生展現利他行為。</p> </div> </div>						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 節	2	不是我的錯	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	藉由繪本導讀活動讓學生增進同理心的運用。	1. 「不是我的錯」繪本 PPT：教師進行繪本導讀，並透過提問，引導學生學習換位思考。 2. 將心比心學習單：藉由將心比心四步驟「事件認知、換位思考、表達感受、正向處理」，分組練習生活情境題，並上台發表。	將心比心四步驟：透過分組討論，利用將心比心四步驟解決生活情境題學習單，並將結果記錄於學習單、上台發表討論結果。	1. 「不是我的錯」繪本 PPT 2. 將心比心學習單
第 3~4 節	2	性別面面觀	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	透過示範與討論覺察不同性別間的互動與情感表達，並培養合宜的人際溝通態度與技巧。	1. 「男女大不同」PPT：教師簡介男女差異，並請學生討論如何尊重彼此差異。 2. 「雙輸型模式 VS. 雙贏型模式」：教師比較兩種溝通模式，並指導如何使用雙贏溝通。 3. 雙贏溝通學習單：學生兩兩一組、進行角色扮演，練習雙贏溝通模式，並上台發表。	雙贏溝通模式：兩人為一組，運用角色扮演方式完成雙贏溝通練習，並將結果記錄於學習單、上台發表討論結果。	1. 「男女大不同」PPT 2. 「雙輸型模式 VS. 雙贏型模式」PPT 3. 雙贏溝通學習單
第 5~6 節	2	仁愛就是福氣	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	利用新聞實例引導學生展現利他行	1. 愛物惜福園遊會 PPT：請學生分享參加愛物惜福園遊會的經驗與感想。	智慧與仁愛：寫出自己曾經看過	1. 愛物惜福園遊會 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	為。	2. 「利他行為」新聞實例：教師分享陳樹菊、沈芯菱、鄭淑勻、孫越的利他行為表現。 3. 智慧與仁愛學習單：學生完成學習單內容，並上台發表。	與從事過的利他行為學習單，並能發表利他行為替日常生活所帶來的變化。	2. 「利他行為」新聞實例 PPT 3. 智慧與仁愛學習單
--	--	--	------------------	--	----	--	-----------------------------------	-------------------------------------