

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期彈性學習學校活動課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱		學校活動:學年活動			實施年級	五	教學節數	本學期共 12 節
彈性學習課程 四類規範		4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		在「多螢時代」下，假訊息的散播速度是真新聞的六倍。為使學生在擷取媒體訊息時，能有正確的價值觀及獨立思辨能力，媒體識讀的能力是當今孩子所必備的。當學生看到新聞時能自問：「這是真的嗎？」「發布這則新聞的動機？」「這則新聞對誰會帶來利益？對誰會帶來傷害？」並對新聞標題、網址、版面配置、發刊日期、作者、資料來源與照片等逐一檢核做出判斷。學生經由此學習歷程，不只幫助自己釐清、回顧問題本身，也挑戰平日習以為常或偏好的既有觀念，順利破解假新聞。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 透過個人表達，體驗公民意識、並知道身為小孩的社會責任 2. 了解社會上發生的事、更願意關懷社會 3. 了解他人對事情的不同看法。 4. 認識世界上許多國家及各地的風土民情						
配合融入之領域或議題 需跨		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能解讀各式各樣的新聞來源。 2. 選擇透過照片、軼事、影音等多元方式，紀錄、述說撰寫一則新聞報導。 3. 學生能個人或分組完成新聞規畫執行並以多元形式記錄展現。						
課程架構脈絡								
教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現 需跨	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	2	小記者新聞探索 讀報放大鏡 1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 1b-III-1 檢視社會現象中	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事	1. 能閱讀讀報文本並歸納 2. 能察覺讀報文本中所代表的涵意	1. 閱讀相同主題不同撰寫方式的新聞內容。 2. 認識新聞標題的原則。 3. 完整新聞報導具備的要素整理。	學習單 口頭發表 上課參與	學習單

			不同的意見，分析其觀點與立場。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	務的觀點與感受產生差異。				
七	2	小記者新聞探索 讀報放大鏡 2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	1. 能閱讀讀報文本並歸納 2. 能察覺讀報文本中所代表的涵意	1. 閱讀文本進行歸納分享 2. 進行文本大意練習	學習單 口頭發表 上課參與	學習單
八	2	小記者新聞探索 設標達人 1	國 5-III-6 熟習適合學習階	國 Ad-III-2 篇章的大意、主	能擷取出讀報文本的代表標題	1. 新聞六要素 5W1H 的內涵	學習單 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			段的摘要策略， 擷取大意。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	旨、結構與寓意。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		2. 以特定活動為主題，撰寫導言	上課參與	
十一	2	小記者新聞探索 設標達人 2	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	能擷取出讀報文本的代表標題	1. 倒立金字塔及精華重點寫導 2. 報導內容的經驗分享	學習單 口頭發表 上課參與	學習單
十五	2	小記者新聞探索 小記者採訪任務 1	國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	能擬定出採訪計劃及內容	1. 自己有興趣的議題有哪些？ 2 撰寫至少一篇報導	學習單 口頭發表 上課參與	學習單
十七	2	小記者新聞探索 小記者採訪任務 2	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 社 2b-III-1	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	能擬定出採訪計劃及內容	1. 撰寫報導練習及小組分享	學習單 口頭發表 上課參與 小組分享	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期彈性學習學校活動課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學校活動:學年活動			實施年級	五	教學節數	本學期共 8 節	
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<p>首先，從「認識世界人權」、透過繪本及討論聚焦「兒童參與權」，培養小朋友建立「公民參與」意識。其次，介紹印度河濱學校發起的 Design for Change 之起源、案例故事、實行步驟，進而引導學生嘗試 DFC 行動發想，發現問題。最後，分組討論，實際執行 Design for Change 的公民行動發想，鼓勵學生對其所處的社會環境採取積極回應和實踐。</p> <p>期許讓我們引導學生的討論中，也從當地角度看見社區問題，並將志工的改變力量延續下去，在小朋友心中種下種子，有朝一日化為行動，為當地社會帶來正面改變。亦表達自己想讓這世界更美好的各種想法，並將其付諸行動。鼓勵所有的孩子主動參與，表達他們的聲音與想法。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過個人表達，體驗公民意識、並知道身為小孩的社會責任 2. 了解社會上發生的事、更願意關懷社會 3. 了解他人對事情的不同看法。 4. 認識世界上許多國家及各地的風土民情 							
配合融入之領域 或議題 需跨	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>孩子們「感受」身邊的問題，「想像」解決問題的創新方式，真正去「實踐」，最後，把自己改變世界的故事大聲說出來跟他人「分享」。我們認為這整個歷程更可以培養孩子們的「同理心」、「創造力」、「解決問題的能力」，以及「自信心」。</p> <p>請發想你有興趣的主題，透過小組合作互相激盪出解決方法，完整呈現改變的歷程，或是呈現問題的真实面，提供後續解決問題之建議。發揮創意，將行動故事拍成短片，讓全世界都有機會看見你們的改變！內容需要記錄所有挑戰過程，也可以用你們的創意美化這支影片。</p>							
課程架構脈絡								
教學週次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 需跨	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	2	認識 DFC 挑戰及四步驟	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能認識 D F C 及其四步驟	1. DFC 介紹及故事 2. 改變如何發生 - D F C 四步驟	發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			題的訊息或觀點。 性(A2) 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			3. 回家作業 - 想想關心的議題		
二	2	認識 DFC 挑戰及四步驟	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 性(B2) 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能認識 D F C 及其四步驟 2. 依照步驟具體規畫自己的主題	1. 複習 DFC 四步驟 2. 分享回家作業-想想關心的議題 3. 修正主題的方向	個人口頭報告	
十八	2	DFC 主題構思	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能共同擬訂出主題構思 2. 能參與團隊的運作	1. 分組 2. 找出想改變的主題 3. 五次為什麼 - 找出問題發生的真正原因 4. 投票-找出我們的共同目標	組內分享發表/自評/他評	
十九	2	DFC 主題發表	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能擬訂出主題構思 2. 能參與團隊的運作	1. 分組上臺報告 2. 組間互相評論優缺點 3. 投票-改變真的發生	小組口頭報告/評論	

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

