

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度彈性學習六大主軸:探索教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	<input type="checkbox"/> 第一單元 <input checked="" type="checkbox"/> 第二單元 <u>我是撲克王</u> (與中系統規畫表一致)	實施年級	二	教學節數	每學年6班次 / 每班6節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程以西班牙撲克牌和俄羅斯撲克牌撲克牌為基礎，介紹學生認識國外有著不同圖樣的設計的撲克牌，進而引導學童學習如何畫出屬於個人獨特圖樣的撲克牌，再透過分組討論及小組合作，共同創作出各小組獨一無二的特色撲克牌。藉此培養學生思考與創作能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過感官觀察，認識西班牙撲克牌和俄羅斯撲克牌圖案所代表的意義。 2. 藉由小組合作的方式，利用生活素材設計與創作一副獨特圖樣的撲克牌，並欣賞他組作品。 3. 藉由撲克牌撿紅點遊戲，能夠學習觀察、檢視，並應用加減法進行撲克牌配對。				
配合融入之領域或議題(需跨)有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 發表：正確說出西班牙撲克牌和俄羅斯撲克牌圖案所代表的意義。 2. 創作：設計屬於個人及小組獨特圖樣的撲克牌。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

撲克設計我最行 (2節)

1. 能認說出傳統撲克牌和西班牙撲克牌的特色及異同。
2. 能認說出傳統撲克牌和俄羅斯撲克牌的特色及異同。



分組設計撲克牌 (2節)

1. 能發揮創造力設計獨特圖樣的撲克牌。
2. 能在團體活動中，增進團隊合作的精神與態度。



撲克牌撿紅點大賽 (2節)

- 能在團體活動中，增進團隊合作的精神與態度。

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一～二	2	活動一 撲克設計我最行	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 西班牙撲克牌的顏色、點數、花色。 2. 傳統撲克牌與西班牙撲克牌的差異。 3. 俄羅斯撲克牌的顏色、點數、花色。 4. 傳統撲克牌與俄羅斯撲克牌的差異。	1. 能說出西班牙撲克牌的特色。 2. 能認說出傳統撲克牌和西班牙撲克牌的異同。 3. 能說出俄羅斯撲克牌的特色。 4. 能認說出傳統撲克牌和俄羅斯撲克牌的異同。	1. 複習傳統撲克牌的顏色、點數、花色。 2. 講述西班牙撲克牌的顏色、點數、花色。 3. 引導學生比較傳統撲克牌與西班牙撲克牌的差異。 4. 講述俄羅斯撲克牌的顏色、點數、花色。 5. 引導學生比較傳統撲克牌與俄羅斯撲克牌的差異。	口頭發表 上課態度	撲克牌簡報 學生手冊
三～四	2	活動二 分組設計撲克牌	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作素材，喚起豐	1. 撲克牌的獨特創意圖樣。 2. 團隊合作精神。	1. 能發揮創造力設計獨特圖樣的撲克牌。 2. 能在團體活動中，增進團隊合作的精神與態度。	1. 學生個人設計四種獨特撲克牌圖樣，並寫出其代表的意涵。 2. 各組依據個人設計的圖樣，討論並票選出四種屬於小組獨特圖樣。 3. 依據小組票選的四種圖樣，各組學生共同畫出一副獨特的撲克牌。 4. 各組發表撲克牌的設計理念。 5. 教師總結各組創意的撲克牌特	口頭發表 實作評量	學生手冊 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			富的想像力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			色。		
五~六	2	活動三 撲克牌撿紅點大賽	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作素材，喚起豐富的想像力。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 撲克牌玩撿紅點遊戲。 2. 團隊合作精神。	1. 能在團體活動中，增進團隊合作的精神與態度。	1. 撲克牌撿紅點遊戲	口頭發表 實作評量	學生手冊 學習單