

學習主題名稱 (中系統)	六大主軸:閱讀教育■第一單元 傳承 □第二單元 我愛我的家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	每學年6 班次 / 每班6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	變遷與因果：藉由欣賞文本插圖的表現手法與閱讀故事內容，感受「變」與「不變」之間、「精神」與「形式」的傳承，閱讀中孕育出藝術涵養與美感素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能大量閱讀文本，讓學生體驗生活中美感事物，找出傳承意義。				
配合融入之領域或議題需跨	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	·學習單—畫出故事架構。 ·學習單—針對「傳承」與「形式」，找出兩個文本之間的差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

傳家寶被
(3節)

藉由討論，找出兩個故事之間變與不變、精神與形式的傳承，歸納統整併比較。



必有驚喜
(3節)

藉由閱讀文本，培養正向思考的態度。

課程架構脈絡

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) 認知/技能/態度的 相關知識(新知識)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~三	3	活動一：傳家寶被	<p>*國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>*綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>*生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1. 傳承的意義。</p> <p>2. 生命中感受「變」與「不變」</p>	藉由討論，找出兩個故事之間變與不變、精神與形式的傳承，歸納統整併比較。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生舉手發言分享家中「代代相傳」的物品。</p> <p>(二)先停留在 PPT 封面，詢問學生看到什麼。</p> <p>(三)請學生說說看，為什麼故事名稱是傳家寶「被」，不是傳家寶「貝」？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)正式開始講故事。</p> <p>(二)故事中，可以在精彩處，停頓一下，讓學生猜猜看接下來發生什麼事。</p> <p>(三)故事講完，教師可帶領學生討論問題：</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 真實評量</p>	繪本《傳家寶被》

						<p>(一)教師先以問答方式引導學生找出「傳家寶被」的故事背景、起因、經過結果、迴響。</p> <p>(二)教師發下學習單，學生兩個一組，討論如何寫出並畫出，這個故事的背景、起因、經過、結果。</p> <p>(三)老師行間巡視，各組分別指導，寫出圖文並茂的故事結構。</p> <p>(四)請各組學生上台分享所完成的架構圖。</p>		
四~六	3	活動二：必有驚喜	<p>*國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>*閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>*生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察</p>	短篇故事閱讀。Ad-II-2 正向思考的策略。	藉由 閱讀文本，培養正向思考的態度。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生說說看，「驚喜」是什麼意思？</p> <p>(二)提示學生「驚喜」的事與「傳承」有關連，請學生繼續猜猜看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師先不要說出答案，先說明學習單要拼貼看看，這個故事可能會講什麼，空格裡面需要對上合理的小拼圖。</p> <p>(二)學生討論小拼圖的正確</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 真實評量</p>	短篇故事〈必有驚喜〉

			<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			<p>位置，並請學生用膠水將小拼圖黏上正確的位置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)〈必有驚喜〉故事接龍</p> <p>(二)請學生繼續完成學習單下面的問題。</p> <p>(三)引導學生分組討論傳家寶被與〈必有驚喜〉的不變(相同)與變(不同)之處。</p>		
--	--	--	------------------------------	--	--	---	--	--