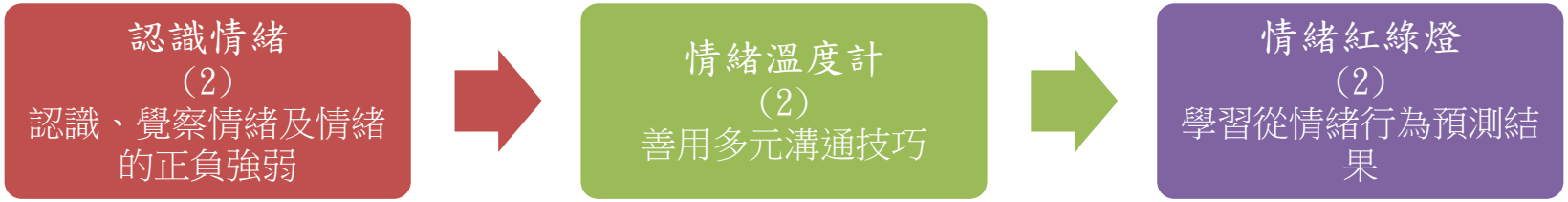
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

# 國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度彈性學習六大主軸: 情緒教育課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | ☑第一單元 ☐第二單元 情緒繽紛樂 (與中系統規畫表一致) | 實施年級 | 三 | 教學節數 | 每學年 6 班次 / 每班 6 節 |
| 彈性學習課程四類規範 | 1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) | | | | |
| 設計理念 | 1.差異與關聯:透過課程，幫助學生察覺情緒正負強弱及其不同面貌。 2.關係(relationship):透過課程當助學習管理調整自己情緒並同理他人情緒的方法。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 1.認識，覺察情緒及情緒的正負強弱。<br>2.善用多元溝通技巧，以正向表達方式提升正向情緒，並維持良好人際關係。<br>3 培養情緒問題及事件之思考能力。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題(需跨)<br>有勾選的務必出現在學習表現 | ☑國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語<br>☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動<br>☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 | ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育<br>☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育<br>☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育<br>☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 | | | |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1.能依指導完成學習單活動<br>2.能適切口語表達活動內容<br>3.能以正確態度完成活動內容 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

Created by free version of DocuFreezer




| 教學節次 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現需跨 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一~二 | 2 | 認識情緒 | 綜1d-Ⅱ-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>國1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 1.表現基本情緒:喜怒哀樂懼。<br>2.透過情境分享領聽各自情緒反應。<br>3.辨別他情緒。 | 一、認識，覺察情緒及情緒的正負強<br>弱。<br>二、善用多元溝通技巧，以正向表達方式提升正向情緒，並維持良好人際關係。 | 1.認識情緒1.分組，表演情緒。每組輪流，各完成兩個情緒。<br>2.討論日常生活中最常出現的情緒，並進行情緒賓果遊戲。<br>3.認識每個人會有不同的情緒和情緒反應。完成情緒馬賽克作品。 | 口頭發表<br>實作評量 | 賓果學習單情緒寶盒 |
| 三~四 | 2 | 情緒溫度計 | 綜2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 1. 情緒詞彙<br>2. 辨別情緒 | 一、 認識，覺察情緒及情緒的正負強弱。<br>二、 善用多元溝通技巧，以正向表達方式提升正向情緒，並維持良好人際關係。<br>三、學習從情緒行為預測結果， | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 培養情緒問題及事件之思考能力，產出問題解決之策略，並對自我選擇的結果有負責的態度。 | | | |
| 五~六 | 2 | 情緒紅綠燈 | 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 認識交通紅綠燈並連結到情緒。 | 一、認識，覺察情緒及情緒的正負強弱。<br>二、學習從情緒行為預測結果，培養情緒問題及事件之思考能力，產出問題解決之策略，並對自我選擇的結果有負責的態度。 | 1. 討論交通號誌紅綠燈的功能，引導學生認識管理情緒 | 口頭發表<br>實作評量 | 學習單分組討論表演 |

Created by free version of DocuFreezer