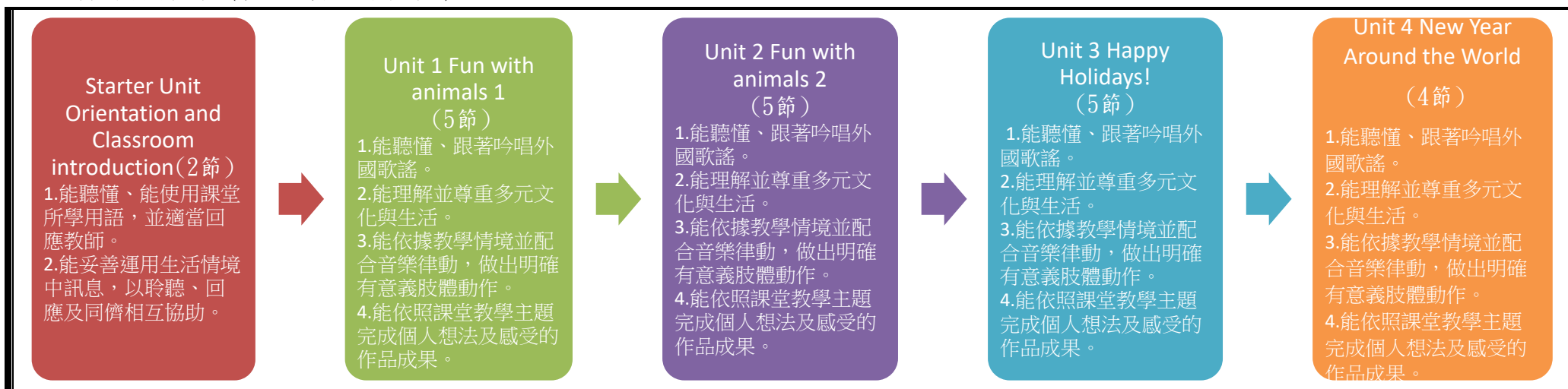


國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習唱跳國際課程計畫

學習主題名稱	Play Time- Sing & Dance with ABC (A~N)	實施年級	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：探索人、各種符號與生活情境之間的關係，並藉此涵養對在地的認同感與多元文化之尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	1. 透過生活情境之體驗運用各種符號，將英語文融入其中進行溝通表達。 2. 藉由小組活動式操作和情境融入，建立團隊合作之默契與人際互動的能力。 3. 以多媒體素材結合教學活動呈現跨國文化內容，培養自我文化認同之想法並尊重、欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題(需跨) 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能主動吟唱或跟唱課堂歌謠。2. 能說出課堂認識的字母及故事重點詞彙。3. 能主動完成課堂作品及學習單。4. 能專心聆聽、機及參與課堂活動並主動發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為 Starter Unit 教學流設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Starter Unit Orientation and Classroom introduction	教學期程	第一週~第二週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 需跨	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。				
學習目標		1. 能聽懂並使用課堂所學用語，並適當回應教師。 2. 能妥善運用生活情境中的訊息，透過簡易的生活用語回應表現。 3. 能透過小組合作的方式習得課堂所學的字詞並以對方能理解的方式表達意見。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		節數	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1-2	I. Greeting and Self-introduciton. II. Create class rules together. III. Story Time: a picture book about school life. IV. Nursery Rhymes.		口頭評量：學課堂參與	自編教材 David goes to school

◎各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為 Unit 1 教學流程設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Unit 1 Fun with animals 1	教學期程	第三週～第七週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 需跨	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。				
學習目標		1.能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2.能理解並尊重多元文化與生活。 3.能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4.能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。				
學習活動		節數	教學流程	學習評量	教材或學習單	
請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		5	I. Greeting and Review. II. Fun with letter Aa ~ Dd. III. Story Time: picture books. IV. Nursery Rhymes. V. Creative art and craft of letter Aa ~ Dd.	1. 課堂觀察評量 2. 口頭評量：學生課堂回應 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現	1. 自編教材 *Brown Bear What Do You See *The Very Hungry Caterpillar *No, David! 2. 自編學習單 A~D	

本表為 Unit 2 教學流程設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Unit 2 Fun with animals 2	教學期程	第八週~第十二週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現 需跨	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。				
學習目標		1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。2. 能理解並尊重多元文化與生活。3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	節數	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	5	I. Greeting and Review II. Fun with letter Ee~ Hh III. Story Time IV. Nursery Rhymes V. Playtime with 1, 2, 3, Freeze VI. Creative art and craft of letter E~H		1. 教師課堂觀察評量 2. 口頭評量：學生課堂 回應 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工 合作投入學習任務 之呈現	1. 自編教材 ➢ Elmer the Elephant ➢ Hooray for Fish ➢ Good Night Moon ➢ Hooray for Hat 2. 自編學習單 E~H	

本表為 Unit 3 教學流程設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

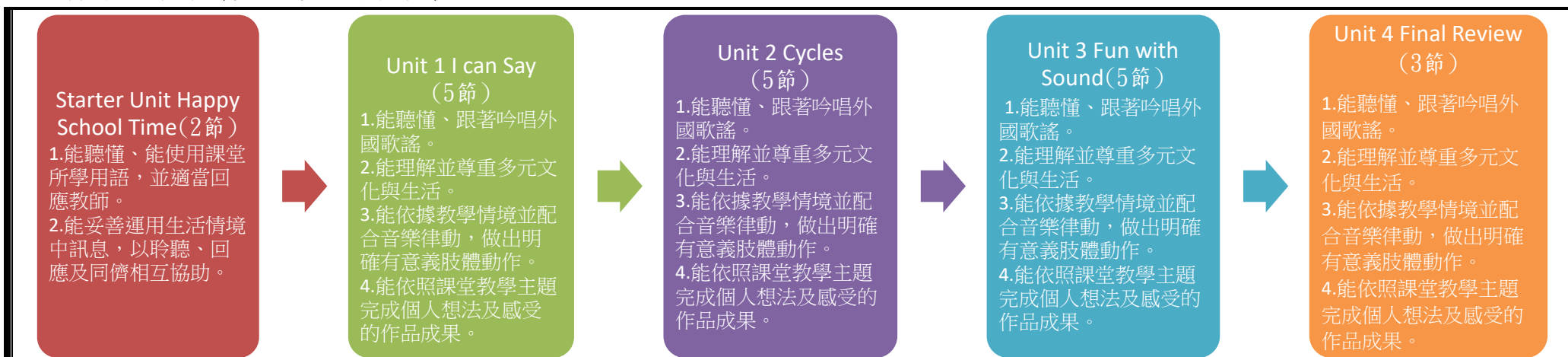
單元名稱		Unit 3 Happy Holidays!	教學期程	第十三週~第十七週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現需跨	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。				
	學習目標	1.能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2.能理解並尊重多元文化與生活。 3.能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4.能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	節數	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	6	I. Greeting and Review. II. Fun with letter li ~ Kk III. Story Time IV. Nursery Rhymes V. Creative art and craft of letter l~K		1. 教師課堂觀察評量 2. 口頭評量：學生課堂 回應 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工 合作投入學習任務 之呈現	1. 自編教材 ➤ I Like, I Don' t Like ➤ Two Little Black Birds ➤ It' s Christmas. 2. 自編學習單	

本表為 Unit 4 教學流程設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Unit 4 New Year Around the World	教學期程	第十八週~第二十一週	教學節數	4 節
學習 重點	學習表現需跨	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。				
	學習目標	1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	節數	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	4	I. Greeting and Review II. Nursery Rhymes III. Story time IV. Creative art and craft of letter L~M V. My ABC Book		1. 教師課堂觀察評 2. 口頭評量：學生課堂回應 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現	1. 自編教材 ➢ Five Little Monkeys 2. 自編學習單 L~M	

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習唱跳國際課程計畫

學習主題名稱	Play Time- Sing & Dance with ABC (N~Z)	實施年級	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：探索人、各種符號與生活情境之間的關係，並藉此涵養對在地的認同感與多元文化之尊重。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>				
課程目標	<p>1. 能透過生活情境之體驗，將英語文融入其中進行溝通表達之工具。</p> <p>2. 藉由小組活動式操作和情境融入，建立團隊合作之默契與人際互動的能力。</p> <p>3. 以多媒體素材結合教學活動和跨國文化內容之呈現，培養自我文化認同之想法並尊重、欣賞多元文化。</p>				
配合融入之領域或議題(需跨) 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>1. 能主動吟唱或跟唱課堂歌謠。2. 能說出課堂認識的字母及故事重點詞彙。</p> <p>3. 能主動完成課堂作品及學習單。4. 能專心聆聽課堂英語歌謠及故事內容。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 Starter Unit 教學流設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Happy School Time	教學期程	第一週~第二週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 需跨	生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引：1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通				
	學習目標	1.能聽懂、能使用課堂所學用語，並適當回應教師。 2.能妥善運用生活情境中訊息，以聆聽、回應及同儕相互協助。				
學習活動	節數	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	2	I. Greeting and share what you did in winter vocation. II. Nursery Rhymes III. Review class rules together.		1. 觀察評量：教師 課堂觀察 2. 口頭評量：學生課堂回應	1. 自編教材 2. 自編學習單	

◎各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為 Unit 1 教學流設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Unit 1 I can say!	教學期程	第三週～第七週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現 需跨	<p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>南市英語文融入參考指引：</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。</p> <p>國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>				
	學習內容	<p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。生活D-I-3 聆聽與回應的表現。生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。C-I-1 國內（外）招呼方式。</p>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。 				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		節數	教學流程		學習評量	教材或學習單
		5	I. Greeting and Review II. Fun with letter Nn ~ Rr III. Story Time IV. Nursery Rhymes V. Playtime with musical chair VI. Creative art and craft of letter N~R		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課堂觀察評量 2. 口頭評量：學生課堂回應 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 <ul style="list-style-type: none"> ➢ Now! ➢ Old MacDonald Had a Farm ➢ Pardon said the Giraffe 2. 自編學習單 N~R

本表為 Unit 2 教學流設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Unit 2 Cycles	教學期程	第八週～第十二週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 需跨	<p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>南市英語文融入參考指引：</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。</p> <p>國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>				
	學習內容	<p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。生活D-I-3 聆聽與回應的表現。生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。C-I-1 國內（外）招呼方式。</p>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。 				
學習活動		節數	教學流程	學習評量	教材或學習單	
請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		5	<ol style="list-style-type: none"> I. II. Fun with letter Ss ~ Vv II. Story Time III. Nursery Rhymes IV. Playtime: Plant a seed V. Creative art and craft of letter S~V 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課堂觀察評量 2. 口頭評量：學生課堂回應 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 <ul style="list-style-type: none"> ➢ Rain, rain go away ➢ Peep plants a Seed ➢ I'm a Little Tea Pot 2. 自編學習單 S~V 	

本表為 Unit 3 教學流設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Unit 3 Fun with Sound	教學期程	第十三週~第十七週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 需跨	<p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>南市英語文融入參考指引：</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。</p> <p>國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>				
	學習內容	<p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。生活D-I-3 聆聽與回應的表現。生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>南市英語文融入參考指引：</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。C-I-1 國內（外）招呼方式。</p>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。 				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		節數	教學流程		學習評量	教材或學習單
		5	I. Greeting and Review II. Fun with letter Ww ~ Zz III. Story Time IV. Nursery Rhymes VI. Playtime: Make different sound VII. Creative art and craft of letter W~Z		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課堂觀察評量 2. 口頭評量：學生課堂回應 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 <ul style="list-style-type: none"> ➢ The Wheels on the Bus ➢ Dear Zoo 2. 自編學習單 W~Z

本表為 Unit 4 教學流設計/(本學期共五個單元)/與上欄脈絡圖一致

單元名稱		Unit 4 Final Review	教學期程	第十八週~第二十週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 需跨	生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。生活D-I-3 聆聽與回應的表現。生活D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。				
學習目標		1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。				
學習活動		節數	教學流程	學習評量	教材或學習單	
請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		3	I. Greeting and Review II. Story Time III. Nursery Rhymes IV. Final Oral Presentation	1. 口頭評量：學生課堂回應 2. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現	1. 自編教材 ➤ Five Little Ducks	