

## 國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度彈性學習六大主軸：思辨教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	■第一單元 □第二單元 事實與個人觀點的認識 (與中系統規畫表一致)		實施年級	一	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	本單元設計理念係以「差異與多元」為共通概念，比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元性」主要為使學生能夠區分事實與觀點。 事實與個人觀點：透過「事實」與「個人觀點」的認識，培養學生思考習慣，並藉此支持自身立場。 思考與辨別事實：對事件進行思考，找出事件的根源並認識事件的本質，並學習反思及檢視自己的思想					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。					
課程目標	1. 能透過故事或繪本的情境，進行思考及討論。 2. 能區分事實與觀點。 -事實：能被證明是真還是假的一段陳述。 -個人觀點：表達一種信念、感覺、看法的陳述，無須證明。					
配合融入之領域或議題(需跨)有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能透過故事或繪本的情境，進行思考及討論。 2. 能區分事實與觀點。 -事實：能被證明是真還是假的一段陳述。 -個人觀點：表達一種信念、感覺、看法的陳述，無須證明。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

**初次見面**  
(2節)  
能掌握發言時機、禮儀、手勢  
認識「事實」與「個人觀點」。



**優點大轟炸**  
(2節)  
能掌握發言時機、禮儀、手勢  
複習「事實」與「個人觀點」。



**事實與個人觀點的簡單區分**  
(2節)  
掌握發言時機、禮儀、手勢  
理解並區分「事實」與「個人觀點」。

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	2	初次見面	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>內容：</p> <p>1. 三不五多：不爭辯、不忸神、不取笑，多發言、多提問、多傾聽、多讚美、多尊重。</p> <p>2. 思考小手勢：按讚、離題、大聲點……。</p> <p>3. 自我介紹。</p> <p>4. 稍解釋「事</p>	<p>1. 進行自我介紹。</p> <p>2. 聆聽他人說話內容。</p> <p>3. 掌握發言時機、禮儀、手勢。</p> <p>4. 稍認識「事實」與「個人觀點」。</p>	<p>1. 建立團體默契，說明課堂發言規則（發言球、三不五多）與思考小手勢（離題、大聲一點、按讚）的比方。</p> <p>2. 透過「抓住狗尾巴」遊戲進行班級自我介紹（自己的興趣）。</p> <p>3. 針對自我介紹內容，挑出一個話題進行討論與延伸，並融入發言規則、手勢及「事實」與「個人觀點」的認識。</p>	<p>1. 能進行自我介紹與發言。</p> <p>2. 能理解及遵守手勢、發言規則與禮儀。</p> <p>3. 能認識「事實」與「個人觀點」。</p>	<p>毛線</p> <p>三不五多標語</p> <p>思考小手勢掛圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				實」與「個人觀點」。				
第二週	2	優點大轟炸	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>內容:</p> <p>1. 發言規則(三不五多)與手勢。</p> <p>2. 自我介紹(優點)</p>	<p>1. 能進行自我介紹。</p> <p>2. 主動發言。</p> <p>3. 掌握發言時機、禮儀、手勢。</p> <p>4. 複習「事實」與「個人觀點」。</p>	<p>1. 透過「抓住狗尾巴」遊戲行自我介紹(說出自己的優點)。</p> <p>2. 藉話題討論,複習發言規則、手勢及「事實」與「個人觀點」的初步認識。</p>	<p>1. 能進行自我介紹與發言。</p> <p>2. 能理解及遵守手勢、發言規則與禮儀。</p> <p>3. 能知曉「事實」與「個人觀點」。</p>	<p>毛線</p> <p>三不五多標語</p> <p>思考小手勢掛圖</p>
第三週	2	事實與個人觀點的簡單區分	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 A-I-2 事物變</p>	<p>1. 主動發言。</p> <p>2. 掌握發言時機、禮儀、手勢。</p>	<p>1. 認識「事實」與「個人觀點」。</p> <p>2. 利用圖片與具體物進行「事實」與「個</p>	<p>1. 能進行自我介紹與發言。</p> <p>2. 能理解</p>	<p>毛線</p> <p>三不五多標語</p> <p>思考小手勢掛圖</p>

<p>知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣</p>	<p>化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發言規則(三不五多)與手勢。</li> <li>2.發表:今天的心情。</li> <li>3.正式介紹「事實」與「個人觀點」。</li> </ol>	<p>3.理解並區分「事實」與「個人觀點」。</p>	<p>人觀點」的簡略區分。</p> <p>3.透過遊戲區分「事實」與「個人觀點」。</p> <p>4.以「小紅帽」故事區分「事實」與「個人觀點」。</p>	<p>及遵守手勢、發言規則與禮儀。</p> <p>3.能認識「事實」與「個人觀點」。</p>
--	--	----------------------------	---	--