

## 國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度彈性學習六大主軸：國際教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	■第一單元 □第二單元 _我愛我自己 Fun 看各國你我他__(與 <u>中系統規畫表</u> 一致)		實施年級	一	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	《我愛我自己 Fun 看各國你我他》教學設計從世界上形形色色的人們出發，察覺每個人都長得和別人不一樣。不一樣的我們，造就豐富有趣的世界。每個人長相、個性、興趣和特點都不一樣，透過藝術創作歷程，體會與他人的聯結，所學會彼此互相尊重。此外，藉由一系列的攝影作品，讓身處豐富物質生活的臺灣孩子，能深刻體會到不同國家間的差異。各國兒童節習俗，了解世界上不同國家小朋友如何迎接快樂的兒童節；介紹各國兒童玩具和日常生活，透過課堂上的學習活動，讓孩子們探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，懂得欣賞他人的優點，並包容和自己不一樣的人，進而接納自己與尊重他人。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1.認識自己和他人的特質。 2.理解不同國家的差異性。 3.認識與包容多元文化。					
配合融入之領域或議題(需跨) 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組或個人口頭報告/學習單					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

**We Are Different(2)**  
了解我國與世界其他國家的文化特質。



**Life Is Different (2)**  
具備學習不同文化的意願與能力。



**Different Children's Day (2)**  
體認國際文化的多樣性。

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一~二	2	We Are Different	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生 1-I-2 覺察每個生 A-I-3 自我省思。生 D-I-1 自我與他人關係的認識。活動生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生 A-I-3 自我省思。生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能探索並分享自我省思。 2.能覺察自我與他人的獨特性。 3.能體認不同	<p>師播放《We Are the World/Heal the World》歌曲 MV。此影片為世界各國兒童一起唱歌表達情感。影片播放前請學生聆聽歌曲之餘，觀察看看，這些兒童，和我們有不一樣的地方嗎？</p> <p><b>1. Teacher uses target sentence and asks students:</b> <u>What is different from you?</u> <b>Students may say:</b> The <u>eyes, ears, nose, mouth, hair</u> is/are different.</p> <p>2. Teacher repeats the words, and then writes them on the blackboard.</p> <p><b>1.Presentation – We Are Different (30 mins)</b> 教師播放《人》繪本簡報檔，並針對書上的圖片與學生作探討，詢問在生活中，有</p>	學生能判斷影片中世界各國兒童樣貌上的差異	《We Are the World/Heal the World》歌曲 MV



					<p><u>Big/small,long/short,black/white.....</u></p> <p><b>2. Teacher may ask:</b> What do you look like? Draw and discuss within the group, and share your opinions.</p> <p><b>Students may use these words to answer:</b> <u>I am</u> tall/thin/cute..... <u>I have</u> big eyes/long hair/strong body... 視學生英語程度而調整以雙語提問的輕重比例，學生亦可依能力使用雙語進行溝通表達。</p> <p><b>3. Teacher uses the target sentences and asks students:</b> Let's play "Teacher says". When I say "Teacher says: <u>Touch your</u> eyes", you have to touch your eye. Are you ready? <b>Students may say:</b> ady!</p> <p><b>1. Practice - Funny Face Flip Book (35 mins)</b> 教師延續課堂上所討論的主題"We Are Different"，帶領學生進一步創作翻翻書。教師將預先準備好的小書發下，指導學生，根據之前課堂上與生活中對各國人種的認識，請在自己的小書上，不同的位置</p>	<p>學生能對照、比較自己與圖片中人物五官的不同</p> <p>學生能運用所</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						加上各種五官與髮型，並加以著色，完成後沿著虛線剪開，便可組合成許多不同的臉，運用筆在三個部分各自塗上眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、與髮型，創作屬於自己的不同角色。提醒學生運用課堂所學，展現在世界各地，「不一樣」的我們。學生可進行觀摩與分享，各組可派代表上台介紹。	學相關字彙，並聽從教師指令	
三~四	2	Life Is Different	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國際 E5 體認國際文化的多樣性。國際 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。生 B-I-2 社會環境之美的體認。國 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能覺察自我與他人關係。 2.能覺察各國文化節慶之	<b>I.Warm up (15 mins)</b> 教師以學生的生活經驗為出發點，請學生進行快問快答的挑戰，如果學生認為是對的，則手舉高向上打“O”；若學生認為答案為否定的，則雙手交叉打“X”。 <b>1. Teacher asks students:</b> <b>You are going to use your hand and show me “Yes or No?”</b> (1) <u>Every kid in the world</u> can see a doctor when they are sick. (2) <u>Every kid in the world</u> is loved by the parents? (3) <u>Every kid in the world</u> can study. (4) <u>Every kid in the world</u> walks to school.	學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型	影片

				異 同。 3.能 欣賞 與學 習 多元 文 化。	<p>(5) Reading is the most important thing for <u>every kid in the world</u>.</p> <p>視學生英語程度而調整以雙語提問的輕重比例，學生亦可依能力使用雙語進行溝通表達。教師可以站在不同立場提問。</p> <p><b>I. Presentation –How To Go To School? (25 min)</b></p> <p>教師播放郝毅博【老外看中國—最恐怖的上學路】短片，與學生討論世界上的兒童，其生活與我們有許多不同;並以「上學路」為題，討論各國兒童失學的情況，並透過視覺資訊圖表比較分析其原因。再以目標句型的提問，讓學生自我覺察其心情，並運用英語表達。</p> <p>1. Teacher play a video called “The scariest way to school” made by Hao Yibo.</p> <p><b>Teacher uses target sentence and asks students:</b></p> <p>Look at the way they go to school.</p> <p><u>What is different from you?</u></p> <p>Discuss within the group, and share your feelings.</p>	學生能以說明並表達意見想法 學生能擬定想表達的話語或祝福
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

**Student may say:**

It is far/dangerous.....

**2. Teacher uses target sentence and asks students:**

How do you feel?

**Students may say:**

I feel:

happy/sad/angry/shocked/worried/scared

**1. Practice – “Where Children Sleep?”  
(25 mins)**

教師以照片為教學媒介，向學生介紹世界各國孩子不一樣的生活。從攝影師 James Mollison(詹姆斯莫里森)，名為《Where Children Sleep》的作品，詢問學生從每張照片中觀察到了什麼？照片中的小朋友可能是住在怎樣的環境？和你的生活有什麼不同？你喜歡她或他的生活嗎？你看了之後，有什麼心情感覺？你可以猜猜看，照片中的小朋友，又是怎樣的心情呢？教師將學生所說出的感受，以圖片加單字的方式呈現於黑板上，並引導學生以主題句型回應。最後透過小組合作，將黑板上的情緒單字，以問答方式互相以英文練習，亦可加上肢體語言增加印象；例如 A 詢問 B “How do you feel?”，B 可回應 “I feel angry.” 並加上動作與表情。教師一共介紹 12 張

						《Where Children Sleep》作品，每張作品皆以此相同流程完成作品討論。		
五~六	2	Different Children's Day	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自	生 A-I-3 自我省思。生 D-I-1 自我與他人關係的認識。生 B-I-2 社會環境之美的體認。國 Bb-I-2 人際交流的情感。國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能欣賞自我與尊重他人。 2.能體認多元文化的異同。 3.能學習感恩惜福的態度。	文《各國有趣的兒童節習俗》簡並講解世界兒童節的由來，以及中國大陸、日本.....等各國有趣的兒童節習俗。師生共同討論最喜歡哪一國的兒童節？你覺得爸媽對孩子有什麼期許呢？請說出自己的看法。接著詢問學生在節慶中，是否期待收到玩具當禮物，你覺得世界各國的兒童，所玩的玩具是否都一樣呢？ <b>1. Teacher introduce "Different Children's Day"</b> <b>2. Teacher uses target sentence and asks students:</b> <u>Which one do you like?</u> <b>Students may say:</b> <u>I like Japan/Spain/Philippines.....</u> 視學生英語程度而調整以雙語提問的輕重比例，學生亦可依能力使用雙語進行溝通表達，或請學生覆誦即可。 <b>3. Teacher repeats all the words from students, and then writes them on the blackboard.</b> <b>4. Teacher concludes that:</b> Children's day is different in every country.	學生能理解弱勢國家兒童的生活環境與遭遇。  學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型	影片學習單



					<p><b>I.Presentation –Different Toys (25 mins)</b></p> <p>教師展示攝影師 Gabriele Galimberti Toy Stories 拍攝世界各國童玩玩具攝影片集“<b>Toy Stories</b>”，並以目標句型詢問學生喜歡哪一個兒童的玩具，並介紹其中幾項玩具的英語單字，請學生根據照片中呈現的玩具，去比較各國兒童與自己的生活中相同及相異之處。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Teacher introduce “Toy Stories” by Gabriele Galimberti.</b></li> <li><b>Teacher uses target sentence and asks students:</b> <u>Which one do you like?</u> <b>Students may say:</b> I like <u>teddy bear, doll, robot, toy car, toy train, ball</u></li> </ol> <p><b>I. Practice –What is it ? (35 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>世界各國兒童的玩具，因應其生活條件而有所差異，教師可詢問學生，你擁有那些玩具？照片中的那些玩具是你喜歡的？ <b>Teacher uses target sentence and asks students:</b> <u>Which one do you like?</u></li> </ol>	<p>學生能<b>對照、比較</b>自己與影片中角色的不同境遇</p> <p>學生能<b>表達</b>意見想法</p> <p>學生能<b>運用</b>所學相關字彙，並<b>組</b></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>I like <u>teddy bear, doll, robot, toy car, toy train, ball.</u></p> <p>2. 引導學生思考：弱勢國家的兒童年紀與你們相仿，但卻無法擁有像我們一樣優渥的生活環境，如果有一個機會，學校要募集玩具，送到這些兒童手上，你是否可以協助設計一張傳單呢？請學生在學習單上畫上想募集的玩具，畫完再一起分享。</p> <p>3. <b>Group presentation</b> (in English or Chinese, it depends on the students' abilities)</p> <p>1. <b>Discuss and share.</b></p> <p>1. <b>Wrap up: Speak out. ( 5mins)</b>          教師回饋總結：教師帶領學生一同思考，這三週的課程，看到了許多看起來和我們不一樣長相、不一樣生活背景的人，相同的是我們住在同一個地球上，除了尊重他人的文化與生活之外，我們是否可以用自己的方式，幫助需要的人呢？請學生回家與家人分享這些上課內容，試著讓更多人知道。</p>	<p>織成完整句型</p> <p>學生能思考具體行動與成為世界公民之關聯</p>
--	--	--	--	--	--	--