

教材版本	改編自南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 2 節/本學期共 42 節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由觀賞職業達人的影片，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>						
課程架構脈絡							
教學週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	1. 找到影響學習的內外 在因素，並加以調整。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法，	Ab-II-1 有效的學 習方法。	能思考並 寫出影響	【家庭教育】 家 E4 覺察個人

			2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	自己學習的因素。	情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能思考並寫出影響自己學習的因素。 2. 能運用不同的學習策略。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	寫出改善自己不良學習習慣的方法。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
四	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 找到適合自己的學習方法。 2. 能修正自己不良的學習習慣。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
五	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	Ad-II-1 情緒的辨識與調適	找出會影響自己情	【性別平等教育】

			<p>式及調節情緒的重要。</p> <p>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p>	正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	緒的因素	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
六	<p>二、啟動心能量</p> <p>1. 生活事件簿</p>	2	<p>1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p>	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>1. 小組討論找出解決負面情緒的方法</p> <p>2. 分享自己正向思考的解決策略</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
七	<p>二、啟動心能量</p> <p>1. 生活事件簿</p> <p>2. 生命的舵手</p>	2	<p>1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改</p>	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>分享自己正向思考的解決策略或調正做法後的結果</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p>

			進處來加以調整。				家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	分享自己正向思考的解決策略或調正做法後的結果	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
九	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	規劃並寫出訪問家人職業的項目	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	藉由觀賞職業達人的影片，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	從影片分享中，說出工作的樂趣與辛	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

						苦	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十一	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時的情形，了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	分組演練不同的工作性質	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十二	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時的情形，來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	分組演練不同的工作性質	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十三	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	能說出自己家的社	【環境教育】 環 E1 參與戶外

			2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。	處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	區附近的機構與資源	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十四	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	2	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	規劃社區資源與機構的參訪活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經

							驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十五	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	實際走訪社區或機構後的心得分享	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問	實際走訪社區或機構後的心得分享	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】

					題的行動。		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十七	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	2	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	分組討論 生活中有那些潛藏的危機	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十八	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	2	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識	分組討論 辨識危機的方法	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性

			法，並能演練避免危險的方法。	險的方法。	方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十九	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	分組演練找出有效因應的策略。	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
二十	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識	分組演練找出有效因應的策略，並共	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性

			因應策略，並省思執行結果。	險的方法。	方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	同省思執行的效果。	霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
二十一	六、寒假生活計劃	2	1. 能製作時間表規畫寒假生活作息 2. 能選擇適合的學習活動	1c -II -1 覺察工作的意義與重與重要性。 1b -II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Aa -II -1 自己能做的事。 Ab -II -2 學習行動策略	學生能做出合理可執行的寒假生活計劃表	涯E11 培養規劃與運用時間的能力

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	改編自南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 2 節/本學期共 36 節		
課程目標	1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動了解文化與生活的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2	1. 分享與他人 互動時的溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式展現合宜的互動與溝	Ba-II-1 自我表達的適 切性。	1. 分享與他 人的溝通經	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、

			經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	驗 2. 分組討論找出溝通不良的原因並找出合宜的溝通方式	語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2	1. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分組演練意見不同時的溝通方式與解決辦法 2. 小組自我評估溝通的效能如何	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
三	228 和平紀念日						
四	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	分組討論道歉的態度與方式	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別

			2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	分組討論並發表生活中常遇到的問題	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2	1. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	分組討論並發表創意解決問題的做法	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	二、創意生活家	2	1. 透過問題解	2d-II-2 分享自己運用創意	Bd-II-3 生活問題的創	分組討論並	【性別平等教育】

	2. 問題解決有妙招		決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	解決生活問題的經驗與觀察。	意解決。	發表創意解決問題的做法	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	兒童節						
九	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	1. 透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	分組討論接受過幫助級幫助別人的經驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 。
十	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	1. 透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	分組演練情境，並發表看法	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十一	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	2	1. 透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	分組討論並分享學校服務的歷程	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十二	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	2	1. 透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	發表服務歷程的事前準備與解決問題的方法	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	2	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，環境破壞對生活的影響。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	透過觀賞影片，寫出環境被破壞的原因，及對生活的影響	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣

							候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	2	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	分組討論推動環保的重要性	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十五	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	1. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行	能規劃自己的環保行動	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會

			的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。		動與分享。		及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	1. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	小組分享在環保行動中的體驗與心得	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

十七	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	1. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	小組分享自己參與的文化活動的經驗	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十八	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	1. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	規劃自己的參與文化活動計畫	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

							多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	1. 實際參加文化活動、了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	發表實際參加文化活動的心得	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十	六、暑假生活計畫	2	1. 能製作時間表規畫暑假生活作息。 2. 能選擇適合的學習活動。	1c -II -1 覺察工作的意義與重與重要性。 1b -II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Aa -II -1 自己能做的事。 Ab -II -2 學習行動策略	學生能做出合理可執行的暑假生活計劃表	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力