

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	實施年級	三年級	教學節數	每週 2 節/本學期共 42 節		
課程目標	(一) 探索自己的興趣與專長，並肯定自己、接納他人。 (二) 瞭解生活週遭的環境，進而注意安全、避免意外事故的發生。 (三) 認識多元文化，懂得欣賞異國文化，並學習其優點。 (四) 愛護環境，並養成愛物惜物的好習慣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標						
課程架構脈絡							
教學週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 教室教室我愛你	2	1. 能表達自己有興趣並有能力完成的掃地工作 2. 能用心打掃教室環境 3. 能提出規畫教室布置的建議並能運用創意協助布置	1a -II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d -II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Aa -II -1 自己能做的事。 Ab -II -2 學習行動策略。	1. 合力打掃教室，分配打掃工作 2. 全體學生布置教室	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件
第二週	第二單元 認識你真好	2	1. 能事前準備好如何	2b -II -1 體會	Ad -II -2 正	1. 所有學生分別做一分鐘自我介紹	人 E5 欣賞、

			<p>自我介紹</p> <p>2. 能適切的自我介紹自己的特點</p> <p>3. 能欣賞同學的特點</p> <p>4. 透過合作的方式認識新同學</p>	<p>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>向思考的策略。</p> <p>Ba -II -1 自我表達的適切性。</p>	<p>2. 透過學習單的紀錄，團結合作認識新同學</p>	<p>包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。</p>
第三週	第三單元 教師節快樂	2	<p>1. 能對教過自己的老師透過不同方式表達感謝之意</p> <p>2. 能將自己的感謝之意傳達給老師</p>	<p>2d -II -1 體察並感知生活中美的普遍性與多樣性。</p>	<p>Aa -II -1 自己能做的事。</p> <p>Bd -II -1 生活美感</p>	<p>學生設計一個表達感謝的方式來感謝教過他的老師</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
第四週	第四單元 暑假作業欣賞	2	<p>1. 能有條理介紹自己的作品</p> <p>2. 能發表並欣賞自己對同學作品的看法</p>	<p>1a -II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>Aa -II -1 自己能做的事情</p>	<p>1. 欣賞同學的作品</p> <p>2. 發表自己對作品的看法</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第五週	第五單元 追趕跑跳碰	2	<p>1. 能聽從老師的指導，練習各項比賽的技能</p> <p>2. 能從練習中，培養對班級的榮譽感，了解團隊合作的重要性</p>	<p>2b -II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b -II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性</p>	<p>1. 學生能熟練各項比賽所需的相關技能</p> <p>2. 學生團結合作，努力追求競賽榮譽</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第六週	第六單元 美麗的校園	2	<p>1. 能認識校園環境各個區域的不同美麗</p> <p>2.</p>	<p>2d -II -1 體察並感知生活中</p>	<p>Bd -II -1 生活美感的普遍</p>	<p>學生模擬完成一次校園導覽員的介紹</p>	<p>戶 E1 善用五官感知環境，</p>

			能知道校園有哪些 危險的角落 3. 能有條理的導覽校園環境	美的普遍性 與多樣。	性與多樣		分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 法 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七~九週	第七單元 別亂碰，這是我的身體 家庭暨性別教育宣導 (主題授課) 家暴防制性 侵防治	6	1. 能了解自己身體的界線 2. 能知道尊重自己與他人身體的重要性 3. 面對他人的不當碰觸，能勇敢說「別亂碰，這是我的身體」	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	1. 能踴躍發表身體的界線 2. 能說出什麼是尊重 3. 能認真演練模擬情境，勇敢說「不」	家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道
第十~第十二週	第八單元 家族相簿 家庭暨性別教育宣導 (主題授課) 家暴防制性 侵防治	6	1. 能判別出任何情境下，什麼是不適當的碰觸 2. 能了解熟人也有可能會對自己做出不適當的行為	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方	能認真演練模擬情境如何勇敢拒絕與如何求助	家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

			3. 面對他人的不當碰觸，能勇敢拒絕		法。 綜 Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道
第十三~十五週	第九單元 「心」感受	6	1. 能欣賞自己自己的優點，且對人的影響力 2. 對於別人的不一樣，給予最大的尊重	1a -II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Ad -II -1 情緒的辨識與調適。 Ad -II -2 正向思考的策略	1. 學生能詳細說出自己的優點(優勢能力)、缺點和興趣 2. 當別的學生報告時，學生能安靜聆聽	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第十六~第十七週	第十單元 家事小幫手	4	1. 能了解家事是不分性別，是個家庭成員的責任 2. 能分享自己做家事的經驗	1c -II -1 覺察工作的意義與重與重要性。 2c-II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac -II -1 工作的意義	學生能說出自己在家中可以做到的家事。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。家 E4 兒童的家庭責任
第十八~十九週	第十一單元 我的心情臉譜	4	1. 能理解情緒的重要性 2. 能判別出正面與負面情緒	1d -II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Ad -II -1 情緒的辨識與調適。 Ba -II-1 自我	學生能說出同學的表情涵蓋的意義並予以尊重	生 E4 了解自我，探索自我

			3. 能了解正向情緒的重要		表達		
第二十~二十一週	第十二單元 寒假生活計劃	4	1. 能製作時間表規畫 寒假生活作息 2. 能選擇適合的學習 活動	1c -II -1 覺 察工作的意義 與重與重要性。 1b -II -1 選擇 合宜的學習 方 法，落實學習 行動策 略。	Aa -II -1 自 己能做的事。 Ab -II -2 學 習 行動策 略	學生能做出合理可 執行的寒假生活計 劃表	涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。每位老師每學年至少擇一適合的授課領域單元規劃學生分享表達與上台報告的評量方式，不須每個單元實施。

國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	實施年級	三年級	教學節數	每週 2 節/本學期共 36 節		
課程目標	(一) 探索自己的興趣與專長，並肯定自己、接納他人。 (二) 瞭解生活週遭的環境，進而注意安全、避免意外事故的發生。 (三) 認識多元文化，懂得欣賞異國文化，並學習其優點。 (四) 愛護環境，並養成愛物惜物的好習慣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性						
課程架構脈絡							
教學週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 猜燈謎、填字賓果	2	1. 能了解元宵節活動的由來 2. 學生能自己設計燈謎或猜出別人的	1b -II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略	Aa -II -2 自己感興趣的人、事物。	學生能自己設計燈謎或猜出別人的燈謎	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識
第二週	第二單元 我們的園地	2	1. 能合力用心打掃校園環境 2. 能踴躍參與制定班級公約	1c -II -1 覺察工作的意義與重與重要性。	Aa -II -1 自己能做的事。 Ac -II -1 工作的意義。	1. 全體學生合力打掃教室 2. 制定班級公約	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並

							遵守之
第三週	二二八紀念日	0					
第四週	第三單元 寒假作業欣賞	2	1. 能有條理介紹自己的作品 2. 能發表並欣賞自己對同學作品的看法	1a -II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa -II -1 自己能做的事	學生能欣賞別人的作品，並說出優點	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群體關係
第五週	第四單元 認識南大附小社區建築歷史篇	2	1. 能了解學校社區建築 2. 能了解學校社區附近古蹟的歷史	3b -II -1 參與學校或社區服務參與並分享心得。 3c-II -1 參與文化活動，體會與生活的關係，並認同肯定自己的文化。	Bd -II -1 生活美感的普遍性與多樣	學生能說出附小周邊有哪些重要的古蹟名勝	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性
第六週	第五單元 我們的鄰居	2	1. 學生能說出附小周邊有哪些重要的古蹟名勝 2. 能分享自己參觀的經驗	3b -II -1 參與學校或社區服務參與並分享心得。 3c-II -1 參與文化活動體會與生活的關係，並認同肯定自己的文化	Bd -II -1 生活美感的普遍性與多樣	學生能說出附小周邊有哪些重要的古蹟名勝	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

							(自然或人為)
第七週	<p>第六單元 家庭暨性別平等教育宣導 家庭暨性別教育宣導 (主題授課) 家暴防制性侵防治 (學校宣導活動)</p>	2	<p>1. 能辨別性騷擾、性霸凌及性侵害的差異。 2. 能舉出性騷擾、性霸凌及性侵害的求助管道及方法。 3. 在生活中實踐與不同性別的朋友和睦相處。 4. 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。社 2c-II-1 省思個人的生活習慣 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(包括隱私權、身體自主權)與責任(包括遵守規範、尊重他人)。</p>	<p>學生專心聆聽，透過有獎徵答能回答出性騷擾與性霸凌的差異，以及求助管道及方法。</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛</p>

							人。 生 E6 從日常生活中培養道德感與美感，練習做出道德判斷與審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第八週	民族掃墓節放假	0					
第九週	第七單元 慎終追遠	2	1. 能了解並說出清明節的由來 2. 能了解慎終追遠的傳統文化 3. 能分享自己祭祖的經驗與感受	3c-II -1 參與文化活動，體會與生活的關係，並認同肯定自己的文化。	Cc -II -2 文化與生活的關係及省思。 Cc -II -3 對自己文化的認同與肯定	學生能說出清明節的由來，並能分享祭祖經驗	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
第十週	第八單元 體育活動	2	1. 能聽從老師的指導，練習各項比賽的技能 2. 能從練習中，培養對班級的榮譽感，了解團隊合作的重要性	2b -II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b -II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性	學生團結合作，努力追求競賽榮譽	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求
第十一週	第九單元 團結力量大	2	1. 能分享比賽時與同學的互動與感受 2. 能	2a -II -1 覺察自己的人際溝	Ba -II -3 人際溝通的態度	1. 能分享比賽時與同學的互動與感受	人 E8 了解兒童對遊戲權

			了解關懷團隊成員的重要性	通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b -II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	與技巧。 Bb -II -1 團隊合作的重要性		利的需求
第十二、十三週	第十單元 書的聯想與書對話	4	1. 能知道圖書館的空間配置 2. 能知道如何運用圖書館 3. 藉由閱讀了解東西文化的不同	3c-II -1 參與文化活動，體會與生活的關係，並認同肯定自己的文化。	Cc -II -2 文化與生活的關係及省思。 Cc -II -3 對自己文化的認同與肯定	學生能遵守圖書館內的規定、安靜閱讀	安 E9 學習相互尊重的精神。
第十四週	第十一單元 我的妹妹聽不見	2	1. 能知道聽障人士的不便，及提供協助的方式 2. 能培養對身心障礙人士的友善態度與行為	3d -II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	Ba -II -3 人際溝通的態度與技巧。	學生能知道聽障人士的不便，及提供協助的方式	安 E9 學習相互尊重的精神。
第十五、十六週	第十二單元 點燃生命的火花 —水蜜桃阿嬤	4	1. 能了解生命的意義 2. 能培養尊重生命的態度 3. 能珍惜自己現有的生活	1d -II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Aa -II -3 自我探索的想法與感受	學生能領略自己的幸福並自行設計對家人表達感謝的方法	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同

第十七、十八週	第十三單元 悅讀寫意	4	1. 能養成自動自發的閱讀習慣 2. 能自行閱讀讀本，並說出書中重點	2d -II -1 體察並感知生活中美的普遍性與多樣。	Ab -II -1 有效的學習方法	學生能自行閱讀讀本，並說出書中重點	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	第十四單元 環保小尖兵	2	1. 能了解環保對自然環境的重要性 2. 能說出物質循環與資源回收利用的原理 3. 能做正確的回收分類	3d -II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	Cd -II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd -II -2 環境友善的行動與分享	1. 學生能說出物質循環與資源回收利用的原理 2. 學生能做正確的回收分類	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理
第二十、二十一週	第十五單元 暑假生活計劃	4	1. 能製作時間表規畫寒假生活的作息 2. 能選擇適合的學習活動	1c -II -1 覺察工作的意義與重要性。 1b -II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Aa -II -1 覺察自己能做的事。 Ab -II-2 學習行動策略	學生能做出合理可執行的寒假生活計劃表	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。每位老師每學年至少擇一適合的授課領域單元規劃學生分享表達與上台報告的評量方式，不須每個單元實施。

