

學習主題名稱 (中系統)	啟動閱讀 (故事工房 創作工坊)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-運用多元閱讀，擴展閱讀廣度進而發揮創意完成故事作品				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	多元閱讀並透過多元感官進行故事創作，涵養生活中的美感體驗與思考能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成自編故事				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

故事工房 (11)

- 1.知道故事的呈現有多種不同的方式
- 2.了解每個故事背後的意義
- 3.培養組織故事架構之能力
- 4.增進學生平時觀察之能力



創作工坊 (10)

- 1.知道架構故事的基本概念
- 2.增進同儕之間合作之默契與情誼
- 3.勇於發表個人看法並認真聆聽別人發表
- 4.體認團隊合作之重要性
- 5.能與小組共同完成故事創作及插畫構想

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-11 週	11	故事工房	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(國) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。(綜)	1. 書本、舞台劇、電影、日常生活...等閱讀 2. 6W 學習法 3. 故事架構表撰寫	1. 知道故事的呈現有多種不同的方式 2. 了解每個故事背後的意義 3. 培養組織故事架構之能力 4. 增進學生平時觀察之能力	1. 閱讀各種不同呈現方式的故事內容 2. 以 6W 學習法分析故事架構 3. 組織每個故事內容架構表	1. 認真參與閱讀不同故事 2. 完成故事內容 6w 學習單 3. 完成故事架構表	1. 校內圖書館書籍 2. 影片、舞台劇等相關資源 4. 故事內容 6w 學習單
第 12-21 週	10	創作工坊	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與	1. 故事架構撰寫 2. 完整故事之 PPT 創作呈現	1. 知道架構故事的基本概念 2. 增進同儕之間合作之	1. 分組討論故事創作內容架構 2. 以 PPT 呈現組織故事內容 3. 分享故事與創作心得 4. 聽取意見修正內容及插圖	1. 完成創作故事架構表 2. 寫出創作之故事內容 3. 完成故事	1. 故事架構學習單 2. 校內圖書館圖書資源 3. 插圖繪畫引

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>對方互動。(國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。(綜)</p>		<p>默契與情誼 3. 勇於發表個人看法並認真聆聽別人發表 4. 體認團隊合作之重要性 5. 能與小組共同完成故事創作及插畫構想</p>		<p>插畫</p>	<p>導單</p>
--	--	--	---	--	---	--	-----------	-----------

學習主題名稱 (中系統)	啟動閱讀 (解構黃金屋 小小繪畫家)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-理解每頁書面的意義與功能並發揮創意與同儕合作，完成繪本製作				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	了解書的結構並實際創作繪本，培養欣賞與思考的多元能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	20 頁繪本製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

解構黃金屋

(8)

- 1.認識書本的基本結構
- 2.知道每個頁面所代表的意義
- 3.透過參觀出版社了解書的製作過程
- 4.瞭解並尊重智慧財產權



小小繪畫家

(10)

- 1.以繪本賞析建立繪本製作之基本概念
- 2.培養製作繪本故事之技巧
- 3.欣賞讚美別人的作品
- 4.體驗創作繪本之辛苦

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	解構黃金屋	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(國) 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。(藝)	1. 書本結構 2. 出版社相關資訊 3. 閻小妹智慧財產權影片	1. 認識書本的基本結構 2. 知道每個頁面所代表的意義 3. 透過參觀出版社了解書的製作過程 4. 瞭解並尊重智慧財產權	1. 小組討論整理分析書的結構 2. 記錄參觀出版社之筆記 3. 認識智慧財產權之相關法律常識	1. 完成書本結構資料整理並分組上台報告 2. 完成參觀出版社之筆記整理 3. 發表討論智慧財產權之見解	1. 國家圖書館遠距資源-書的結構 PPT 2. 參觀世一文化出版社 3. 閻小妹認識智慧財產權影片
第 9-20 週	10	小小繪話家	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜) 1-III-3 能學習多元媒	1. 「圖書館老鼠」繪本賞析 2. 文圖搭配之製作繪本技巧 3. 作品賞析	1. 以繪本賞析建立繪本製作之基本概念 2. 培養製作繪本故事之技巧	1. 建立繪本製作之初步概念 2. 分析各類繪本圖與文之搭配方式與技巧 3. 組織創作圖與文 4. 欣賞他人之作品 5. 覺察繪本製成之辛苦	1. 完成「圖書館老鼠」繪本學習單建立初步概念 2. 小組共同製作繪本一	1. 圖書館老鼠及各類繪本 2. 繪本製作引導單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			材與技法，表現 創作主題。(藝)	與經驗分享	3. 欣賞讚美 別人的作品 4. 體驗創作 繪本之辛苦		本 3. 發表分享 創作繪本之 辛苦談	
--	--	--	---------------------	-------	--------------------------------------	--	------------------------------	--