

## 臺南市公立南化區南化國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、學習單、戲劇表演、宣導卡片創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園-認識 校園常見的犯罪	E7 認識責任。(法) E8 認識兒少保護。(法)	1. 常見的 校園犯 罪及相 關法律 責任 2. 校園犯	1. 了解常見 的校園犯 罪及相關 法律責任 2. 認識校園 犯罪之處	1. 蒐集:小組蒐集校園犯罪事件報導及上台發表 2. 閱讀: 「小執法說故事」	1. 口頭評量:說出常見之校園犯罪行為	書籍:「小執法說故事」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				罪之處 置方式	置方式			
第 2-7 週	6	性別平等教育-青春路上	E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。(性) E11 培養性別間合宜表達情感的能力。(性)	1. 與異性相處應注意的事項 2. 關心與尊重異性的態度 3. 恰當的社交技巧及人際溝通模式 4. 與異性愉快相處的方法及態度	1. 說出與異性相處應注意的事項 2. 學會恰當的社交技巧及人際溝通模式	1. 觀賞：卡通「庫洛魔法使」 2. 分享：告白方式大公開 3. 表演：角色扮演—以戲劇表演呈現故事情境活動。(分組自選故事情境)	1. 口頭發表：回答影片相關問題 2. 學習單：設計自己的”告白單” 3. 表演：以符合情境之肢體及口語演出戲劇 4. 態度評量：仔細聆聽他人發表	1. 影片：卡通「庫洛魔法使」
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-我要勇敢的說「不」	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(性)	1. 身體的界限 2. 他人及自己的隱私權	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體 2. 尊重他人	1. 觀賞：「我不喜歡你碰我」影片 2. 討論：藉由身體圖卡認識身體重要隱私	1. 口頭評量：能說出身體的重要隱私 2.	1. 影片：「我不喜歡你碰我」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					及自己的 隱私權			
第 11-14 週	4	家庭教育-做個聰明消費小贏家	E7 了解家庭資源的意涵(家) E10 金錢與物品的價值(家)	1. 正確的消費習慣與態度 2. 消費者權益 3. 食品的正确標示	1. 培養學生正確的消費習慣與態度 2. 了解消費者應有的權益	1. 分組討論:零食的包裝袋標示 2. 閱讀:新聞報導「校旁 1 元食品標示不清」	1. 學習單:完成「消費小偵探」學習單 2. 口頭發表:與此則新聞的類似經驗	1. 學習單:「消費小偵探」
第 15-18 週	4	家庭暴力防治教育-象爸爸著火了	E8 認識兒少保護。(法)	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇與類型 3. 遇到家庭暴力的求助管道	1. 認識家庭暴力的意涵及其求助管道 2. 辨別家庭暴力的範疇	1. 閱讀:《象爸爸著火了》繪本 2. 小組討論:情緒不好時的表達方式	1. 口頭評量:能回答繪本相關問題並辨識出情緒 2. 學習單:完成【自我保護知多少】學習單 3. 分享:	1. 繪本《象爸爸著火了》 2. 學習單:【自我保護知多少】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							如何 4. 歸納： 具體的 自我保 護措施	
第 19-21 週	3	環境教育-節能減 碳愛地球	E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊(環) E10 覺知人類的行 為是導致氣候變遷 的原因(環) E17 養成日常生活 節約用水、用電、 物質的行為，減少 資源的消耗(環) 1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作 (藝)	1. 全球暖 化的影 響 2. 綠色能 源的種 類及使 用狀況 3. 環保標 章 4. 能源節 約及資 源回收 的方法	1. 了解全球 暖化所造 成的問題 2. 知道目前 已被使用 的綠色能 源 3. 認識環保 標章及其 產品 4. 了解省 水、節 電、垃圾 分類的相 關知識並 於生活中 執行	1. 蒐集：請學生蒐集有關環境 汙染之報導 2. 討論：談論環境遭受污染所 引發的全球性議題 3. 創作：製作節能及垃圾分類 宣導卡創作	1. 口頭評 量：能 說出全 球暖化 造成的 問題 2. 學習 單：完 成「環 保標章 產品偵 查隊」 學習單 3. 創作： 製作節 能及垃 圾分類 宣導卡	1. 學習單：「環保 標章產品偵查 隊」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南化區南化國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、學習單、戲劇表演、宣導卡片創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-心中有別人	E2 自尊尊人與自愛愛人。(品)	1. 尊重的意涵與表現 2. 尊重他人的重要性及	1. 瞭解尊重的意涵 2. 瞭解尊重的行為表現	1. 影片：觀賞「青春 orz・尊重」影片 2. 討論：從影片的事例討論尊重的意涵及尊重他人的行為 3. 小組討論：如何在生活中	1. 口頭發表：能回答影片相關問題 2. 發表：	1. 影片《青春 orz・尊重》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				影響	3. 能在日常生活中實踐尊重他人	實踐尊重他人的行為	小組上台發表如何在生活中實踐尊重他人之行為	
第 2-7 週	6	性別平等教育-男女大不同	E1(2) 認識生理性別→性傾向(3)→性別特質與→性別認同(4)的多元面貌。(性) E8 了解不同性別者的成就與貢獻。(性)	1. 異性在外觀上的特徵 2. 異性的特質 3. 形容異性之適當形容詞 4. 團隊中不同性別的貢獻 5. 團隊合作的意義	1. 認識不同性別外觀特徵及特質 2. 能以適當的形容詞描述異性 3. 了解不同性別者的成就，及對團隊的貢獻	1. 觀察及發表男女生同學不同的外觀特徵及特質 2. 小組討論不同性別的特質對團隊之貢獻	1. 觀察及發表：能舉例說明日常生活中男女生同學所展現之不同特質 2. 口頭發表：說明一項與異性合作的經驗 3. 學習單：完成”男女大不同”學習單	1. 學習單：「男女大不同」
第 8-11	4	性侵害防治教育	性 E5 認識性騷	1. 正確的	1. 認識正	1. 觀賞：「七隻小羊大戰大	1. 學習	1. 學習單：「七

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週		-七隻小羊大戰 大野狼	擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助 管道。(性)	兩性互 動觀念 2. 不正當 的身體 觸碰 3. 對不正 當碰觸 的拒絕 方法	確的兩 性互動 觀念 2. 辨識不 正當的 身體觸 碰 3. 認識對 不正當 觸碰的 拒絕方 法	野狼」動畫影片 2. 討論：正當與不正當的身 體觸碰	單：完 成「七 隻小羊 大戰大 野狼」 學習單 2. 口頭評 量：身 體重要 隱私及 不正當 觸碰的 分辨	隻小羊大戰 大野狼」
第 12-14 週	3	家庭教育-吾愛 吾家	E3 家人的多元角 色與責任。(家) E4 兒童的家庭責 任。(家) E14 家務技巧與參 與。(家)	1. 家事的 意義 2. 家事分 工 3. 操作工 具或家 電應注 意事項	1. 了解家 事的意 義 2. 認識兒 童的家 庭責任 3. 認識家 務技巧 及家務 參與的 重要性	1. 家事大挑戰：說明家事的 意義，並實際操作一般的 家庭工具及家電用品	1. 操作： 完成削 水果及 清洗碗 盤	
第 15-18 週	4	家庭暴力防治教 育-家暴!怎麼一 回事!?	E8 認識兒少保 護。(法)	1. 家庭暴 力的定 義及內 涵	1. 認識家 庭暴力 的定義 及其所	1. 影片觀賞：家庭暴力防治 之影片「100 公分的世 界」 2. 蒐集及分享：小組查詢並	1. 學習 單：完 成「家 暴!怎 麼一 回事! ?」 2. 影片：「100 公	1. 學習單：「家 暴!怎麼一回 事!？」 2. 影片：「100 公

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 家庭暴力所產生的影響</li> <li>3. 危險情境的可能處理方法及其結果</li> </ol>	<p>產生的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解家庭暴力防治方法與管道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 創作：小組製作家庭暴力宣言卡</li> </ol> <p>分享家庭暴力防治方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>麼一回事!？」學習單</li> <li>2. 創作：防治家庭暴力創意宣言卡</li> </ol>	<p>分的世界」</p>
第 19-20 週	2	環境教育-環保先鋒	<p>E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源—學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。(環)</p> <p>E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。(環)</p> <p>E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環)</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法—進行創作(藝)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 存於地球之自然資源</li> <li>2. 自然資源與生活的關係</li> <li>3. 過度使用自然資源對環境造成的影響</li> <li>4. 節約能源的習慣養成</li> <li>5. 資源回收與垃圾分類</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知地球自然資源與生活的關係</li> <li>2. 說出過度使用自然資源對環境造成之影響</li> <li>3. 了解資源回收與垃圾分類的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集：小組蒐集資料並說明自然資源的種類、與人類的關係及自然資源的現況</li> <li>2. 觀察並記錄：本校一星期約有多少垃圾</li> <li>3. 討論：如何使垃圾減量及資源回收的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：自然資源的種類與現況</li> <li>2. 學習單：「能源戰士」</li> <li>3. 學習單：「走訪資源回收箱」</li> <li>4. 小組發表：校園垃圾量及減量方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：「能源戰士」、「走訪資源回收箱」</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。