

臺南市公立南化區南化國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	概念理解與實際執行 1. 學習如何尊重他人，了解自我保護的重要性。 2. 完成學習單(顛覆童話、親密一家人、烏山巡禮)。 團隊合作完成情境模擬和角色扮演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-尊重 他人也保護自己	品 E2 自尊尊人與自愛	1. 朋友之 間相處	1. 和朋友之 間能夠自	1. 情境模擬:按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 口語發 表:回答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>的狀況 拿捏 霸凌事件</p>	<p>尊尊人與 自愛愛 人。 遇到霸凌事件能夠互相溝通說出自己的看法，不要只是一味隱忍。</p>		<p>對霸凌事件的想法與解決問題的辦法。 態度評量： 仔細聆聽他人發表並給予建議。</p>	
第 2-8 週	7	性別平等教育- 顛覆童話	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國)</p>	<p>1. 故事繪本-灰王子</p>	<p>1. 能夠讀懂灰王子背後想表達的意思。 2. 能夠覺察到工作沒有性別之分，人人皆可以做。 3. 能仔細聆聽他人想法並記錄。</p>	<p>1. 閱讀：閱讀「灰王子」的故事繪本。 2. 討論：說出和傳統故事「灰姑娘」的差異性。 3. 發表：說出你對這兩個故事的想法。</p>	<p>1. 口語發表：回答對霸凌事件的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表並給予建議。</p>	學習單
第 9-11 週	3	性侵害防治教育-自我保護	<p>法 E8 認識兒少保護。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)</p>	<p>1. 性侵害剪報資料(性侵害) 情境模擬</p>	<p>1. 藉由讀懂剪報案例認識兒少保護。在情境模擬過程中仔細聆聽並記錄同學</p>	<p>1. 閱讀：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 討論：情境模擬後討論哪些方式可行，那些方式不可行。</p>	<p>1. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭發表：對於情境</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的反應狀況。		模擬的過程提出看法與同學分享。	
第 12-14 週	3	家庭教育-親密一家人	家 E5 主動與家人分享。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 分享事件 角色扮演	1. 在課堂上說出平常會和家人分享的事和你期待家人給你的反應。 2. 對於同學的發表仔細聆聽並記錄重點以不同的角色立場進行角色扮演，提出看法。	1. 分類:將生活中願意和家人分享的事件歸類。 角色扮演:以家長和孩子的立場進行角色扮演。	1. 口語發表:將歸類的結果跟全班分享。 口頭分享:依據不同事件不同角色進行口頭分享。	學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力目睹少年影片	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑	1. 情境模擬:按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片:觀看家暴相關影片。 2. 口頭發表:提出可以解決問題的方法和求救途徑。	網路影片
第 18-21 週	4	環境教育-烏山巡禮	環 E1 參與戶外學習與	1. 人與獼猴之間的衝突	1. 了解人與獼猴長久以	1. 討論:上山前再次討論需要注意的事項。	1. 口頭發表:	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>2. 淨山活動</p> <p>來的衝突原因</p> <p>2. 參與登山過程中進行淨山活動，以保護獼猴的棲息地</p> <p>3. 不隨便餵食獼猴以維持生態平衡</p>	<p>2. 登山與淨山：在登山的過程中進行淨山活動，保護獼猴的重要棲地。</p>	<p>回答有關登山的相關問題。</p> <p>2. 態度評量：淨山過程中是否有認真協助整理環境。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬及問答辯論…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	概念理解與實際執行 3. 學習如何尊重他人，了解自我保護的重要性。 4. 完成學習單(成長的喜悅、超級辯一辯、珍愛地球一起來)。 團隊合作完成情境模擬和辯論發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-尊重 他人也保護自己	品 E2 自尊尊人與自愛	1. 朋友之 間相處	1. 和朋友之 間能夠自	1. 情境模擬:按照預設狀況， 想出可以解決的辦法。	1. 口語發 表:回答	無

			<p>愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>的狀況 拿捏 霸凌事件</p>	<p>尊尊人與 自愛愛 人。 遇到霸凌事 件能夠互 相溝通說 出自己的 看法，不 要只是一 味隱忍。</p>		<p>對霸凌 事件 的想法與 解決問 題的辦 法。 態度評量： 仔細聆聽 他人發表 並給予建 議。</p>	
第 2-9 週	8	性別平等教育- 成長的喜悅	<p>性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際 互動。 1-III-1 能聆聽他人的發 言，並簡要紀 錄。(國)</p>	<p>1. 葉永鋐的 故事</p>	<p>1. 能夠仔細 聆聽「葉永 鋐的故 事」。 2. 能夠辨識 到社會上對 於性別刻板 的例子有哪 些。 3. 能仔細聆 聽他人想 法並記 錄。</p>	<p>1. 聆聽：聆聽「葉永鋐的故 事」的故事與相關報導。 2. 討論：說出跟葉永鋐相關的 例子有哪些。 3. 發表：說出你對這些故事報 導的看法。</p>	<p>1. 口語發 表：回答對 性別刻板的 想法與解決 問題的辦 法。 2. 態度評 量：仔細 聆聽他人 發表並給 予建議。</p>	學習單
第 10-12 週	3	性侵害防治教育- 性侵害 Say No!	<p>法 E8 認識兒少保護。 1-III-1 能聆聽他人的發 言，並簡要紀 錄。(國)</p>	<p>1. 性侵害 剪報資 料(約會 強暴) 情境模擬</p>	<p>1. 藉由讀懂 剪報案例 認識兒少 保護。 在情境模擬 過程中仔 細聆聽並 記錄同學 的反應狀</p>	<p>1. 閱讀：閱讀相關剪報資 料。 2. 情境模擬：按照預設狀 況，想出可以解決的辦 法。 討論：情境模擬後討論哪些方 式可行，那些方式不可 行。</p>	<p>1. 態度評 量：過程 中是否 仔細聆 聽並記 錄。 口頭發表： 對於情境 模擬的過</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					況。		程提出看法與同學分享。	
第 13-15 週	3	家庭教育-超級辯一辯	家 E5 主動與家人分享。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 衝突事件 角色扮演	1. 在課堂上說出平常會和家人分享的事和不會分享的事情。 2. 對於同學的發表仔細聆聽並記錄重點以不同的角色立場進行辯論，提出看法。	1. 分類:將生活中容易和家人發生衝突的事件歸類。 辯論:以家長和孩子的立場進行辯論。	1. 口語發表:將歸類的結果跟全班分享。 口頭辯論:依據不同事件不同立場進行辯論。	學習單
第 16 週	1	家庭暴力防治教育-家暴，out!	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力 宣導影片 家暴相關剪報	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑	1. 情境模擬:按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片:觀看家暴宣導短片。 2. 口頭發表:提出可以解決問題的方法和求救途徑。	宣導短片-疼痛篇
第 17-18 週	1	環境教育-珍愛地球一起來	環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知	1. 環境污染 影片 2. 禁用一次	1. 覺知近年來環境汙染的嚴重程度	1. 討論:討論近年來地球因為污染，對人類產生了哪些影響。	1. 口頭發表:回答有關環	學習單 環境污染影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>性吸管剪報</p>	<p>2. 了解為何禁用一次性吸管的原因</p> <p>3. 以實際行動保護海洋生物及地球環境</p>	<p>2. 發表：說出我們可以做哪些事來減少環境污染。</p>	<p>境污染的相關問題。</p> <p>2. 態度評量：日常生活中是否真的可以做到垃圾減量。</p>
--	--	--	--	--------------	---	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。