

臺南市公立南化區南化國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 **閱讀小達人** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀再進化 (生活新鮮事 超級小記者)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與功能-了解圖書館的設施與功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識各類型圖書館，並能運用索書號、資料庫檢索各類型參考工具。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能運用索書號協助排架，並善用圖書館查詢資料庫。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">暢遊藏書閣(9節)</p> <p style="margin: 0;">了解各類型圖書館間的基本概念/了解智慧財產權的價值與重要性/歸納不同索書號的意義與分類/擔任一日小小圖書員進行圖書維護與管理。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">漫步在雲端(11節)</p> <p style="margin: 0;">說出資料庫的定義/了解搜尋資料庫的用語及搜尋邏輯/能依正確步驟操作電子資料庫，以查詢所需資訊/有條理的整理所思考及到的資料</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	9	暢遊藏書閣	1-III-1	1. 各類型圖	1. 能仔細聆	1. 聆聽：了解各類型圖書館	1. 紙本書	1. 認識圖書館教

能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)

2-III-5

把握說話內容的主題、重點細節與結構邏輯。

(國)

1b-III-2

理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

(社)

運p-IV-3

能有系統地整理數位資源。(科)

科-J-A2

運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

(科)

E5

發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。(閱)

書館的基本認識。

2. 智慧財產權的基本觀念及相關法律常識。

3. 索書號的意義及運用。

聽並紀錄各類型圖書館的介紹。

2. 能歸納並整理智慧財產權的基本觀念。

3. 能理解智慧財產權的重要性，並說出相關法律常識。

4. 能熟悉索書號的基本功用，並運用索書號協助排架。

間的基本概念。

2. 理解：了解智慧財產權的價值與重要性。

3. 歸納：不同索書號的意義與分類。

4. 運用：擔任一日小小圖書員進行圖書維護與管理。

寫：「認識圖書館」學習單。

2. 回答問題：能正確回答各類型圖書館的不同功能。

3. 回答問題：能指出智慧財產權的重要性。

4. 科技運用：能運用搜尋引擎、索書號找到書籍。

學簡報

2. 智慧財產權相關影片

3. 智慧財產權提問單

第 10-21 週	11	漫步在雲端	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重點細節與結構邏輯。(國)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(國)</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。(社)</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。(社)</p> <p>運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。(科)</p> <p>E5</p>	<p>1. 資料庫的基本概念。</p> <p>2. 資料庫的術語及搜尋技巧</p> <p>3. 電子資料庫的使用方法。</p>	<p>1. 能說出何謂資料庫。</p> <p>2. 理解查詢資料庫時常用的術語及搜尋技巧。</p> <p>3. 能配合課堂任務，運用電子資料庫進行探究與實作，查詢指定資料。</p> <p>4. 能蒐集、解讀與判斷資料後，系統整理並上傳。</p>	<p>1. 說出：資料庫的定義。</p> <p>2. 理解：了解搜尋資料庫的用語及搜尋邏輯。</p> <p>3. 運用：能依正確步驟操作電子資料庫，以查詢所需資訊。</p> <p>4. 整理：能有條理的整理所提及到的資料。</p>	<p>1. 紙本書寫：資料庫的基本概念學習單。</p> <p>2. 回答問題：能回答查詢資料庫的雌做步驟。</p> <p>3. 科技運用：運用電子資料庫查詢指定資料。</p> <p>4. 科技運用：系統整理所查詢的資料並上傳，並發表資料內容。</p>	<p>1. 「認識資料庫」教學簡報</p> <p>2. 電子資料庫的操作步驟。</p> <p>3. 「資料整理技巧」的補充資料。</p>
-----------	----	-------	--	---	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			發展檢索資訊、 獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀 能力。(閱)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 **閱讀小達人** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	圖書奇遇記 (書海徜徉 青春修練手冊)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定-透過書報的閱讀，了解知識對學習的變與不變，進而體認自我成長歷程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過閱讀書報、文章評論以及閱讀檔案的整理，檢視自己的學習歷程。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	整理並製作自己的閱讀檔案。				

課程架構脈絡

書海徜徉(10節)
了解小說特色及書評功能／說明小說的內容與類別差異／尋找網絡或報章雜誌上的書評資訊／針對指定書籍進行書籍評論／能包容不同意見



青春修練手冊(9節)
了解建立閱讀檔案的方法與步驟／根據已學的閱讀策略，以不同形式，擷取文章大意／整理自己這學期的學習歷程資料／設計自己獨有的閱讀檔案，並與他人分享／能專注聆聽他人的作品分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	書海徜徉	5-III-3 讀懂 與學習階段	1. 小說的特 色、類別	1. 了解 小說 的特色及	1. 了解 ：了解小說特色及書 評功能。	1. 紙本書 寫 ：完成	1. 「認識小說」 教學簡報。

相符的文本。
(國)
2-III-5
把握說話內容的主題、重點細節與結構邏輯。
(國)
5-III-10
結合自己的特長與興趣，主動尋找閱讀材料。
(國)
6-III-1
培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(國)
1b-III-1
檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。(社)
2b-III-1
體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社)
運p-IV-3

及內容的多元性。
2. 書評的內容與功能。
3. 書評的觀點與立場。
4. 書評撰寫與分享。

類別。
2. 能理解小說內容呈現的多元性。
3. 能理解書評的功能。
4. 能運用不同管道，蒐集書評資訊。
4. 能根據書評的內容，尋找一本有趣的小說進行閱讀。
5. 閱讀後，能根據書籍內容自行撰寫書評。
6. 分析並體認其他書評者的觀點、立場與自己的差異。

2. 理解：說明小說的內容與類別差異。
3. 尋找：網絡或報章雜誌上的書評資訊。
4. 撰寫：針對指定書籍進行書籍評論。
5. 尊重：能包容不同意見。

「小說特色」學習單
2. 回答問題：說明小說的內容與類別差異。
3. 書籍閱讀：據書評的內容，尋找一本有趣的小說進行閱讀。
4. 撰寫書評：閱讀書籍後，能根據內容自己撰寫書評。

2. 書評功能提問單。

			能有系統地整理數位資源。(科) E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。(閱)		7. 能具有尊重並包容不同意見的雅量。			
第 11-20 週	9	青春修練手冊	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(國) 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。(國) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(國) 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。(藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發	1. 閱讀檔案製作的方法與步驟。 2. 整理報章內容的重點。 3. 資料蒐集、分類與整理。 4. 作品集結成冊	1. 能聆聽並記錄建立閱讀檔案的方法與步驟。 2. 運用不同閱讀策略，記錄學習要點。 3. 蒐集並整理過往閱讀學習歷程資料。 4. 將不同主題進行分類，進而分析、歸納不同主題學習間的關聯性。 4. 根據不同	1. 記錄：了解建立閱讀檔案的方法與步驟。 2. 運用：根據已學的閱讀策略，以不同形式，擷取文章大意。 3. 整理：整理自己這學期的學習歷程資料。 4. 設計：設計自己獨有的閱讀檔案，並與他人分享。 5. 聆聽：能專注聆聽他人的作品分享。	1. 紙本書寫：完成「閱讀檔案製作」勾選單。 2. 資料整理：蒐集並整理閱讀資料。 3. 資料整理：透過不同的閱讀策略，將文章內容簡要紀錄。 4. 資料整理：比較相關文章內容並進行整理分類。 5. 作品分	1. 閱讀檔案製作教學簡報 2. 集結個人創作作品 3. 歷屆作品觀摩

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

想和實作。
 (藝)
 3-II-5
 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
 (藝)
 科-J-A2
 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
 (科)
 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。(閱)

主題，進行依序排列編碼，透過各類媒材與科技運用，設計自己的閱讀檔案。
 5. 藉由作品展現，探索自我成長歷程，並與他人分享。
 6. 能仔細聆聽他人的發言，並給予尊重與鼓勵。

享：閱讀
 檔案展示
 與分享。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。