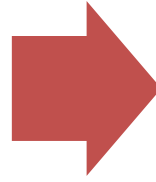


學習主題名稱 (中系統)	悠遊書城 (府城漫書香 府城寄 書情)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過網路認識圖書館，以多元學習方式，拉近與圖書館間的距離				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識社區公共圖書館，並善用科技與資訊應用力，使學生能夠隨時運用社區與線上資源進行閱讀，以縮短城鄉差距。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	擔任學校圖書館半日志工				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 府城漫書香 (11)

- 1.臺南市全區公共圖書館
- 2.本區圖書館圖書分類編目與排架方式
- 3.本區圖書館的借閱規則及查詢方式



## 府城寄書情 (10)

- 1.知道運用市圖網查詢書籍
- 2.熟悉網路借閱、預約之流程
- 3.了解圖書管理人員的工作內容
- 4.體驗圖書管理員之辛勞

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	府城漫書香	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(自)	1.臺南市全區公共圖書館 2.本區圖書館圖書分類編目與排架方式 3.本區圖書館的借閱規則及查詢方式	1.知道臺南地區公共圖書館的所在地 2.了解圖書館書籍分類編目 3.知道圖書的借閱與查詢方式	1.各鄉鎮皆設有圖書館之初步認識 2.探索圖書分類編目及排架方式 3.到社區圖書館實際借閱圖書	1.完成認識各鄉鎮圖書館學習單 2.利用圖書分類編目及排架方式完成找書活動 3.完成書籍借閱1次3本	1.自編認識各鄉鎮圖書館學習單 2.南化區圖書館資源
第 12-21 週	10	府城寄書情	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(國)	1.市圖網路之使用 2.網路預約借閱書籍 3.圖書館書籍歸位	1.知道運用市圖網查詢書籍 2.熟悉網路借閱、預約之流程	1.運用市圖網路查詢書籍 2.圖書館小志工一日體驗 3.分享發表服務心得	1.完成市圖網路查詢書籍學習單一張 2.借閱一本書	1.自編市圖網路查詢書籍學習單 2.臺南市圖網 3.南化區圖書館資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。(綜)		3. 了解圖書管理人員的工作內容 3. 體驗圖書管理員之辛勞		3. 擔任圖書館小志工	
--	--	--	-------------------------------	--	-----------------------------------	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	悠遊書城 生態英語 Follow Me	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-透過影片了解書的演變、由來及構造，並以實作方式來增進人與書的情感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	了解圖書的演變與發展及構造，並學習運用網路資源，進行閱讀活動，並創作個人小書與同儕分享				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成小書製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 書否、知否 (5)

1. 了解書的由來
2. 探討書本的演變與發展
3. 初步了解組成書本的基本結構
4. 建立閱讀習慣及摘要技巧
5. 學習使用網路資源

閱否、創之  
(13)

1. 分析比較各類圖書之屬性
2. 熟悉各類書籍之風格
3. 養成均衡閱讀之習慣
4. 發現適合創作之題材
5. 呈現個人創作小書之能力

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	書否 知否	5-II-5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 (國) 3b-II-1 透過適 當的管道蒐集 與學習主題相 關的資料，並 判讀其正確 性。(社)	1. 「話說古 書」影片 2. 書本的由 來、演變、 結構 3. 臺灣雲端 書庫之使用	1. 了解書的 由來 2. 探討書本 的演變與發 展 3. 初步了解 組成書本的 基本結構 4. 建立閱讀 習慣及摘要 技巧 5. 學習使用 網路資源	1. 欣賞「話說古書」之影片 2. 小組討論，摘取「話說古書」 影片資料重點 3. 上台分享「話說古書」影片重 點摘要 4. 臺灣雲端書庫閱讀電子書之體 驗	1. 完成「話 說古書」之 影片學習單 2. 小組討論 出影片重點 3. 發表分享 「話說古 書」影片重 點摘要 4. 實際上網 閱讀臺灣雲 端書庫電子 書	1. youtube 影 片「話說古 書」之影片 (備註網路資 源) 2. 自編「話說 古書」之影片 學習單 3. 臺灣雲端書 庫
第 7-20 週	13	閱之 創之	5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識議題。 (國)	1. 9 大類書 籍略讀 2. 9 大類書 籍分類活動	1. 分析比較 各類圖書之 屬性	1. 比較 9 大類之間的不同及喜愛 程度 2. 區分 9 大類 圖書	1. 完成 9 大 類圖書比較 學習單	1. 校內圖書館 圖書資源 2. 9 大類圖書 比較學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(自)</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝)</p>	<p>3. 借閱統計表</p> <p>4. 小書製作</p>	<p>2. 熟悉各類書籍之風格</p> <p>3. 養成均衡閱讀之習慣</p> <p>4. 發現適合創作之題材</p> <p>5. 呈現個人創作小書之能力</p>	<p>3. 統計個人閱讀記錄</p> <p>4. 創作個人故事小書</p>	<p>2. 參與圖書分類活動</p> <p>3. 完成借閱統計表</p> <p>4. 完成個人小書創作</p>	<p>3. 自編借閱統計表</p>
--	--	--	--------------------------------	---	---------------------------------------	---	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。