

課程名稱	發現生態~ 小小農夫學英 語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與自然的關係,並透過文字及圖像符號、觀察探索等多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過校園農場的野菜,帶領孩子從自然環境中探索相關英語元素,並搭配繪本、歌謠及遊戲培養孩子對英語的興趣。此外,藉由野菜園設計與分享,激發孩子學習的動機,最終達到透過 Eco-School 培養孩子的國際觀與親近生態的態度。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準:學生 要完成的細 節說明	態度評量、口語表達、實作探索、歌曲吟唱、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**開心農場知多少**  
(3)

1. 認識學校開心農場及無毒蔬菜、低碳飲食對生態的影響
2. 體察人與自然的相互關係



**小小農夫英語溜**  
(13)

1. 學習學校農場野菜英語
2. 閱讀繪本認識並念出常見野菜英語
3. 學習運用句型套入野菜單字進行表達
4. 學習吟唱英語蔬菜歌謠  
Vegetable song
5. 透過設計自己的野菜園並上台分享進行統整復習



**國際教育**  
(3)

1. 認識世界上不同國家的特色飲食
2. 透過對不同文化的認識，增加其多元包容性

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	開心農場知多少	E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 A2 能思考與分析氣候	1. 人與自然相互關係 2. 關懷環境態度	1. 認識學校開心農場及無毒蔬菜、低碳飲食對生態的影響 2. 體察人與自然的相互關係	1. 透過開心農場 PPT 說明無毒蔬菜、低碳飲食對生態的影響	1. 回答：專心聆聽並回答相關問題	1. 開心農場介紹 ppt

			變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。(環)					
第 4-17 週	13	小小農夫 英語溜	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(英)</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>1. 常見野菜相關單字、句型</p> <p>2. 英語歌謠: Vegetable song</p> <p>3. Growing vegetable soup 繪本</p> <p>4. 設計野菜園</p>	<p>1. 學習學校農場野菜的英語</p> <p>2. 閱讀繪本認識並念出常見野菜英語</p> <p>3. 學習運用句型套入野菜單字進行表達</p> <p>4. 學習吟唱英語蔬菜歌謠</p>	<p>1. 戶外活動-辨認並唸讀農場野菜及其英語名稱</p> <p>2. 利用閱讀 Growing vegetable soup 繪本認識野菜英語</p> <p>3. 吟唱英語歌謠 Vegetable song</p> <p>4. 以設計野菜園活動複習學習內容</p>	<p>1. 辨識及讀出：辨識並唸出開心農場野菜的英語</p> <p>2. 閱讀：閱讀 Growing vegetable soup 繪本</p> <p>3. 吟唱：</p>	<p>Growing vegetable soup 繪本、Vegetable song 影音、Planting Vegetables in the Garden 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			示。(英)		5. 透過設計自己的野菜園並上台分享進行統整復習		4. 吟唱英語歌謠 Vegetable song 口頭發表：能使用英語上台分享設計之野菜園種植的蔬菜	
第 18-21 週	3	國際教育 -Food around the world	3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。(綜) 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(英) E1 了解我國與世界其他	1. 各國特色飲食 2. 英語國名與食物名稱配對遊戲	1. 認識世界上不同國家的特色飲食 2. 透過對不同文化的認識, 增加其多元包容性	1. 說明不同國家的飲食特色、飲食習慣及相關文化活動 2. 利用配對遊戲複習學習內容	1. 學習單：完成世界飲食大觀園學習單	1. 各國特色飲食介紹 ppt 2. 世界飲食大觀園學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國家的文化 特質。 (國)					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	發現生態~ 生態宣言我最行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現:體察人與自然的關係,並透過文字及圖像符號、觀察探索等多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	帶領孩子認識生態學校中「學校棲地」途徑內涵,利用繪本、歌謠及生態宣言創作,在培養孩子學習英語的興趣的同時,亦建立對於生態守護之態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	態度評量、口語表達、歌曲吟唱、學習單、闖關挑戰				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**生態小博士**  
(3)

1. 認識生態學校的十大途徑
2. 了解“學校棲地”途徑之內涵
3. 體察人與自然的相互關係



**生態守衛戰**  
(14)

1. 閱讀繪本並區辨出繪本中破壞生態及保護生態的舉動
2. 學習繪本中維護生態的英語單字及句型
3. 製作生態守護宣言



**國際教育**  
(3)

1. 認識其他國家的餐桌禮儀

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	生態小博士－學校棲地	A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。(環)	3. 生態學校內涵 4. 人與自然相互關係 5. 關懷環境態度	3. 認識生態學校的十大途徑 4. 了解“學校棲地”途徑之內涵 5. 體察人與自然的相互關係	1. 透過簡報了解生態學校的十大途徑並聚焦於“學校棲地”途徑之生態行動 2. 分享對於學校環境的守護方式	1. 專心聆聽並主動回應生態學校相關問題 2. 口語分享對學校環境生態守護的態度	生態學校介紹 ppt
第 4-17 週	14	Let's save the earth 生態守衛戰	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)	6. 保護生態及破壞生態	1. 閱讀繪本並區辨出繪	5. 閱讀繪本 Charlie and Lola - Look after your planet 6. 利用遊戲區辨認識保護生態及破	5. 區辨繪本中保護生態及破壞	繪本 Charlie and Lola - Look after

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(英)</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)</p>	<p>行為的區辨</p> <p>7. 生態維護的英語單字及句型</p> <p>8. 生態守護宣言</p>	<p>本中破壞生態及保護生態的舉動</p> <p>2. 學習繪本中維護生態的英語單字及句型</p> <p>3. 製作生態守護宣言</p>	<p>壞生態行為</p> <p>7. 模仿繪本中的單字及句型，創作生態守護宣言</p> <p>8. 唸讀生態守護宣言</p>	<p>生態的行為</p> <p>6. 閱讀繪本 Charlie and Lola - Look after your planet</p> <p>7. 完成生態守護宣言創作並以適當的重音語調讀出</p>	<p>your planet、I can save the earth 學習單</p>
第 18-20 週	3	國際教育-table manners around the world	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。(綜)</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(英)</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國)</p>	<p>不同國家的餐桌禮儀</p>	<p>認識不同國家的餐桌禮儀</p>	<p>3. 透過簡報認識不同國家的餐桌禮儀</p> <p>4. 以遊戲進行各國餐桌禮儀練習</p>	<p>1. 能區辨課堂介紹之國家的主要餐桌禮儀</p> <p>2. 分享最受文化衝擊的餐桌禮儀</p>	<p>餐桌禮儀介紹 ppt</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。