

臺南市公立南化區南化國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小泰山增能素養		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係-各法定議題間，與個人生活的相關性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從環境教育、家庭教育等議題的學習，能認識自我，善於與人群互動及合作，促進彼此的身心健康。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小一新世界 1. 口語發表 2. 學習單(【不是我的錯】、【校園一把罩】、【小心大野狼】、【祖孫情】) 3. 捏製【祖孫情】作品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園週	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 1- I-1 養成專心	【不是我的 錯】繪本。	透過聆聽繪 本，能促進 自尊尊人與 自愛愛人的	1. 聆聽：教師導讀【不是我的錯】繪本。 2. 繪畫：學生聽完繪本，將內容畫在【不是我的錯】	1. 口語發表：能正確回答教師提問的問題。	【不是我的錯】繪本及學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國)		態度。	學習單。	2. 學習單： 【不是我的錯】學習單。	
第 2-4 週	3	環境教育-認識環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	校園巡禮、校園大樹。	參與校園巡禮，體驗爬校園大樹以及能覺知校園環境之美。	1. 參與：認識校園環境及各處室和教室位置。 2. 體驗：爬麵包樹。 3. 覺知：將上述經驗畫在【校園一把罩】學習單。	1. 學習單：完成【校園一把罩】學習單。	【校園一把罩】學習單
第 5-10 週	6	性別平等教育-我是自己的主人	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【小心大野狼】簡報、潛在的侵害者、身體隱私與身體界線。	1 閱讀繪本了解糖果屋的秘密，能珍視自己並學習照顧自己。 2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 3. 能認識身體隱私與身體界線	1. 教師利用繪本，講述糖果屋裡的秘密。 2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線活動 4. 在【我是自己的主人】學習單上畫出身體界線。	1. 口語發表：能回答糖果屋的秘密內容 2. 口語發表：能回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 學習單：完成【我是自己的主人】學習單。	【我是自己的主人】簡報和學習單
第 11-14 週	4	性侵害防治教育-認識自己、保護自己	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的	【身體我最大】影片 【不要就是不	透過觀賞【身體我最大】影片，	1. 觀賞：【身體我最大】影片，並 2. 聆聽：【不要就是不	口語發表：專心聆聽並能說出求助	【身體我最大】影片、【不要就是不！】繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			概念及其求助管道。	不要！】繪本、性騷擾、性侵害、求助方法	能認識自己的身體。透過聆聽繪本，能認識性騷擾、性侵害，能說出求助方法	要！】繪本 3. 教師介紹性騷擾、性侵害是什麼，並說明求助方法。	方法。	
第 15-17 週	3	家庭教育-祖孫週	家 E6 關心及愛護家庭成員。	阿公阿嬤的照片、雕像、趣味童玩闖關	1. 關心長輩並觀察自己和阿公或阿嬤的照片有沒有祖孫臉 2. 製作阿公阿嬤的雕像 參與趣味童玩闖關	1. 將阿公或阿嬤的照片貼在【祖孫情】學習單上，老師邀請小朋友上台，分享完成的【祖孫情】學習單 2. 製作阿公阿嬤的雕像 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	1. 口語發表：能分享學習單的內容 2. 藝術創作：能創作並捏製作品 3. 實際操作：能分組操作體驗童玩	【祖孫情】阿公阿嬤照片學習單 紙黏土 相關捏塑工具 水彩筆 壓克力顏料 中國傳統童玩圖片或實物
第 18-21 週	4	家庭暴力防治教育-寶貝我的家	法 E8 認識兒少保護。	【暴龍爸爸變身記】動畫	1. 藉由觀賞【暴龍爸爸變身記】的動畫，能認識兒少保護	1. 情境模擬：按照故事情節狀況，想想看並說出可能的結局。	1. 聆聽：【暴龍爸爸變身記】的動畫。 2. 口頭發表：說出動畫的故事情節。	【暴龍爸爸變身記】動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 小泰山增能素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小泰山增能素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係-各法定議題間，與個人生活的相關性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	從家庭教育、性別平等教育等議題的學習，能認識自我，具備基本道德知識，理解並遵守社會規範，促進身心健康。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小泰山之旅 1. 口語發表 2. 學習單(【我不是阿醜】、【節約好習慣】、【奇妙的觸感】、【我會做家事】) 3. 畫出自畫像							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園週	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 1- I -1 養成專心	法務部校園 反霸凌【我 不是阿醜】 電子繪本	透過聆聽繪 本，能促進 自尊尊人與 自愛愛人的	1. 聆聽：教師導讀【我不是阿醜】繪本。 2. 書寫：學生聽完繪本，完成【我不是阿醜】學習單。	1. 口語發表：能正確回答教師提問的問題。	【我不是阿醜】繪本及學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國)		態度。		2. 書面呈現：【我不是阿醜】學習單。	
第 2-4 週	2	環境教育-愛護環境	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	生活常規、省水、省電、資源回收	教師說明生活常規，學生能養成節約的好習慣。省水、省電、做好資源回收，減少浪費	1. 宣導：教師和學生說明校園用水、用電的情形以及資源回收要如何執行。 2. 養成：學生將上述行為為一週以來，執行情形紀錄在【節約好習慣】學習單。	紀錄：【節約好習慣】學習單	【節約好習慣】學習單
第 5-10 週	5	性別平等教育-我真的很不錯	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	身體功能、外觀、長相、自畫像	1. 能認識身體有哪些功能 2. 能清楚辨別認自己的外觀和長相跟同學一樣或不一樣的地方，能珍視自己。 3. 能看著鏡子畫出自畫像	1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢 2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」 3. 欣賞同學的自畫像。	1. 口語發表：清楚表達身體各個部份 2. 藝術創作：畫出自畫像	【我真的很不錯】簡報
第 11-14 週	4	性侵害防治教育-奇妙的觸感	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的	【性侵害防治教育宣導】影片	1. 透過觀賞【性侵害防治教育宣	1. 觀賞：【性侵害防治教育宣導】影片 2. 聆聽：教師介紹性騷擾、	1. 專心聆聽並說出求助方法。	【性侵害防治教育宣導】影片及【奇妙的觸感】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			概念及其求助管道。	、性騷擾、性侵害、求助方法	導】影片，能 認識 性騷擾、性侵害及令人不舒服的感覺。 2. 能說出求助方法	性侵害是什麼，並說明求助方法。 3. 完成【奇妙的觸感】學習單	2. 書寫：完成【奇妙的觸感】學習單	學習單
第 15-17 週	3	家庭教育-溫馨親情	家 E4 兒童的家庭 責任 。 【國語】 1-I-3 能 理解 話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【米洛貓上街去買魚】繪本、	1. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多 2. 能 理解 並感受【米洛貓上街去買魚】，書中的溫馨親情 3. 能知道自己在家裡的 責任 。	1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚 3. 寫下自己會做的家事，利用一週的時間記錄實施狀況，並與同學分享。	1. 口頭發表：說出父母親在自己心中的地位與形象 2. 紀錄：利用一週時間完成【我會做家事】學習單	【米洛貓上街去買魚】繪本及【我會做家事】學習單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治教育-自我保護知多少	法 E8 認識 兒少保護。	【保護皮卡丘】故事	1. 藉由教師講述【保護皮卡丘】的故事，能 認識 兒少保護 2. 能說出自我保護的具體方法	1. 情境模擬 ：按照故事情節狀況，想出可以解決的辦法。	1. 聆聽 ：【保護皮卡丘】的故事。 2. 口頭發表 ：提出可以解決問題的方法和求救途	【保護皮卡丘】故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								徑。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。