

臺南市南化區南化國民小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 111.06.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	10	15	11	15	7	10	68
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	10	15	11	15	7	10	68

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師平均年齡較年輕化，教學具有熱忱與活力 ◆教師樂於接受新知與進修成長，因此在資訊素養與技能上具有相當之能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆偏鄉地區教師流動率高，且招募代理、代課教師不易 ◆教師大多來自於外地，本地教師缺乏 	<ul style="list-style-type: none"> ◆組織氣氛和諧易於溝通分享 ◆校內教師進修意願高 ◆透過社群運作，教師之間易取得共識，發揮團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆原有課程在教師流動下，每年皆須面臨傳承與銜接的問題 ◆多數教師需協助行政工作

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>學生學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生數少，故能秉持小班教學精神，重視學生個別差異 ◆本校位處偏遠山區，學生個性普遍善良純樸，可塑性高 	<ul style="list-style-type: none"> ◆偏鄉地區課外學習資源刺激較不足 ◆隔代教養、新移民子女比例偏高，家庭支援有提升的空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過申請相關資源提供學生多元社團學習機會 ◆強化課後照顧，延續學生學習環境與動機 	<ul style="list-style-type: none"> ◆家庭功能不彰導致學生學習意願受影響 ◆同儕競爭相對較低，影響學生向上動機
<p>家長需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長尊重教師專業經營 ◆家長參與學校活動意願高 	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長人數不多，支援有限 ◆隔代、外配教育需妥為規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師、家長溝通管道暢通 ◆新住民家長可為教師教學提供資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◆志工團隊陣容可再加強 ◆家長參與教學及相關會議之頻率可再提升
<p>在地特色 社區發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆南化位處山林之地，擁有豐富的生態環境資源，社區更有興盛的芒果產業 	<ul style="list-style-type: none"> ◆位處偏遠，加上人口高齡化，因此資源固然豐富，但較少為人所知 	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過學校校本課程的發展與地方創生計畫，將南化的生態及產業資源進行推廣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆在資源引進與社區活絡下，生態環境的維護更顯重要，因此需更重視經濟與生態間的平衡