

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升中年級學生之學習策略技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程目標	將學習方法或技巧搭配融入學科中使用，提升學習效果。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第九週	18	期初準備與測驗 國(翰林) 第一~六課 數(南一) 第一~五單元	特學 I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。特學 I-I-9 依據指示標記學習重點。特學 I-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	將學習方法或技巧搭配融入學科中使用，提升學習效果。	1. 能在協助下使用識字策略：字族文、圖像思考、分析部首部件…辨識生字。 2. 能在協助下透過語意理解、預測、配對和辨識方式分析語詞，完成填充語詞和語詞聯想。 3. 能在協助下透過問答及討論的方式進行討論，完成心	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	國語(翰林) 數學(南一) 自編教材

			<p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	<p>智圖和簡易圖表。</p> <p>4. 能在協助下利用課文文章內容提出問題(包含提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估)並共同討論,指導學生用完整的語句回答,以增進閱讀理解。</p> <p>5. 能在協助下使用後設認知策略、聯想法...完成條件句、轉折句、並列句、因果句。</p> <p>6. 能在協助下使用標記、畫線、圖示和作筆記方法完成重點整理。</p> <p>7. 能在協助下透過同儕間好文分享,仿寫出對話活用和適切地舉例...</p>	
第十週	2	期中評量			<p>1. 複習第一課~第六課學過的課本生字、語詞、相似字及照樣寫短語、造句及根據課文回答問題等。</p> <p>2. 總結性評量:國第一課~第六課和數第一單元~第五單元</p> <p>3. 考試注意事項:考前→學生能知道考試日期、範圍、地點和複習;考試時→學生能依考卷指導語作答不同題型、檢查每一題都有作答;考後→訂正考卷。</p>	
第十一週~第十九週	18	國(翰林)第七~十二課數(南一)第六~十單元			<p>1. 能在協助下使用識字策略:字族文、圖像思考、分析部首部件...辨識生字。</p> <p>2. 能在協助下透過語意理解、預測、配對和辨識方式分析語詞,完成填充語詞和語詞聯想。</p> <p>3. 能在協助下透過問答及討論的方式進行討論,完成心智圖和簡易圖表。</p> <p>4. 能在協助下利用課文文章內容提出問題(包含提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估)並共同討論,指導</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>學生用完整的語句回答，以增進閱讀理解。</p> <p>5. 能在協助下使用後設認知策略、聯想法…完成條件句、轉折句、並列句、因果句。</p> <p>6. 能在協助下使用標記、畫線、圖示和作筆記方法完成重點整理。</p> <p>7. 能在協助下透過同儕間好文分享，仿寫出對話活用和適切地舉例…</p>		
第二十週~第二十一週	4	期末評量 課程檢討				<p>1. 複習第七課~第十二課學過的課本生字、語詞、相似字及照樣寫短語、造句及根據課文回答問題等。</p> <p>2. 總結性評量：國第七課~第十二課/數第六單元~第十單元。</p> <p>3. 考試注意事項：考前→學生能知道考試日期、範圍、地點和複習；考試時→學生能依考卷指導語作答不同題型、檢查每一題都有作答；考後→訂正考卷。</p> <p>4. 期末考試卷檢討。</p> <p>5. 回顧學生本學期的學習成果，擬定新學期教學調整的方向。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升中年級學生之學習策略技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-BI 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程目標	將學習方法或技巧搭配融入學科中使用，提升學習效果。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第九週	18	期初準備與測驗 (翰林) 第一~六課 數(南一) 第一~五單元	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。  特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。  特學 1-I-11 依據上下文了解學	將學習方法或技巧搭配融入學科中使用，提升學習效果。	1. 能在協助下使用識字策略：字族文、圖像思考、分析部首部件…辨識生字。 2. 能在協助下透過語意理解、預測、配對和辨識方式分析語詞，完成填充語詞和語詞聯想。 3. 能在協助下透過問答及討	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	國語(翰林) 數學(南一) 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>論的方式進行討論，完成心智圖和簡易圖表。</p> <p>4. 能在協助下利用課文文章內容提出問題(包含提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估)並共同討論，指導學生用完整的語句回答，以增進閱讀理解。</p> <p>5. 能在協助下使用後設認知策略、聯想法…完成條件句、轉折句、並列句、因果句。</p> <p>6. 能在協助下使用標記、畫線、圖示和作筆記方法完成重點整理。</p> <p>7. 能在協助下透過同儕間好文分享，仿寫出對話活用和適切地舉例…</p>	
第十週	2	期中評量	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>1. 複習第一課~第六課學過的課本生字、語詞、相似字及照樣寫短語、造句及根據課文回答問題等。</p> <p>2. 總結性評量：國第一課~第六課和數第一單元~第五單元</p> <p>3. 考試注意事項：考前→學生能知道考試日期、範圍、地點和複習；考試時→學生能依考卷指導語作答不同題型、檢查每一題都有作答；考後→訂正考卷。</p>	
第十一週~第十八週	16	國(翰林)第七~十二課數(南一)第六~十單元	<p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	<p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>1. 能在協助下使用識字策略：字族文、圖像思考、分析部首部件…辨識生字。</p> <p>2. 能在協助下透過語意理解、預測、配對和辨識方式分析語詞，完成填充語詞和語詞聯想。</p> <p>3. 能在協助下透過問答及討論的方式進行討論，完成心智圖和簡易圖表。</p> <p>4. 能在協助下利用課文文章內容提出問題(包含提取訊息、推論訊息、詮釋整合、</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	<p>比較評估)並共同討論，指導學生用完整的語句回答，以增進閱讀理解。</p> <p>5. 能在協助下使用後設認知策略、聯想法…完成條件句、轉折句、並列句、因果句。</p> <p>6. 能在協助下使用標記、畫線、圖示和作筆記方法完成重點整理。</p> <p>7. 能在協助下透過同儕間好文分享，仿寫出對話活用和適切地舉例…</p>		
第十九週~第二十週	4	期末評量課程檢討			<p>1. 複習第七課~第十二課學過的課本生字、語詞、相似字及照樣寫短語、造句及根據課文回答問題等。</p> <p>2. 總結性評量：國第七課~第十二課/數第六單元~第十單元。</p> <p>3. 考試注意事項：考前→學生能知道考試日期、範圍、地點和複習；考試時→學生能依考卷指導語作答不同題型、檢查每一題都有作答；考後→訂正考卷。</p> <p>4. 期末考試卷檢討。</p> <p>5. 回顧學生本學期的學習成果，擬定新學期教學調整的方向。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。