

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 動作機能 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低、中、高年級學生之功能性動作訓練							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善 身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 ~	9	期初準備與測驗 跑跑跳跳	特功 1-1 具備 四肢與軀幹的 關節活動能力。	特功 B-10 蹲姿的維持。	1. 培養功能性動作技能，奠定日	1. 搭配影片、老師示範、實地演練等形式，讓學生可以理解並應用所學。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第九周 8/30- 10/28</p>		<p>互動玩玩看 玩球大作戰 跨越障礙物 模仿老師遊戲 共享美食</p>	<p>特功 2-8 具備 雙側協調。</p> <p>特功 2-8 具備 眼手協調技能。</p>	<p>單腳站姿勢 的維持。</p> <p>特功 E-8 單 一台階的踏 上或踏下。</p>	<p>常生活的基 本能力。</p> <p>2. 運用功能 性動作技 能，促進日 常生活參 與。</p>	<p>2. 利用不同活動，讓學生透過 分組或合作的方式進行，增加 學生的參與度及自信心，理解 遊戲規則後，透過學習到適當 回應老師的問題、表達自己的 意見並與同學分工合作完成 自己分內的工作。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	
<p>第十周 10/31- 11/4</p>	<p>1</p>	<p>期中評量</p>	<p>特功 2-9 具備 動作計畫技能。</p> <p>特功 3-1 參與 生活作息。</p>	<p>特功 E-9 障 礙物的跨 越。</p>	<p>3. 維持或改 善身體活動 能力，預防 疾病及次發 問題。</p>	<p>3. 讓學生選擇自己想嘗試的 活動，與他人一起學習規則 後，分組合作或以競爭的方式 進行遊戲，增加學生的反應及 功能性動作訓練。</p>		
<p>第十一周 ~ 第十九周 11/7-1/6</p>	<p>9</p>	<p>跑跑跳跳 互動玩玩看 玩球大作戰 跨越障礙物 模仿老師遊戲 共享美食</p>		<p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳 的原地跳。</p> <p>特功 I-5 握 筆塗鴉。</p>				
<p>第二十周 ~ 第二十一 周 1/9-1/19</p>	<p>2</p>	<p>期末評量 課程檢討</p>		<p>特功 I-6 疊 高積木。</p> <p>特功 I-7 食 物外皮或包 裝的剝除或 拆開。</p> <p>特功 I-8 串 珠子。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字 形、正方形 或三角形的 仿畫。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線 的描畫。</p>				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 動作機能 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低、中、高年級學生之功能性動作訓練							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3. 維持或改善 身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 ~	9	期初準備與測驗 跑跑跳跳	特功 1-1 具備 四肢與軀幹的 關節活動能力。	特功 E-11 跑步。	1. 培養功能性動作技能，奠定日	1. 搭配影片、老師示範、實地演練等形式，讓學生可以理解並應用所學。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九周 1/13-4/14		互動玩玩看 玩球大作戰 跨越障礙物 模仿老師遊戲 共同創作	特功 2-8 具備 雙側協調。	特功 E-13 雙腳或單腳 的向前跳。	常生活的基 本能力。	2. 利用不同活動，讓學生透過 分組或合作的方式進行，增加 學生的參與度及自信心，理解 遊戲規則後，透過學習到適當 回應老師的問題、表達自己的 意見並與同學分工合作完成 自己分內的工作。	口頭評量 紙筆評量
第十周 4/17-4/21	1	期中評量	特功 2-8 具備 眼手協調技能。	特功 E-14 雙腳或單腳 的連續前 跳。	2. 運用功能 性動作技 能，促進日 常生活參 與。		
第十一周 ~ 第十九周 4/24-6/21	9	跑跑跳跳 互動玩玩看 玩球大作戰 跨越障礙物 模仿老師遊戲 共同創作	特功 2-9 具備 動作計畫技能。 特功 3-1 參與 生活作息。	特功 F-4 踢 球。 特功 G-5 物 品的拋丟或 接住。 特功 H-12 不同大小瓶 蓋的旋開。	3. 維持或改 善身體活動 能力，預防 疾病及次發 問題。	3. 讓學生選擇自己想嘗試的 活動，與他人一起學習規則 後，分組合作或以競爭的方式 進行遊戲，增加學生的反應及 功能性動作訓練。	
第二十周 6/26-6/30	1	期末評量 課程檢討		特功 I-14 範圍內的著 色。 特功 I-15 數字或國字 的描畫。 特功 I-16 範圍內的書 寫。 特功 I-17 文具及學習 材料的使用。 特功 J-3 指令下簡單 或單一動作 的執行。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。