

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-視巡班)

學習主題名稱	點字	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input checked="" type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因個案具有視覺障礙，母親擔憂未來有失明的可能，因此希望學生能學習點字，又目前個案已學會注音及數學點字，因此本學年加深課程難度，上學期訓練學生點寫技能與摸讀能力，下學期則是教授英文點字，以充實學生的點字能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特點 P-A1 培養點字基本能力與摸讀點寫正確姿勢等素養。 特點 P-B1 使用點字系統的各種符號與人進行互動、溝通與表達。							
課程目標	1. 能提升語詞及數學點寫與摸讀技能 2. 能提升英文字母的點寫與摸讀技能							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週 8/30-9/30	10	單元一 語文天地一 (語詞)	特點 1-SA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-SP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-SP-2 平行滑動摸讀。 特點 C-SP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形下，能點寫語詞 2. 在遮眼的情形下，能摸讀語詞	活動一： 在遮眼情形下使用點字機練習語詞點寫 活動二： 在遮眼情形下摸讀語詞，並說出答案	口語評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週 到 第 10 週 10/3-11/4	10	單元二 語文天地二 (句子)	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-2 平行滑動摸讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形下，能點寫句子 2. 在遮眼的情形下，能摸讀句子	活動一： 在遮眼情形下使用點字機練習句子點寫 活動二： 在遮眼情形下摸讀句子，並說出答案	口語評量 實作評量	自編教材
第 11 週 到 第 15 週 11/7- 12/9	10	單元三 語文天地三 (短文)	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-2 平行滑動摸讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形下，能點寫短文 2. 在遮眼的情形下，能摸讀短文	活動一： 在遮眼情形下使用點字機練習短文點寫 活動二： 在遮眼情形下摸讀短文，並說出答案	口語評量 實作評量	自編教材
第 16 週 到 第 21 週 12/12 -1/19	12	單元四 語文天地四 (數字)	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-2 平行滑動摸讀。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形下，能點寫數字 2. 在遮眼的情形下，能摸讀數字	活動一： 在遮眼情形下使用點字機練習數字點寫 活動二： 在遮眼情形下摸讀數字，並說出答案	口語評量 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班-視巡班)

學習主題名稱	點字	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因個案具有視覺障礙，母親擔憂未來有失明的可能，因此希望學生能學習點字，又目前個案已學會注音及數學點字，因此本學年加深課程難度，上學期訓練學生點寫技能與摸讀能力，下學期則是教授英文點字，以充實學生的點字能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特點 P-A1 培養點字基本能力與摸讀點寫正確姿勢等素養。 特點 P-B1 使用點字系統的各種符號與人進行互動、溝通與表達。							
課程目標	1. 能提升語詞及數學點寫與摸讀技能 2. 能提升英文字母的點寫與摸讀技能							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週 1/13-3/17	10	單元一 我愛 ABC ( 字母 a~g )	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 能使用點字機點寫字母 a~g 2. 能摸讀字母 a~g	活動一： 使用點字機點寫字母 a~g 活動二： 摸讀字母 a~g，並說出答案	口語評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週 到 第 10 週 3/20-4/21	10	單元二 我愛 ABC ( 字母 h~n )	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 能使用點字機點寫( 字母 h~n ) 2. 能摸讀( 字母 h~n )	活動一： 使用點字機點寫( 字母 h~n ) 活動二摸讀： 摸讀( 字母 h~n )，並說出答案	口語評量 實作評量	自編教材
第 11 週 到 第 15 週 4/24-5/26	10	單元三 我愛 ABC ( 字母 o~t )	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 能使用點字機點寫( 字母 o~t ) 2. 能摸讀( 字母 o~t )	活動一： 使用點字機點寫( 字母 o~t ) 活動二摸讀： 摸讀( 字母 o~t )，並說出答案	口語評量 實作評量	自編教材
第 16 週 到 第 20 週 5/29-6/30	10	單元四 我愛 ABC ( 字母 u~z )	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-1 雙手摸讀 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 能使用點字機點寫( 字母 u~z ) 2. 能摸讀( 字母 u~z )	活動一： 使用點字機點寫( 字母 u~z ) 活動二摸讀： 摸讀( 字母 u~z )，並說出答案	口語評量 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。