

## 臺南市公立新營區公誠國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程設計藉由多媒材分享、情境練習，使學生在培養良好的情緒視察的同時，也能實際運用於生活情境以維持良好人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能理解自身與他人的情緒感受。 2. 能尋求方法並調整行為改善情緒。 3. 能學習控制情緒與行為，與他人建立良好相處與溝通關係。 4. 能專注聆聽他人說話。 5. 能與他人合作完成課堂活動與任務。 6. 能遵守課堂規定能分享參與活動的經驗與感受。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/29-9/02	2	訂定規則與預告	特社 3-I-5 遵 守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認	1. 了解教室規 則。	1. 建立課堂常規並說明獎 勵制度。	觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				識與遵守。	2. 在課堂中持續傾聽他人說話。	2. 介紹這學期的學習重點。		
第二週 9/05-9/09	2	說話的技巧表達和傾聽	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	1. 在教師的引導下能夠主動引起話題。 2. 在老師的引導下能夠禮貌地表達。 3. 在老師的提醒下能夠傾聽他人的意見。	1. 設定不同情境，讓學生有主動引起話題、禮貌表達與傾聽的機會。 2. 演練活動時，透過操作圖卡的活動讓學生有主動引起話題、禮貌表達與傾聽的機會。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第三週 9/12-9/16	2							
第四週 9/19-9/23	2							
第五週 9/26-9/30	2							
第六週 10/03-10/07	2	自我激勵	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。	1. 在教師的引導下，能說出自已在不同場合中活動的情緒是快樂、難過、緊張還是悲傷。 2. 知道自我激勵的方法，學會鼓勵自己的技巧。 3. 在老師的提醒下能接納自己的優點與缺點。	1. 用圖片營造不同場合、活動，引導學生思考、說出從事這些活動心中的情緒如何。 2. 進行角色扮演的活動讓學生體會什麼時候會覺得挫折、難過，進而自我接納，學習激勵自己。 3. 引導學生如何排解不好的心情，自我接納與包容。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第七週 10/10-10/14	2							
第八週 10/17-10/21	2							
第九週 10/24-10/28	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 10/31-11/04	2	情緒處理技巧	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.能辨識自己及他人生氣的情緒。	1.教導學生了解生氣的情緒，從生氣的表情、聲音和動作等特徵來讓學生認識生氣的情緒。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十一週 11/07-11/11	2		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2.能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。	2.呈現兩個不同情緒的表情、聲音或動作，讓學生透過觀察來找出生氣的情緒。		
第十二週 11/14-11/18	2		時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	3.能在與他人衝突時，主動尋求大人或同儕的協助。	3.透過提問，引導學生找出造成影片中人物生氣的導火線。		
第十三週 11/21-11/25	2		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	4.能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。	4.透過情境故事找出適當的消氣好方法。		
第十四週 11/28-12/02	2		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	5.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	5.從圖片介紹、影片示範和教師示範中了解妙招的步驟，最後再讓學生實作練習，學會消氣的方法。		
第十五週 12/05-12/09	2	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	6.能在遭遇不如意事件時，自我安慰。	6.分辨影片中的主角在生氣的當下使用了哪一種消氣妙招，來做出適當的處理情緒表現，以加強學生對消氣四妙招的認識。			
		特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		7.能在遭逢不如意事件時，說出來並接受他人安慰，適當發洩情緒。	7.在遇到不同的情境時，能靈活使用消氣四妙招處理自己的生氣情緒，幫助自己在生氣時成功的控制情緒。			
					8.自我檢核是否有使用消氣四妙招來處理生氣的情緒。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					8. 能與他人和睦相處，建立友善的關係。			
第十六週 12/12-12/16	2	衝突情境	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能了解校園團體遊戲時，常見的合作衝突。</p> <p>2. 能在團體遊戲發生衝突時，判斷當下自己的情緒。</p> <p>3. 能在團體遊戲發生衝突時，以適當的方式處理自己的情緒。</p> <p>4. 能在團體遊戲發生衝突時，以適當的方式化解衝突。</p>	<p>1. 請學生分享自己遇到過的衝突情境</p> <p>2. 常見的團體遊戲衝突歸納</p> <p>2. 衝突情緒事件簿</p> <p>(1) 給予學生遊戲衝突的情境</p> <p>(2) 請學生說明如果在此衝突中，自己的情緒是什麼。</p> <p>(3) 選擇怎麼處理此情緒。</p> <p>3. 衝突處理的三步驟</p> <p>4. 衝突處理實際演練</p> <p>5. 桌遊情境的衝突與和解練習</p> <p>6. 說出自己可能的情緒</p> <p>7. 說出處理衝突的方式</p>	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編自選教材 桌遊
第十七週 12/19-12/23	2							
第十八週 12/26-12/30	2							
第十九週 1/02-1/06	2							
第二十週 1/09-1/13	2							
第二十一週 1/16-1/20	2							

## 臺南市公立新營區公誠國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程設計藉由多媒材分享、情境練習、桌遊，使學生在培養良好的互動能力的同時，也能實際運用於生活情境以維持良好人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能理解自身與他人的情緒感受。 2. 能尋求方法並調整行為改善情緒。 3. 能學習控制情緒與行為，與他人建立良好相處與溝通關係。 4. 能專注聆聽他人說話。 5. 能與他人合作完成課堂活動與任務。 6. 能遵守課堂規定能分享參與活動的經驗與感受。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/13-2/17	2	訂定規則	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 了解教室規則。	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。 2. 介紹這學期的學習重點	觀察評量	自編自選教材
第二週 2/20-2/24	2	一同遊戲	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能用適當語言與他人溝通。 2. 能體會交不到朋友的感受。 3. 能學習交朋友的技巧與特質。 4. 能展現出與他人合宜的互動表現。 5. 能轉化負向情緒。	1. 分享自身是如何與他人交朋友。 2. 透過故事情節與學生討論他人不願意與自己交朋友的原因為何。 3. 透過繪本故事使學生瞭解友誼關係帶給自身的影響。 4. 引導學生瞭解如何與他人建立友誼關係。 5. 利用桌遊，引導學生主動以合宜的行為邀請他人共同遊戲。 6. 藉由遊戲，讓學生學習接受輸的結果，並嘗試轉化負向情緒。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編自選教材 桌遊
第三週 2/27-3/03	2							
第四週 3/06-3/10	2							
第五週 3/13-3/17	2							
第六週 3/20-3/24	2							
第七週 3/27-3/31	2							
第八週 4/03-4/07	2	我會讚美他人	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1	1. 能主動回答問題。 2. 能尊重與包容他人的不同之處。 3. 能覺察自身與他人的優缺點。 4. 能體會被讚美、批評與	1. 透過影片情節，覺察與他人相處中適當與不適當之處。 2. 引導學生覺察並尊重他人的優缺點。 3. 藉由情境事件，引發學生感受被讚美與批評嘲笑時的情緒反應。 4. 引導學生尋找適當的情緒反應方案以回應批評與嘲笑小技巧。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第九週 4/10-4/14	2							
第十週 4/17-4/21	2							
第十一週 4/24-4/28	2							
第十二週 5/01-5/05	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 5/08-5/12	2		了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	正負向訊息的判斷。	嘲笑後的感受。 5. 能展現出合宜的行為面對批評與嘲笑。 6. 能轉化負向情緒。	5. 透過情境模擬，演練面對嘲笑與批評的步驟，並引導學生自我激勵。		
第十四週 5/15-5/19	2							
第十五週 5/22-5/26	2	同理他人	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。  特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能專心聆聽他人說話。 2. 能主動並有禮貌地回答問題。 3. 能知道同理心的意義，並有同理心的待人。 4. 能用適當語言與他人溝通。 5. 能認識與他人溝通交流時應有的態度與禮貌。 6. 能在引導下展現出適當的回應。	1. 透過情境模擬，使學生明白同理心的意義。 2. 引導學生認識應有的禮貌與態度，並以同理心待人。 3. 實際演練，回應他人的重點並展現出應有態度與禮貌。 4 利用遊戲，建立學生察言觀色與觀察他人行為的習慣。 5. 透過情境模擬，讓學生自行覺察與人互動的情境反應。 6. 學生實際演練與他人相處時應有的態度與表現。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十六週 5/29-6/02	2							
第十七週 6/05-6/09	2							
第十八週 6/12-6/16	2							
第十九週 6/19-6/23	2							
第二十週 6/26-6/30	2							